

Рабочая программа, направленная на развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся 6-10 классов

Направленность программы социально-педагогическая и ориентирована на развитие эмоционально-волевой сферы, самоконтроля и произвольного поведения у обучающихся с особыми образовательными потребностями с сохранным интеллектом 6-10 классов.

Актуальность обозначенной темы определяется тем, что в соответствии с ФГОС и требованиями к современной школе существует необходимость реализации не только обучающей, но и воспитательной, развивающей задач.

Развитие эмоционально-волевой сферы является одним из важных компонентов психологической зрелости. Как известно, человеку необходимо соподчинять мотивы, стараться соотносить свои действия и желания с действиями и желаниями окружающих. Особые требования к воле ребенка предъявляют ситуации, в которых сталкиваются противоположные мотивы. Самым сложным является момент выбора, когда происходит внутренняя борьба социальных норм и импульсивных желаний.

Переход из класса в класс для детей с особыми образовательными потребностями является своеобразной ступенькой в новый для него мир; мир, наполненный новыми требованиями и ожиданиями. В этом «мире» от него больше требуют, нежели исполняют его желания. И в то же самое время этот «мир» дает возможность почувствовать себя взрослым.

Такое положение вызывает у детей двойственные переживания: с одной стороны – это стремление оправдать ожидания, с другой – опасность оказаться неуспешным.

Неадекватная оценка возможностей ребенка приводит к завышенному уровню притязаний. Это, в свою очередь приводит к искажению самооценки. В тех случаях, когда самооценка вступает в противоречие с фактическими возможностями ребенка и уровень притязаний не может быть удовлетворен, возникает конфликт. Для ребенка невозможно признать свою несостоятельность, и он всеми силами стремится сохранить привычную самооценку, которая начинает выполнять функцию защитного механизма, что собственно и определяет для ребенка ситуацию неуспеха. Его реакция на неуспех носит, как правило, неадекватный характер: он или отвергает свой неуспех, или ищет причины во внешних обстоятельствах.

Эмоционально-волевой процесс лежит в основе самоконтроля и произвольного поведения. Школьная жизнь, учебная деятельность подчиняется правилам дисциплины, соблюдение которых обеспечивает эффективность обучения и развития ребенка, регулирует взаимоотношения в системах «ученик-ученик», «ученик-коллектив» и «ученик-учитель» (ученик-взрослый), обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся.

Обучение в школе подразумевает развитие у обучающихся сформированность способности воспринимать внешний контроль в виде указаний, разъяснений, напоминаний, демонстраций образца поведения со стороны взрослых. Однако детям с особыми образовательными

потребностями сложно регулировать стойкость эмоциональной произвольности.

Более того, эмоционально-волевой процесс требует значительных энергетических, психических и физических затрат от ребенка, что может привести к астеническим явлениям, которые характеризуются неуправляемостью эмоциональных реакций. Таким образом, формирование эмоционально-волевой сферы – это процесс, требующий контроля и помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями со стороны взрослых.

Одним из видов такой помощи может быть программа, направленная на развитие эмоционального самосознания и произвольности.

Форма работы: групповая.

Программа направлена на развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся с особыми образовательными потребностями с сохраненным интеллектом 6-10 классов. В ходе реализации программы решаются комплексные задачи, практических занятий, направленных на получение необходимых психолого-педагогических знаний и навыков в области эмоционально-волевой сферы.

Программа реализуется в течение четверти с частотой проведения 1 раза в 1 неделю, объем тематических занятий – 10 академических часов, количество занятий – 10.

Во время занятий планируется:

- развить эмоциональное самосознание;
- гармонизировать психоэмоциональное состояние;
- сформировать продуктивные виды взаимоотношения с окружающими (в семье и школе).

Цель программы – это развитие эмоционально-волевой сферы, формирование навыков эмоционального восприятия, навыков анализа ситуации и выбора соответствующего способа поведения.

Основные задачи:

1. развитие эмоционального самосознания;
2. социально-психологическая поддержка обучающимся;
3. развитие эмоционального состояния и поведения обучающихся.

Обучающие задачи:

1. познакомить детей с основными понятиями: «эмоции» и «чувства»;
2. расширить словарный запас детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения;
3. сформировать навыки саморегуляции негативных эмоциональных состояний, помочь ребенку отреагировать имеющиеся отрицательные эмоции (тревожность, страх, гнев), препятствующие его полноценному личностному развитию.

Развивающие задачи:

1. развивать коммуникативные навыки, эмоционально-волевую сферу;

2. сформировать навыки эмоционального восприятия;
3. способствовать обогащению эмоциональной сферы ребенка;
4. способствовать развитию навыка распознавания эмоциональных проявлений других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, жестам).

Воспитательные задачи:

1. сформировать социально-психологическую компетентность;
2. сформировать самосознание и саморефлексию;
3. воспитывать волевые качества, самоконтроль.

Структура занятий программы:

1. Вводная часть. Задачей вводной части является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального настроения. Важным моментом вводной части является выполнение упражнений. Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, которые подлежат развитию на данном занятии.

2. Основная часть. Задания подбирались с учетом направленности на дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства групповой работы в группе. Для достижения развивающего эффекта необходимо многократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса обучающихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания заданий, но сохраняется единство направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов обучающихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопрос, чем они занимались и чему научились. Ритуал завершения занятия.