

## **Рабочая программа, направленная на развитие коммуникативных способностей обучающихся 6-10 классов**

Основное условие развития ребенка является общение. Это важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности, направленный на познание и оценку самого себя при помощи других людей. Общение удовлетворяет особенную потребность во взаимодействии с другими. Особое значение общение имеет для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), т.к. общение с взрослыми и сверстниками дает возможность усваивать эталоны социальных норм поведения. Ребенок в определенных жизненных ситуациях сталкивается с необходимостью подчинить свое поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии ребенка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости.

Общение в жизни ребенка с ОВЗ выполняет многообразные функции. Основными из них являются:

- организация совместной деятельности (согласование и объединение людей, их усилий для достижения общего результата);
- формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с целью налаживания отношений);
- познание друг друга.

Общение играет особую роль в развитии детей с ОВЗ. Это развитие осуществляется следующим образом:

- благодаря обогащению опыта детей путем прямой постановки взрослыми задач, требующих от ребенка овладения новыми знаниями, умениями и навыками;
- благодаря возможности для ребенка черпать в общении образцы действий и поступков взрослых;
- вследствие благоприятных условий для раскрытия детьми своего творческого начала при общении друг с другом;
- на основе подкрепляющего действия мнений и оценок.

Критериями анализа становления потребности ребенка с ОВЗ в общении являются:

- внимание к другому человеку;
- эмоциональное отношение к его воздействиям;
- стремление продемонстрировать себя;
- чувствительность к отношению другому человеку.

Основные мотивы общения:

- потребность во впечатлениях (познавательный мотив);
- потребность в активной деятельности;
- потребность в признании и поддержке (личностный мотив).

Методологические и теоретические обоснования программы:

И. Божович отмечает, что если в младшем школьном возрасте основой для объединения детей чаще всего является совместная деятельность, то у подростков, наоборот, привлекательность занятий и интересы в основном определяются возможностью широкого общения со сверстниками.

И. С. Кон тоже говорит о том, что одна из главных тенденций подросткового возраста – переориентация общения с родителей, учителей и вообще старших на ровесников. По его мнению, такая переориентация может происходить медленно и постепенно или скачкообразно и бурно, она по-разному выражена в разных сферах деятельности, в которых престиж старших и сверстников неодинаков, но происходит она обязательно.

Данная программа предназначена для развития коммуникативных способностей обучающихся 6-10 классов с сохраненным интеллектом.

Программа включает себя два блока:

1. Исследование межличностного общения подростков со сверстниками (социометрия).
2. Повышение уровня коммуникабельности и сплочение коллектива.

Реализуется с обучающимися 6 «а», 7 «а», 8 «а», 9 «а», 10 «а» классов. Занятия, включенные в программу, направлены на формирования коммуникативных компетенций в количестве 19 занятий: 4 ч. диагностических исследований и 15 ч. тематических.

Временные рамки продолжительности занятий: 1 академический час с частотой проведения 1 занятие в неделю.

Форма работы: групповая.

Планируемые результаты в освоении рабочей программы:

- обучающие будут знать правила эффективного общения, возможные проблемы межличностного взаимодействия, коммуникативные барьеры;
- обучающиеся будут уметь рефлексировать свое поведение, научиться самовыражаться и анализировать ситуации в общении.

Цель программы: создание условий для развития коммуникативных способностей обучающихся.

Задачи программы:

- познание и воспитание личности ребенка посредством межличностного общения;
- развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- воспитание интереса к окружающим, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия;
- развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды;
- воспитание сознательного овладения детей речевыми средствами общения, формирование умений и навыков практического владения выразительными (неречевыми) средствами общения: жестами, мимикой, пантомимикой, интонацией;
- развитие творческих способностей и воображения в процессе общения;
- выработка у обучающихся положительных черт характера, способствующих взаимопониманию в коммуникативной деятельности.

Структура занятий:

Приветствие. Упражнения. Рефлексия. Ритуал прощания.

Этапы реализации программы:

Предварительный этап. На данном этапе собирается предварительная информация с целью выявления индивидуальных особенностей и свойств личности (социальный статус в учебной группе).

Коррекционно-развивающий этап. Занятия ориентированы на развитие коммуникативных способностей обучающихся с сохранным интеллектом 6-10 классов.

Заключительный этап. Проводятся диагностические исследования, анкетирование, беседа. Подведение итогов.