

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВОЛГОДОНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ  
«ВОСХОЖДЕНИЕ»»**

(ГКОУ РО Волгодонская специальная школа-интернат «Восхождение»)

ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
ГКОУ РО Волгодонской  
специальной школы-интерната  
«Восхождение»  
(протокол от 09.11.2015 № 2)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ РО Волгодонской  
специальной школы-интерната «Восхождение»  
*Т.Я. Белоусова*  
Т.Я. Белоусова  
09.11.2015г.

## Положение

### о системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций и учебных достижений обучающихся

#### I. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 28 п.10, Положением о формах и периодичности промежуточной аттестации, методическим письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 19.11.98 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» и устава учреждения.

1.2. Контроль и оценка должны отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения обучающимися знаний по предметам, но и уровень развития обучающихся.

1.3. Система оценки качества знаний обучающихся не ограничивается только проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному учебному предмету. Она ставит более важную задачу: развивать у обучающихся умение контролировать себя, проверять и находить свои ошибки, анализировать и искать пути их устранения.

1.4. С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводится четырехбальная система цифровых оценок (отметок).

1.5. В 1 классе в течение года осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков без *их оценки в баллах*.

1.6. Отметка как цифровое оформление оценки вводится учителем во 2 классе.

1.7. Во 2-12 классах успеваемость освоения учебного материала оценивается в баллах «2» (два), «3» (три), «4» (четыре), «5» (пять), во 2-10 классах выставляются оценки за четверть, в 11-12 классах – за полугодие.

#### II. Виды контроля результатов обучения

2.1. В настоящем Положении использованы следующие определения:

**Отметка** – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.

**Оценка** учебных достижений – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём,

системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающихся в учебной деятельности.

**Входной контроль** проводится в начале учебного года для определения уровня подготовленности к продолжению образования.

**Текущий контроль** успеваемости – это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

**Тематический контроль** – это выявление и оценка знаний, умений, навыков обучающихся, усвоенных ими после изучения логически завершенной части учебного материала (темы, подтемы, раздела).

**Итоговый контроль** проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени — четверть, полугодие, год.

**Промежуточная аттестация обучающихся** – процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения её изучения.

**Государственная (итоговая) аттестация обучающихся** – процедура, проводимая с целью определения степени освоения ими государственного общеобязательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

### **III. Методы и формы организации контроля.**

3.1. **Устный контроль** предназначен для проверки умения воспроизводить изученное, обосновывать отдельные понятия, законы.

3.2. **При фронтальной работе** опрашивается весь класс. Желающие отвечают на вопросы с места, уточняя, дополняя друг друга.

3.3. Во время применения технологии метода обучения в сотрудничестве целесообразно прибегнуть к групповым формам проверки знаний, при которых обучающиеся одного звена опрашивают друг друга. При такой организации воспроизводится материал всеми обучающимися, выясняются непонятные вопросы. Эта форма организации контроля успешно реализует обучающую и воспитывающую функции, но дает весьма приблизительное представление о качестве усвоения.

3.4. **Дифференцированно - групповая форма** контроля усвоения ЗУН предполагает организацию контроля с учетом учебных возможностей обучающихся. Всем обучающимся даются упражнения, вопросы, задачи, примеры в соответствии с требованиями программы. Обучающимся с высшими учебными возможностями предлагаются задания повышенной трудности, требующие более высокого интеллектуального напряжения. Эта форма контроля ограждает обучающихся от неадекватной самооценки, предъявляет требование работать на уровне способностей. В этом проявляется ее высокая воспитательная роль.

3.5. **Письменный контроль** осуществляется в конкретные отрезки времени. Находясь в жестком лимите времени, обучающиеся должны проявить готовность мобилизовать усилия, знания и умения для безошибочного выполнения работы. Уроки письменного контроля обладают большой мобилизующей силой, требуя от каждого обучающегося проявления наибольшей активности в выполнении предложенных заданий, что содействует формированию ответственного отношения к учебе.

**3.6 Самостоятельная работа** — наибольшая по времени (15-20 минут) письменная проверка ЗУН обучающихся по небольшой (или еще не пройденной до конца) теме курса.

Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления ЗУН, то она не оценивается (можно выделить отметкой лишь удачные, правильно выполненные работы).

Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

**3.7.** Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально:

- Индивидуальную самостоятельную работу может получить обучающийся, работающий в замедленном или ускоренном темпе.
- Использовать индивидуальные самостоятельные работы для застенчивых, робких обучающихся, чувствующих дискомфорт при ответе у доски. В этом случае хорошо выполненная работа становится основанием для открытой поддержки обучающегося, воспитания у него уверенности в собственных силах. (Данный вид проверки используется при устном опросе.).

**3.8. Контрольная работа** используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний, умений обучающихся по достаточно крупной и полностью изученной теме программы.

**3.9.** Предлагая проверочные контрольные работы, учителю необходимо учитывать индивидуальные особенности детей класса. Этим обучающимся необходимо предлагать учебные задания в соответствии с их учебными возможностями, уровнем подготовки.

Наиболее слабым обучающимся необходимо предлагать различные таблицы, памятки, алгоритмы и т.д.

#### **IV. Цели системы оценивания.**

1. Повышение качества образования.
2. Установление единых требований к выставлению отметок и оценке учебных достижений.
3. Формирование мотивации учения.
4. Установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями госстандарта.
5. Контроль за выполнением учебных программ и календарных планов изучения отдельных предметов.
6. Формирование самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
7. Повышение уровня объективности, гласности в оценивании учителем учебных достижений обучающегося.

#### **V. Критерии оценки ЗУН (знаний, умений, навыков) обучающихся.**

**5.1. Оценка «5» (отлично)** ставится, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяет главные положения в учебном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного

материала, а также в письменных работах, последние выполняет уверенно и аккуратно.

**5.2. Оценка «4» (хорошо)** ставится, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ, отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

**5.3. Знания, оцениваемые «5» и «4» баллами**, как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов и вытекающих из них обобщений.

**5.4. Оценка «3» (удовлетворительно)** ставится, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые оценкой «3», зачастую находятся только на уровне представлений и элементарных понятий.

**5.5. Оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится, когда у ученика имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.