

Рабочая программа по профилактике и коррекции девиантного поведения для обучающихся 6-10 классов

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся (девиантным) поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой категории детей.

Поиск эффективности мер социальной профилактики предполагает определение сущности понятия «отклоняющееся поведение», его видов, факторов, влияющих на накопление отклоняющегося потенциала обучающихся, причин отклоняющегося поведения детей и подростков, а также роли образовательных институтов в решении задач предупреждения девиантного поведения. Девиантным поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам. Определение девиантного поведения, рассматривается как система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали.

Девиантное поведение может проявляться у детей в разные возрастные периоды, но наиболее часто, оно имеет место в подростковом возрасте. Этот период знаменуется бурным психофизиологическим развитием и перестройкой социальной активности ребенка. Мощные сдвиги, происходящие во всех областях жизнедеятельности ребенка, делают этот возраст «переходным» от детства к взрослости. Подростковый возраст богат драматическими переживаниями, трудностями и кризисами. В этот период складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования, это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становление «Я», обретение новой социальной позиции. Вместе с тем – это возраст потерь детского мироощущения, появление чувства психологического дискомфорта. Все это дает благоприятную почву для развития девиаций различного характера.

Для того чтобы меры профилактики девиантного поведения были более эффективными, необходимо создание следующих условий:

- выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;
- научно-методическое оснащение процесса взаимодействия школы, семьи и других социальных институтов по организации работы с детьми с отклоняющимся поведением.

Подобные проблемы требуют непосредственного участия педагога-психолога в процессе развития личности девиантного подростка и это крайне важное направление в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Программа реализуется по итогам общей психологической информации (педагогическая характеристика, наблюдение, анкетирование, диагностика, беседа) с обучающимися 6-10 классов с сохранным интеллектом. Занятия, включенные в программу, направлены на просвещение и профилактику, рефлекссию переживаний, развитие

ответственности и самоконтроля, снижение уровня конфликтности, развитие толерантности к окружающим, на снятие эмоционального напряжения.

По результатам психологической работы формируется список обучающихся 6-10 классов. Программа рассчитана на проведение занятий в течение 3 месяцев с частотой проведения 1 раза в неделю, объем тематических занятий – 12 академических часов.

Форма работы: групповая и индивидуальная.

Критериями эффективности проведенных занятий будут выступать такие изменения как:

- снижение уровня конфликтности;
- повышение ответственности за собственные поступки;
- способность к самоанализу и саморегуляция поведения;
- повышение уровня адаптации в образовательном учреждении.

Цель программы:

- предупредить девиантное поведение обучающихся с ОВЗ;
- помочь преодолеть возникший кризис и самостоятельно изменить свою жизнь.

Задачи программы:

- профилактика и коррекция отклоняющегося поведения обучающихся с ОВЗ;
- научить ребенка контролировать свое поведение;
- отработать навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- научить справляться с негативными чувствами и эмоциями.

Эффективным средством по преодолению трудностей обучающихся с отклоняющим поведением, являются специальные методы групповой и индивидуальной работы:

- дискуссионный метод (обсуждение поведения, анализ ситуаций, стиля поведения);
- игровой метод: дидактические (поведенческое научение, интонационно-речевой) и творческие игры (игровая психотерапия, метод осознания поведения, психодраматическая коррекция);
- тренинг (тренировка самопонимания, межличностной чувствительности и эмпатии);
- коррекционные занятия по преодолению проблем, ставших причиной девиантного поведения;
- обследование обучающихся с целью изучения их личностных особенностей, отношения к вредным привычкам (курение, алкоголизм, наркотики, токсические вещества) и девиантного поведения;
- мозговой штурм используется для стимуляции высказываний по теме или отдельному вопросу без комментариев и оценочных суждений (идеи фиксируются на доске);
- психогимнастика – используется на занятиях для решения психокоррекционных задач (установление контакта, снятие напряжения, отработка обратной связи);

- мини-лекция;
- консультирование.