

Аннотация к логопедическим рабочим программам Вариант 2 в 5 – 8 классах

Логопедическая рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.

2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении Сан.ПиН 2.4.23286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4. Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Волгодонская специальная школа-интернат «Восхождение»».

5. Учебный план ГКОУ РО ««Волгодонская специальная школа-интернат «Восхождение»».

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями).

7. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель коррекционно-логопедической работы: предупреждение и исправление нарушений чтения и письма обучающихся 5-8 классов с системным недоразвитием речи.

Задачи:

1. Коррегировать трудности, возникшие на этапе первоначального обучения грамоте и на последующих этапах овладения чтением и письмом (устно-речевые; операциональные: выделение звуков из речевого потока, перевод звуков в зрительный образ букв; превращение графических знаков в графические начертания).

2. Формировать обобщённые представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и технически правильным чтением.

3. Создать для детей с СНР адекватные средовые условия с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей. А именно: создание комфортного воспитательного, образовательного, развивающего пространства, дающего возможность успешной коррекции, выбора способа и скорости освоения навыков письма и чтения.