

Рабочая программа по профилактике суицидального поведения обучающихся для 1-4 классов, 5-7 классов, 8-10 классов

В период жизненных кризисов отдельной личности свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношении к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены у детей.

Суицидальные действия же у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей, отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное детям в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп (1-4 классов, 5-7 классов, 8-10 классов).

Форма работы: групповая.

Количество занятий зависит от возрастной группы: 1-4 классов (10 ч.), 5-7 классов (18 ч.), 8-10 классов (26 ч.).

Длительность реализации программы: от 2 до 6 месяцев с частотой встреч 1 раз в неделю в зависимости от возрастной группы. Длительность занятий: 1 академический час.

Программа состоит из диагностики и двух основных образовательных направлений: просвещение и профилактика. Данный курс программы ориентируется на ценности ребенка, гармонизацию его психоэмоционального состояния, позитивное отношение к себе, благоприятные взаимоотношения в семье и классе, повышение социального статуса ребенка в коллективе, развитие навыков социального поведения.

Первый этап рабочей программы помогает выявить проявления трудностей или имеющихся возможностей ребенка.

Второй этап рабочей программы помогает реализовать комплекс мероприятий (практических занятий), направленных на получение необходимых психолого-педагогические знаний и навыков.

Программа реализуется по результатам анализа сбора и обработки информации на основании таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков; диагностики по выявлению суицидальных предпосылок; наблюдения.

По результатам диагностики формируется списки обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 8-10 классов. Программа предназначена для профилактики суицидального поведения обучающихся у которых входе первичной и дополнительной диагностики выявлены предпосылки суицидального поведения.

Целью программы является профилактика суицида и суицидальных попыток среди обучающихся с ОВЗ.

Поставленная цель достигается за счет решения следующих задач:

1. Изучение особенностей обучающихся с ОВЗ, с последующим выявлением, нуждающихся в психологической помощи.

2. Создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп.

3. Обеспечение психологической безопасности обучающихся с ОВЗ, снятие стрессового состояния.

Методическая разработка включает в себя теоретическое обоснование и практическое использования форм и методов в просветительской, профилактической и коррекционной работе с обучающимися с ОВЗ:

- метод положительного личного примера – воздействие на сознание и поведение обучающихся системой положительных примеров, призванных служить им образцом для подражания, основой для формирования коммуникативного поведения, стимулом и средством самовоспитания;

- диагностический метод – исследовательский метод, который позволяет выявить различные качества личности;

- игровой метод – организация овладения специальными знаниями, умениями и навыками, развития качеств, основанных на включении в процесс обучения;

- беседа – основана на системе вопросов, постепенно подводящих обучающихся к получению новых знаний; беседа приводит к размышлениям, анализу фактов, к сравнению поведения различных людей, к оценке событий, поступков, явлений общественной жизни и на этой основе формируется адекватное отношение к реальной действительности;

- объяснение – основано на применении логически связанных умозаключений, устанавливающих истинность данного суждения;

- консультирование – психологическая помощь обучающимся;

- рефлексия – обращение внимания обучающихся на самого себя, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление.

Во время занятий планируется:

- гармонизировать психоэмоциональное состояние;

- сформировать позитивное отношение к своему «Я»;

- сформировать продуктивные виды взаимоотношений с окружающими (в семье и классе);

- повысить социальный статус ребенка в коллективе;

- сформировать и развить навыки эффективного социального поведения.