

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «Сенсорное развитие» для обучающихся с расстройством аутистического спектра 1-10 классов «Б» и «В» параллели

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения – детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Ребенок с РАС имеет ряд специфических черт, которые затрудняют процесс его общения со сверстниками и взрослыми, что отрицательно сказывается на дальнейшем развитии его эмоционально-личностной сферы.

В последние десятилетия во многих странах в коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС активно используется метод сенсорной интеграции. Этот метод направлен на стимуляцию работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем.

Дети с РАС, как правило, испытывают трудности с чувствами. Они могут быть слишком или недостаточно чувствительными, а также не уметь интегрировать свои чувства. Занятия по сенсорной интеграции фокусируются на снижении чувствительности ребенка и оказании ему помощи в реорганизации чувственной информации.

Проблема сенсорной интеграции у детей с РАС стоит особенно остро, дети либо ограничены в получении взаимодействия с окружающим миром, тактильного взаимодействия, либо перегружены зрительно-слуховыми стимулами и при этом испытывают сенсорный голод всего остального. Поэтому для улучшения сенсорного развития ребенка необходимо уравнивать средства и методы сенсорного воспитания. Чем богаче ощущения и восприятие, тем шире и многограннее будут полученные ребенком сведения об окружающем мире.

Направленность (профиль) программы – коррекционно-развивающая и индивидуально-ориентированная.

Актуальность программы. Актуальность выбора программы по преодолению сенсорных нарушений обусловлена, прежде всего, тем, что нарушение сенсорного восприятия окружающего мира является одной из главных особенностей развития детей с РАС. Все сведения об окружающем мире и о себе самом человек получает в форме зрительных, слуховых, двигательных, кожных, вкусовых, обонятельных, проприоцептивных ощущений и восприятий. Однако восприятие не сводится к сумме отдельных ощущений, формирование целостного образа предметов – результат сложного взаимодействия ощущений и уже имеющихся следов прошлых восприятий.

Возрастные ограничения данной программы могут быть расширены, с учетом уровня сенсорного развития ребенка, что дает возможность использовать коррекционно-развивающую программу по преодолению сенсорных нарушений у детей с РАС для разного возраста.

С разными детьми в разных классах могут быть использованы одни и те же задания, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Данная программа предназначена для детей с РАС и детей с признаками дисфункции сенсорной интеграции.

Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с РАС «Сенсорное развитие» рассчитаны на 16 занятий. Периодичность занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 30 минут.

Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, игровой), в процессе которых и решаются задачи сенсорного развития обучающегося с РАС.

Форма работы: групповая и индивидуальная.

Форма проведения занятия: наблюдение, беседа, практическое занятие, занятие-игра.

Тип занятий: комбинированный, практический, диагностический.

Целью программы является создание оптимальных условий для познания обучающимися с РАС объектов в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, формирования правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, преодоления недостатков в психомоторном развитии, способствующих оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи программы:

1. Развивать осознание ребенком положения собственного тела в пространстве.

2. Развивать и совершенствовать у детей все виды восприятия, обогащать их чувственный опыт.

3. Развивать осязательное восприятие, а именно тактильные и кинестетические ощущения, мелкую и крупную моторику.

4. Расширять эмоциональный и социальный опыт обучающихся.

5. Повышать уровень педагогической компетентности в вопросах сенсорного воспитания (для родителей и педагогов).

Во время занятий с обучающимися с РАС предполагается:

- улучшение чувствительности к тактильным, зрительным, звуковым, слуховым стимулам;

- осознание своего тела в пространстве;

- снижение уровня двигательного беспокойства;

- улучшение мышечного тонуса;

- улучшение двигательной координации, моторных навыков;

- улучшение концентрации внимания;

- развитие способности к обучению и коммуникации;

- нормализация эмоционального фона.

Содержание коррекционно-развивающих занятий:

- развитие зрительного восприятия;

- развитие слухового восприятия;
- развитие кинестетического восприятия;
- развитие восприятия запаха и вкуса.

Название разделов коррекционно-развивающих занятий:

- вводное занятие;
 - исследование психомоторики и сенсорных процессов;
 - восприятие и реагирование раздражителей различной модальности;
 - повторение воздействия раздражителей;
 - узнавание людей, предметов и ситуаций;
 - развитие интереса к сенсорным стимулам, предметам;
 - манипулирование предметами;
 - зрительный контроль;
 - знание и понимание функции предметов;
 - итоговая диагностика;
- итоговое занятие.