

## **Рабочая программа психологического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями к прохождению государственной итоговой аттестации**

Актуальность психологической подготовки к государственной итоговой аттестации трудно недооценить. Это связано и с тем, что любой экзамен является стрессовой ситуацией, и с тем, что государственная итоговая аттестация как форма экзамена является обязательной процедурой для всех выпускников школ России. В связи со значимостью итоговой аттестации актуальной стала подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к прохождению аттестации.

Подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности обучающихся.

Под психологической готовностью к итоговой аттестации подразумевается определенный эмоциональный «настрой», внутренняя психологическая настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена.

Педагогическая готовность – это наличие знаний, умений и навыков по предмету.

Личностная готовность – это опыт, особенности личности, необходимые для прохождения процедуры итоговой аттестации.

При разработке настоящей программы были использованы методические рекомендации по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов и инвалидов.

Настоящая программа позволяет нивелировать негативные ожидания и переживания, вызванные экзаменом, кроме того с ее помощью выпускники могут научиться различным приемам эффективного запоминания и работы с текстами, что является основным компонентом подготовки к любому экзамену. Самостоятельным блоком данной программы выступает обучение приемам релаксации и снятия нервно-мышечного напряжения. Таким образом, данная программа позволит обучающимся с ОВЗ выработать тактики уверенного поведения в период подготовки к экзаменам, обучиться навыкам саморегуляции и самоконтроля, повысить уверенность в себе и в своих силах.

Данный курс рабочей программы ориентируется на ценности ребенка, гармонизацию его психоэмоционального состояния, позитивное отношение к себе, овладения эффективными способами и стратегиями подготовки к экзаменам, а также научение работе с текстами, приемам запоминания, отработка полученных навыков.

Программа рассчитана на проведение занятий в течение четверти с частотой проведения 1 раза в неделю, в объеме 8 академических часов.

Форма работы: групповая.

Цель программы: оказание психологической помощи обучающимся с ОВЗ к процессу прохождения государственной итоговой аттестации.

Задачи программы:

1. Развитие познавательного компонента психологической готовности: отработка навыков самоорганизации и самоконтроля, волевой саморегуляции.

2. Уменьшение уровня тревожности с помощью овладения навыками психофизической саморегуляции.

3. Содействие адаптации обучающихся к процессу проведения к процессу государственной итоговой аттестации.

Планируемые результаты освоения программы:

- усвоение психологических основ сдачи экзамена;
- освоение техник саморегуляции;
- освоение приемов планирования рабочего времени на экзамене;
- формирование позитивного отношения к процессу сдачи экзаменов;
- повышение сопротивляемости стрессу;
- развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние ресурсы.

Структура занятий:

1. Диагностическое направление.
2. Психокоррекционная и развивающая работа с обучающимися.
3. Консультирование по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям.

4. Профилактическая работа.

5. Организационно-методическая работа.

Методы работы реализации рабочей программы:

- дискуссия;
- мини-лекция;
- тренинговые упражнения;
- рефлексия.