

## **Рабочая программа, направленная на развитие познавательных процессов обучающихся с сохранным интеллектом 6-9 классов**

Школьное образование предполагает в первую очередь обращенность к особенностям ребенка, его всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей.

В связи с этим комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у обучающихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

Это и есть, с одной стороны, механизм умственного развития, а с другой стороны – это путь формирования психологической основы обучения, обладающей внутренним потенциалом развития, который позволит в будущем осуществляться эффективному самостоятельному приобретению знаний. Среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) увеличивается число детей с трудностями в обучении обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно-личностного развития. Особенно это относится к детям, наиболее нуждающимся в психологической помощи. Поэтому оказание действенной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ на основном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Внимание обучающихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У школьников с ОВЗ наблюдаются недостаточность памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у обучающихся снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

Работу по формированию памяти целесообразно проводить не только на учебном материале, но и в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е. развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности обучающихся с ОВЗ обнаруживается значительное своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения. В процессе

занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы.

Для обучающихся с ОВЗ наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственна поверхностность, направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно-логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно-логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, необходимо выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и педагога-психолога, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

1. Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
2. Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и педагога-психолога, в котором педагог-психолог задает вопросы, стимулирующие мышление.
3. Развитие у обучающихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
4. Развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

При реализации программы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Учитываются возрастные черты мышления обучающегося. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой развивающих занятий является игра.

Программа состоит из 26 занятий. Продолжительность занятий 1 академический час. Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение учебного года, объем тематических занятий – 26 академических часов.

Форма работы: групповая.

Цель программы – это развитие познавательной сферы обучающихся с сохранением интеллектом и подготовки к восприятию нового учебного

материала.

Задачи программы:

1. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения.
2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).
3. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
4. Развитие коммуникативных навыков.
5. Охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

Программа разделена на четыре этапа:

1. Развитие внимания.
2. Развитие памяти.
3. Развитие мышления.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков: формирование позитивной «Я-концепции», самопознание своих ресурсов, минимизация личностной тревожности.

Планируемые результаты освоения программы будут:

- положительная динамика развития познавательной сферы;
- положительная динамика личностного и эмоционального развития.

Структура занятий:

Приветствие. Вводная часть. Настрой на занятие.

Самомассаж кистей рук, психогимнастика, дыхательные упражнения.

Основная часть. Задания. Упражнения. Релаксация.

Заключительная часть. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Этапы реализации программы:

Предварительный этап. Выявление особенностей познавательной сферы.

Коррекционно-развивающий этап. Занятия ориентированы на развитие познавательной сферы.

Этап подведения итогов.