

Аннотация к рабочим программам по курсу «Альтернативная коммуникация» для 1 – 4 классов

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении Сан.ПиН 2.4.23286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Волгодонская специальная школа-интернат «Восхождение»».
5. Учебный план ГКОУ РО ««Волгодонская специальная школа-интернат «Восхождение»».

Цель коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»: овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Рабочая программа включает в себя следующие разделы, наполняемость которых меняется в зависимости от индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ТМНР:

- 1.. Основы коммуникации
 - 1.1. Адекватная ответная реакция на прикосновения человека
 - 1.2. Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека
 - 1.3. Адекватная ответная реакция на установление контакта с взрослым посредством взаимной ритмизации дыхания
2. Коммуникация с использованием невербальных средств
 - 2.1. Использование взгляда как средства коммуникации
 - 2.2. Использование мимики как средства коммуникации
 - 2.3. Использование жеста как средства коммуникации
 - 2.4. Использование звучащего предмета как средства коммуникации
 - 2.5. Использование предметного символа как средства коммуникации
 - 2.6. Использование графического изображения как средства коммуникации
 - 2.7. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации
 - 2.8. Использование таблицы букв как средства коммуникации
 - 2.9. Использование коммуникативной кнопки как средства коммуникации

- 2.10. Использование коммуникатора как средства коммуникации
- 2.11. Использование компьютера (планшетного компьютера) как средства коммуникации
3. Импрессивная речь
 - 3.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя
 - 3.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра), имена членов семьи, учащихся класса, педагогов
 - 3.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
 - 3.4. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
 - 3.5. Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)
 - 3.6. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)
 - 3.7. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)
 - 3.8. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)
 - 3.9. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)
 - 3.10. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)
 - 3.11. Понимание простых предложений
 - 3.12. Понимание сложных предложений
 - 3.13. Понимание содержания текста
4. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации
 - 4.1. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя
 - 4.2. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)
 - 4.3. Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
 - 4.4. Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)
 - 4.5. Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)
 - 4.6. Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)

- 4.7. Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)
 - 4.8. Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)
 - 4.9. Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.)
 - 4.10. Составление простых предложений с использованием графических изображений
 - 4.11. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений
 - 4.12. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений
 - 4.13. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений
 - 4.14. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений
 - 4.15. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений
 - 4.16. Составление рассказа о себе с использованием графических изображений
5. Чтение и письмо.