

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛГОДОНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
«ВОСХОЖДЕНИЕ»»
(ГКОУ РО Волгодонская специальная школа-интернат «Восхождение»)**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
учреждения
протокол от 30.09.2017 № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО Волгодонской
специальной школы-
интерната «Восхождение»
Т.Я.Белоусова
04.09.2017г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценки достижения возможных результатов освоения специальной
индивидуальной образовательной программы развития (СИПР)
при текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Данное положение разработано на основании: Конституции РФ, Конвенции о правах инвалидов, Федерального Закона об образовании в Российской Федерации 273-ФЗ, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», письма Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», устава организации.

2. Положение призвано обеспечить объективную оценку достижения возможных результатов обучающихся с ТМНР в соответствии с требованиями специальной индивидуальной программы развития (далее- СИПР), индивидуального учебного плана (далее – ИУП).

3. Структура и содержание достижения возможных результатов освоения СИПР должны передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

II. Система оценки достижения возможных результатов освоения СИПР

2.1. Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание возможных результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР), разработанной на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образовательной организации.

2.2. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку возможных результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

2.3. Итоговая аттестация представляет собой оценку результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями здоровья (ТМНР).

2.4. По итогам освоения, отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

2.5. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

2.7. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики.

III. Оценка динамики обучения

3. Оценка динамики обучения (самостоятельности при выполнении задания) осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

3.1. Уровни освоения (выполнения) действий / операций:

- не выполняет задание;
- выполняет задание со значительной помощью;
- выполняет задание с частичной помощью;
- выполняет задание по подражанию;
- выполняет задание по образцу;
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки;
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок).

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	Условные обозначения
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	зп (значительная помощь)
- выполняет задание с частичной помощью	чп (частичная помощь)
- выполняет задание по подражанию	п (подражанию)
- выполняет задание по образцу	о (образцу)
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш (самостоятельно с ошибками)
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

3.3. Оценка динамики обучения (оценка сенсорного развития):

- негативная реакция;
- нейтральная реакция;
- положительная реакция.

Реакция на воздействия	Условные обозначения
- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр

IV. Оценка результатов освоения СИПР и перевод в следующий класс (год обучения)

4.1. Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (текущая и промежуточная (годовая аттестация). Оценивается уровень сформированности представлений, действий, операций, внесенных в СИПР. В конце учебного года на обучающегося составляется характеристика. Информация доводится до сведения родителей.

4.2. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по возрасту.

4.3. Закономерные затруднения в освоении обучающимися отдельных предметов не рассматривается как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

4.4. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.

4.5. Формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей и разрабатываются индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

4.6. В процессе выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым и т.д.).

4.7. Оценка результативности достижений происходит в присутствии родителей (их законных представителей).

4.8. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся с у/о в каждой образовательной области создает основу для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизации плана коррекционно-развивающей работы.

4.9. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач.

V. Порядок внесения изменений и дополнений

5.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и рекомендуются к утверждению на его заседании решением Педагогического совета.

5.2. Изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение утверждаются приказом руководителя образовательной организации.