

## **Рабочая программа по профессиональной ориентации для обучающихся 7-8 и 9-12 классов**

Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации подростков, поскольку профессиональные намерения выпускников зачастую не соответствуют потребностям в кадрах определенной профессии.

Рыночные отношения требуют подготовки компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни, в связи с чем профориентация подростков является проблемой не только педагогической, но и общественной.

В настоящее время в работе по профессиональной ориентации используются следующие направления и механизмы: профессиональная информация, профвоспитание, профдиагностика, профессиональная консультация, профессиональный подбор, профессиональный отбор, профессиональная, производственная и социальная адаптация.

Современное понимание профориентационной работы заключается в ее нацеленности не только на выбор конкретной профессии каждым обучающимся, но и на формирование у них качеств личности, профессионально важных компетенций, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный и адекватный профессиональный выбор не только в типичной ситуации, но и в ситуациях непредсказуемости и риска, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными, что позволит им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

Особенность профессиональной ориентации детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), заключается в том, что выбор профессии осложняется ограничениями в сфере их психофизических возможностей. На основании этого организационным аспектом профориентации в условиях школы-интерната является анализ категорий обучающихся и постановка задач, соответствующих характеру и степени тяжести нарушений, потенциальных возможностей социально-трудовой адаптации детей.

В ходе реализации программы решаются комплексные задачи, используются различные приемы и методы. Программа реализуется в течение четверти с частотой проведения 1 раза в 1 неделю. Объем тематических занятий – 8 академических часов (8 занятий) для обучающихся 7-8 классов и 14 академических часов (14 занятий) для обучающихся 9-12 классов.

Форма работы: групповая.

Во время занятий планируется:

- сформировать позитивное отношение к профессиям и желания ее получить;
- осуществить профориентационную поддержку обучающимся;

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии.

Программа по профориентации ориентируется и складывается из последовательных этапов:

- 1 этап – информационно-аналитический;

- 2 этап – практический;

- 3 этап – аналитико-обобщающий.

Целью программы является:

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

- выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи программы:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;

- дополнительная поддержка некоторых групп обучающихся, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства;

- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Методы, которые используются в реализации программы:

- профдиагностические мероприятия (анкетирование, тестирование);

- консультации по выбору профиля обучения (групповые и индивидуальные);

- занятия по информированию и профессиональному планированию.