**Сообщение 5.**

Уважаемые коллеги!

В настоящем и последующих сообщениях представим рекомендации по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у глухих обучающихся начальных классов, обучающихся на основе АООП НОО (вариант 1.2) при проведении занятий «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» с использованием видеконференцсвязи.

Понимаем, что дистанционное обучение при использовании видеконференцсвязи не может полноценно заменить проведение с глухими обучающимися индивидуальных занятий «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» в школе, но надеемся, что в сложившейся ситуации данная форма обучения будет способствовать поддержке процесса развития восприятия и воспроизведения устной речи у детей, формирования у них более сознательного отношения к собственным возможностям устной коммуникации при использовании индивидуальных слуховых аппаратов, раскроет новые возможности общения на основе устной речи.

Мы уже обсуждали вопросы, связанные *с привлечением родителей* (законных представителей, родственников и др.) *к занятиям с использованием видеконференцсвязи*. Еще раз отметим важность продолжения учителем разъяснительной работы с родителями о значении овладения устной речью обучающимися для наиболее полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации, а также о необходимости постоянного пользования их детьми индивидуальными слуховыми аппаратами, о целесообразности создания слухоречевой среды в условиях семейного воспитания с учетом возможностей родителей и ближайших родственников, о приобщении к неречевым звукам окружающего мира и музыке.

Присутствующий на дистанционных занятиях один из родителей (законный представитель, родственник и др.) чаще выполняет функции ассистента учителя, активизируя внимание ребенка, помогая организовать выполнение заданий учителя с использованием дидактического материала (письменных табличек, картинок, игрушек, фигурок и др.). Подчеркнем, что нарушение слуха у родителей не является препятствием для их участия в качестве ассистента на индивидуальных занятиях с помощью видеоконференцсвязи. Желательно, чтобы во время присутствия на занятиях родители с нарушениями слуха пользовались индивидуальными слуховыми аппаратами / кохлеарными имплантами.

Желательно, чтобы родители участвовали в подготовке занятий: следили за тем, чтобы индивидуальные слуховые аппараты ребенка были в рабочем состоянии, а также до занятия, при возможности, распечатывали дидактические материалы - картинки, таблички и др., которые присылает им учитель по электронной почте, по его просьбе подбирали к занятиям игрушки, фигурки и др., из числа имеющихся дома.

Среди слышащих родителей и родителей с нарушениями слуха, но с хорошей устной речью, включая навыки ее восприятия и воспроизведения, нередко встречаются те, которые хотели бы самостоятельно заниматься со своим ребенком дома под руководством сурдопедагога. Такое стремление следует поддержать! Родители до проведения каждого занятия должны ознакомиться с его конспектом, включающим, в том числе, весьма подробное описание упражнений, а также дидактическим материалом (например, презентацией), которые учитель отправляет по электронной почте, обсудить с использованием видеоконференцсвязи методику проведения упражнений, указанных в конспекте, в том числе, при использовании технологии учебно – деловой игры, имитирующей взаимодействие учителя и обучающегося на занятии. И только при достижении положительных результатах учебно –деловой игры, т.е. методически правильным проведением упражнений, родители (законные представители, родственники и др.) могут приступить к занятию. При этом учитель – дефектолог (сурдопедагог) наблюдает за ходом занятия по видеоконференцсвязи, при необходимости, направляя действия мамы или папы, или других родственников, ведущих занятие. Если удается достичь положительных результатов первых занятий, то такая форма работы может быть в дальнейшем использована. Понятно, что данная организация работы с родителями потребует от сурдопедагога значительных затрат времени, но, они приобретут надежных союзников и грамотных помощников в работе над устной речью обучающихся.

*При планировании и проведении занятий «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» с использованием видеконференцсвязи учитывается,* что *целью* учебного предмета «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» является развитие у глухих детей восприятия и воспроизведения устной речи (при использовании звукоусиливающей аппаратуры) как важнейшего условия наиболее полноценного личностного развития, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в обществе.

*Задачи работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у глухих обучающихся,* обучающихся на основе АООП НОО (вариант 1.2), включают формирование и развитие *речевого слуха*, создание на этой базе принципиально новой *слухозрительной основы восприятия* устной речи, а также формирование и развитие *внятной, членораздельной, достаточно естественной по звучанию речи*, умений *самоконтроля произношения*, использования в процессе устной коммуникации *естественных невербальных средств* (мимику лица, позу, пластику и др.), что значительно облегчает восприятие речи глухих детей слышащими людьми.

В процессе обучения восприятию и воспроизведению устной речи глухих обучающихся важное значение придается развитию *универсальных учебных действий:*

*личностных универсальных учебных действий* - мотивации к устной коммуникации при использовании индиидуальных слуховых аппаратов, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в процессе общения в разных видах деятельности, в том числе, совместной со слышащими детьми и взрослыми;

*регулятивных универсальных учебных действий* - способности принимать, сохранять и выполнять учебную задачу; осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия; вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

*познавательных универсальных учебных действий* - способности воспринимать (слухозрительно и на слух) знакомый речевой материал; анализировать воспринятое; осуществлять вероятностное прогнозирование речевых сообщений на основе воспринятых элементов речи с опорой на речевой и внеречевой контекст, коммуникативную ситуацию;

*коммуникативных универсальных учебных действий* - способности осуществлять устную коммуникацию - слухозрительно воспринимать (с помощью средств электроакустической коррекции) знакомые по значению речевые высказывания, используемые в процессе учебно - делового общения и в типичных социально - бытовых ситуациях; говорить достаточно внятно и естественно, реализуя сформированные произносительные умения; выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; устно вести короткий диалог на знакомую тему; при восприятии вопросов давать речевые ответы, при восприятии заданий выполнять их, сопровождая речевыми высказываниями, повторять сообщения; выражать в устной форме непонимание при затруднении в восприятии устной речи; использовать сформированные умения восприятия и воспроизведения устной речи в общении со слышащими детьми и взрослыми.

Известно, что учебный предмет «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» состоит из двух взаимосвязанных разделов - формирование речевого слуха и формирование произносительной стороны речи. В процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи, обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к грамотной, достаточно внятной и естественной речи, наиболее полной реализации произносительных возможностей, у них развивается естественная манера речи, умения использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства; в то же время, в процессе обучения произношению дети учатся различать и опознавать слухозрительно и на слух отрабатываемые на занятии элементы речи - фразы, слова, словосочетания, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации.

При изменении условий восприятия устной речи для глухих обучающихся при проведении занятий «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» с использованием видеоконференцсвязи, особенно в первоначальный период, основное внимание следует уделить развитию слухозрительного восприятия устной речи. При этом важно продолжить работу по развитию речевого слуха (подробнее рекомендации будут представлены в сообщении 6 и др.).

Известные ограничения дистанционного обучения при использовании видеоконференцсвязи не исключают целенаправленную работу над произношением при особом внимании к развитию внятной и достаточно естественной речи у обучающихся при максимальной реализации уже сформированных произносительных возможностей. С этой целью учителя – дефектологи (сурдопедагоги) могут использовать такие методические приемы, как подражание ребенком образцу речи учителя[[1]](#footnote-1), в том числе, при использовании показа с речевым комментарием, фонетическую ритмику, приемы самоконтроля произношения обучающимися (подробнее рекомендации будут представлены в сообщениях 7 и др.).

В процессе развития слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, а также обучения произношению с использованием видеоконференцсвязи используется *знакомый обучающимся речевой материал, необходимый в общении*; кроме этого, *речевой материал для работы над произношением должен отвечать* *фонетическому принципу*, т.е. быть специально насыщен закрепляемыми в данный период обучения элементами звуковой и ритмико –интонационной структуры речи.

Напомним, что *в* процессе развития восприятия устной речи слухозрительно и на слух *на каждом занятии используется речевой материал не менее, чем из двух тем,* что способствует развитию у глухих обучающихся внимательного вслушивания в речь учителя, исключает стремление угадать предъявляемый речевой материал, опираясь на тематический принцип.

В процессе развития у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны речи в системе начального общего образования на основе АООП НОО (вариант 1.2) реализуется *индивидуально -* *дифференцированный подход* (Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З., 2001, 2014)*.*

Подчеркнем важность создания деловой и эмоционально комфортной атмосферы в процессе дистанционного проведения занятий «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» с использованием видеоконференцсвязи. Учитель поощряет каждую попытку восприятия обучающимся речевого материала, правильного выполнения задания, реализации произносительных возможностей. Поощрения могут быть в словесной форме: «Молодец!»; к словесному поощрению может быть добавлено использование за правильные ответы различных наклеек, звездочек, фишек и др. Активное участие в занятии поддерживает и родитель – ассистент. Высказывания учителя, типа «Ты сказал плохо! Повтори еще раз!», не допускаются. В случае затруднения ребенка в выполнении задания, учитель тактично помогает ему, используя соответствующие методические приемы, эмоционально поддерживает обучающегося.

1. При использовании видеоконференцсвязи сохраняются принятые в существующей системе обучения требования к устной речи учителя - дефектолога (сурдопедагога): речь должна быть выразительной, естественной, в нормальном темпе, разговорной громкости, соответствующей нормам произношения русского языка; утрированная артикуляция и замедленный темп исключаются. [↑](#footnote-ref-1)