

Рабочая программа по профилактике суицидального поведения у детей с особыми образовательными потребностями для педагогов и родителей

Проблема подростковых суицидов традиционно привлекает самое широкое внимание общественности, административных структур в системе образования, здравоохранения и требует системного подхода и рассмотрения комплекса различных факторов и их взаимодействия между собой.

Подростковый возраст – один из самых сложных периодов в становлении личности. Это важный аспект становления личности подростков, имеющих ограниченные возможности в здоровье. Интенсивно формирующаяся в этот период система представлений о себе, о других людях, о своем будущем во многом определяет эмоциональное состояние и вероятность возникновения суицидальных мыслей и намерений. Изучению вопросов, связанных с влиянием воспитания на формирование суицидального поведения подростков посвящено множество научных исследований. На личность ребенка оказывает сильное воздействие педагогическое и семейное воспитание, формирует основу его благополучия.

При условии существования тесного деятельного союза школы с семьей возможно осуществление образовательной и воспитательной деятельности, ориентированной на общечеловеческие, нравственные приоритеты, гармонизацию отношений ребенка с социумом, природой, формирование у обучающихся готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, культуры, таких ценностей, как семья, ответственность за свое будущее.

При этом важным является формирование установки на самостоятельную психолого-педагогическую деятельность путем внедрения активных форм, технологий и методик психолого-педагогического образования на основе единых принципов:

- уважения уникальности каждого ребенка;
- приоритетности интересов детей, обеспечения государством их защиты;
- признания права ребенка на обеспечение защиты от тех видов информации, которые представляют опасность для его физического, нравственного и духовного здоровья;
- взаимовлияния, предполагающего сотворчество педагогов – детей – родителей – общества;
- преемственности сохранения и развития лучших национальных традиций духовно-нравственного воспитания;
- системности в организации жизнедеятельности детей, комплексности воспитания и целостности становления личности ребенка;
- открытости, обеспечивающей доступность информации для педагогов и родителей об эффективности процесса воспитания.

Программа по профилактике суицидального поведения у детей с особыми образовательными потребностями предназначена для педагогов и родителей и рассчитана на проведение занятий в течение от 3 до 5 месяцев с

частотой проведения для педагогов 1 раза в неделю, для родителей 1 раз в 2 недели, объем тематических занятий – 10 академических часов.

Форма работы: групповая.

Количество занятий: 10 занятий.

Цель рабочей программы является формирование профилактического воспитательного ресурса у педагогов и родителей, направленного на предотвращение случаев суицидального поведения среди детей и подростков.

Задачи рабочей программы:

1. Сформировать образ эффективного взаимодействия педагог – дети – родители.
2. Активизировать мотивацию родителей к воспитанию у ребенка здорового образа жизни.
3. Мотивировать педагогов и родителей на участие в профилактических мероприятиях.
4. Повысить психолого-педагогическую компетентность у педагогов и родителей.
5. Повысить уровень информированности у педагогов и родителей в области профилактики суицидального поведения.
6. Повысить уровень информированности педагогов и родителей о способах обсуждения с детьми вопросов, связанных с витальными формами поведения.

Мотивационное направление работы предполагает:

- информирование о возможностях, ресурсах и направлениях работы;
- опрос педагогов и родителей по определению запроса на сотрудничество в области воспитания и обучения детей;
- информирование о мероприятиях, проводимых в рамках реализации профилактического направления деятельности образовательного учреждения.

Психолого-педагогическое направление нацелено на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в следующих вопросах:

- возрастные особенности детей, возрастные факторы риска;
- особенности детско-родительских взаимоотношений, стили воспитания;
- влияние воспитательных технологий на поведение и развитие личности ребенка;
- эффективные стратегии взаимодействия с детьми.

Социально-профилактическое направление предполагает повышение компетентности педагогов и родителей по вопросам профилактики суицидального поведения как негативного социального явления:

- основные направления и методы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних;

- профилактика суицидального поведения в образовательной среде;
- анализ эффективных профилактических программ, реализуемых в образовательном учреждении;
- роль семьи в профилактическом пространстве.

Образовательно-развивающее направление предполагает повышение мотивации педагогов и родителей к саморазвитию и созданию поддерживающей атмосферы для гармоничного развития ребенка, способствующей развитию жизненных навыков и эффективных поведенческих стратегий:

- развитие позитивных личностных ресурсов;
- развитие критического мышления педагогов и родителей;
- развитие способности к распознаванию и оценке рискованных ситуаций и обучение поведению в этих условиях.

Во время занятий планируется:

- построение активной социальной среды, обеспечивающей формирование позитивных установок и ценностей здорового образа жизни, стиля и стратегий социально одобряемого поведения;
- формирование ценностей жизни, здоровья и положительного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни;
- формирование навыков противодействия поведенческим рискам;
- развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в целях содействия социализации обучающихся, усиление профилактического ресурса, направленного на предотвращение суицидального поведения.

Методы работы программы с педагогами и родителями осуществляются посредством:

- мини-лекция как метод работы с педагогами и родителями, который подразумевает повествовательное изложение информации;
- беседа как форма организации работы с педагогами, предусматривающая подачу информации в виде диалога;
- объяснение как форма систематического изложения материалов;
- практическая работа с использованием метода обучающей психодиагностики как формы работы, объединяющая ситуации тестирования, психологического просвещения и групповой консультации;
- методы активного психологического обучения как формы работы, активизирующие процесс освоения теоретического материала, являющиеся способом практической реализации полученных теоретических знаний;
- метод анализа конкретных ситуаций, групповая дискуссия;
- психогимнастические упражнения.

