

СОГЛАСОВАНО

Заместитель министра общего и
профессионального образования
Ростовской области

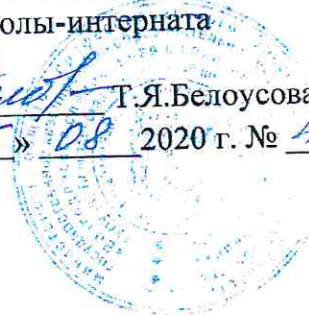

Т.С. Шевченко
« 18 » 08 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ РО Волгодонской
специальной школы-интерната
«Восхождение»


Т.Я. Белоусова
приказ от « 05 » 08 2020 г. № 43



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного казенного общеобразовательного учреждения
Ростовской области «Волгодонская специальная школа-интернат
«Восхождение»»
(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ)
на 2019-2024 годы

Содержание

- I Введение
- II Паспорт Программы развития
- III Общие сведения об учреждении
- IV Анализ потенциала развития (результаты маркетингового анализа внешней среды)
- V Концепция развития школы - интерната
- VI Этапы реализации
- VII План действий по достижению поставленных целей

I. Введение

1. Программа развития - управленческий документ, обеспечивающий достижение стратегических и тактических задач развития образовательной организации с учетом приоритетов и целей государственной политики в сфере образования и результатов проблемного анализа образовательной ситуации на основе планирования системных позитивных изменений, описания содержания инновационной деятельности и механизмов ее финансирования, критериев количественной и качественной оценки достижения прогнозируемых результатов (далее – Программа).

2. В соответствии с п.7 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение Программы развития относится к компетенции ГКОУ РО Волгодонской специальной школы-интерната «Восхождение» (далее школа - интернат).

3. Структура, порядок разработки, утверждения и корректировки Программы развития и другие организационные вопросы осуществляются в соответствии с действующим законодательством.

4. Программа может подвергаться корректировке в случае необходимости.

II. Паспорт Программы развития

Наименование	Программа развития ГКОУ РО Волгодонской специальной школы-интерната «Восхождение» на 2019-2024 годы
Цели	<p>1. Основная цель - изменение подходов к организации образовательной деятельности в части образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).</p> <p>2. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание образовательной среды, способной удовлетворить особые образовательные потребности субъектов образовательной деятельности в доступном качественном образовании (обучении, воспитании, коррекции).</p> <p>3. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>
Задачи	<p>1. Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ (с НОДА) через обновление инфраструктуры школы-интерната в рамках реализации мероприятия по поддержке образования обучающихся с ОВЗ регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p> <p>2. Изменение содержания образования через обновление материально-технической базы школы-интерната: разработка и внедрение современных программ трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) в рамках реализации мероприятия по поддержке</p>

образования обучающихся с ОВЗ регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

3. Создание общешкольной системы учительского роста педагогических работников, интегрированной в национальную систему учительского роста (далее - НСУР).

4. Создание общешкольной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся с НОДА в целях построения индивидуальных учебных планов в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.

5. Создание условий для участия обучающихся с НОДА в оценке качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки.

6. Обновление содержания дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с НОДА с учетом реализации мероприятия по поддержке образования обучающихся с ОВЗ регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

7. Вовлечение обучающихся с НОДА в деятельность общественных объединений на базе центров добровольчества (волонтерства).

8. Создание современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

9. Внедрение инновационных форм в коррекционные, реабилитационные мероприятия и психолого-педагогическое сопровождение.

10. Качественное обновление деятельности Регионального ресурсного центра по комплексному сопровождению детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, Регионального ресурсного центра по профессиональному обучению и профессиональной подготовке детей с ОВЗ для повышения уровня образования.

11. Развитие федеральных экспериментальных площадок «Формирование системы дополнительного образования детей с ОВЗ в специальной школе-интернате», «Создание и апробация модели комплексной помощи детям с НОДА», «Топонимика Донского края как системообразующий компонент воспитательной системы школы-интерната в условиях реализации ФГОС»; областной инновационной площадки «Создание модели комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи и реабилитационной помощи детям с церебральным параличом и нарушениями опорно-двигательного аппарата, как условие освоения основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС».

12. Формирование системы государственно-общественного управления школой.

	13. Обновление материально-технической базы школы в рамках реализации мероприятия по поддержке образования обучающихся с ОВЗ регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», совершенствование условий безопасности жизнедеятельности.
Сроки реализации	2019-2024 годы
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – Конвенция о правах ребенка. – Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года. – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. постановлением Правительства РФ от 29 декабря 2014 № 2765-р). – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной Программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы. – Паспорт национального проекта «Образование», утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года. – Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». – Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». – Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». – Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском

	<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями). – Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15. – Государственная программа Ростовской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596. – Постановление Правительства Ростовской области от 26.10.2018 № 672 «Об утверждении комплекса мер и концепции по реализации мероприятия по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Ростовской области». – Паспорт регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденный Губернатором Ростовской области В.Ю. Голубевым 13.12.2018.
<p>Перечень направлений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество образования. 2. Обновление программ трудового обучения предметной области «Технология» для обучающихся с НОДА. 3. Гражданско-правовое образование и воспитание. 4. Формирование системы оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. 5. Общешкольная системы учительского роста. 6. Обновление содержания дополнительного образования обучающихся с НОДА. 7. Внедрение инновационных форм в коррекционные, реабилитационные мероприятия и психолого-педагогическое сопровождение. 8. Деятельность общественных объединений. 9. Современная здоровьесберегающая образовательная среда. 10. Инновационные направления образовательной деятельности. 11. Система государственно-общественного управления. 12. Материально-технической база, инфраструктуры школы, безопасность жизнедеятельности.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>2019 год - реализация мероприятия по поддержке образования обучающихся с ОВЗ регионального проекта «Современная школа»</p>

<p>реализации</p>	<p>национального проекта «Образование».</p> <p>Созданы условия для участия обучающихся с НОДА в оценке качества общего образования на основе практики международных сопоставительных исследований качества образования и в интеграции с уже выстроенной системой оценки качества российского образования.</p> <p>Средневзвешенный результат участия обучающихся с НОДА в международных исследованиях качества общего образования не ниже регионального уровня.</p> <p>Реализован комплекс мер по внедрению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</p> <p>Реализован план мероприятий по организации обучения детей в сетевой форме.</p> <p>Реализован комплекс мер по внедрению современных модулей в программу трудового обучения предметной области «Технология»: «Столярное дело», «слесарное дело», «Швейное дело», «Робототехника», «Гончарное дело», «Декоративно-прикладное искусство».</p> <p>Реализован комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников и специалистов школы.</p> <p>Обновлено содержание дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с НОДА с учетом реализации мероприятия по поддержке образования обучающихся с ОВЗ регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» по направлениям «Гончарное дело», «Декоративно-прикладное искусство».</p> <p>Обучающиеся с НОДА вовлечены в деятельность общественных объединений на базе центров добровольчества (волонтерства).</p> <p>Обновлена система работы Регионального ресурсного центра по комплексному сопровождению детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, Регионального ресурсного центра по профессиональному обучению и профессиональной подготовке детей с ОВЗ в связи с расширением новых современных условий к 2024 году.</p> <p>Реализован комплекс мер по вовлечению обучающихся с НОДА в различные формы сопровождения и наставничества.</p> <p>Создана система охраны здоровья обучающихся с НОДА.</p> <p>Инновационная деятельность школы осуществляется в рамках реализации проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Создание и апробация модели комплексной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательной организации». - «Создание модели комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи и реабилитационной помощи
--------------------------	---

	<p>детям с церебральным параличом и нарушениями опорно-двигательного аппарата, как условие освоения основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС».</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Формирование системы дополнительного образования детей с ОВЗ в специальной школе-интернате». - «Топонимика Донского края как системообразующий компонент воспитательной системы школы-интерната в условиях реализации ФГОС». - «Мое здоровье-мое будущее». - «Я и мое здоровье». - «Дорога в жизнь» (по профилактике ПАВ). - «Аллюр» (по оздоровительно-верховой езде (иппотерапии)). <p>Создана и функционирует система государственно-общественного управления.</p> <p>В 2019 году обновлена материально-техническая база школы-интерната в рамках реализации мероприятия по поддержке образования обучающихся с ОВЗ регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в результате чего модернизирована инфраструктура школы, обеспечивающая безопасность жизнедеятельности.</p>
<p>Индикаторы и показатели</p>	<p>Качество образования</p>
	<p>В декабре 2019 года реализовано мероприятие по поддержке образования обучающихся с ОВЗ регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p>
	<p>В период 2020-2024 средневзвешенный результат участия ГКОУ РО Волгодонской специальной школы-интерната «Восхождение» в международных исследованиях качества общего образования не ниже регионального уровня.</p>
	<p>100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11.</p> <p>К 2024 году 100% обеспечена реализация плана по организации обучения детей в сетевой форме.</p>
<p>Обновление программ трудового обучения предметной области «Технология»</p>	
<p>К 2020 году 100% реализован комплекс мер по внедрению современных модулей в программу трудового обучения предметной области «Технология» по направлениям: «Столярное дело», «слесарное дело», «Швейное дело», «Робототехника», «Гончарное дело», «Декоративно-прикладное искусство».</p> <p>До 2024 года систематическое обновление содержания программ трудового обучения предметной области «Технология» в соответствии с возникающими потребностями, выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом реализации мероприятия по поддержке образования обучающихся с ОВЗ регионального проекта</p>	

<p>«Современная школа» национального проекта «Образование».</p>
<p align="center">Гражданско-правовое образование и воспитание</p>
<p>В период 2010-2020 годов на 100% поэтапно реализована подпрограмма «Гражданско-правовое образование и воспитание».</p>
<p align="center">Общешкольная система учительского роста</p>
<p>К 2020 г. - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с НОДА.</p> <p>К 2021 году реализована система повышения квалификации, в том числе для учителей предметной области «Технология», дополнительного образования и специалистов (логопедов, дефектологов, психологов).</p> <p>К 2024 году 100 % педагогов и руководителей учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям.</p> <p>К 2024 году не менее 75 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д. регионального, федерального и международных уровней).</p> <p>К 2024 году на 100% обеспечено соответствие работников современным профессиональным стандартам.</p>
<p align="center">Обновление содержания дополнительного образования</p>
<p>К 2020 году для 100% обучающихся НОДА реализуются программы дополнительного образования по направлениям «Гончарное дело», «Декоративно-прикладное искусство».</p> <p>К 2024 году 100 % обучающихся с НОДА вовлечены в систему дополнительного образования, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе в сетевой форме, с использованием дистанционных технологий.</p> <p>В образовательном учреждении реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).</p> <p>К 2024 году 100% обучающихся с НОДА вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.</p>
<p align="center">Деятельность общественных объединений</p>
<p>К 2024 году 10 % обучающихся с НОДА вовлечены в деятельность общественных объединений на базе центров добровольчества (волонтерства).</p>

	<p align="center">Современная здоровьесберегающая образовательная среда</p> <p>К 2024 году на 100 % реализован комплекс мер по созданию условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.</p> <p>100% учащихся с НОДА обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.</p> <p>100% кабинетов оснащены в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ, АООП НОО, ООО, СОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p>
	<p align="center">Инновационные направления образовательной деятельности</p> <p>Не менее 60 % педагогов реализуют инновационные направления образовательной деятельности.</p>
	<p align="center">Система государственно-общественного управления</p> <p>До 2024 года сформирована система государственно-общественного управления школой.</p> <p>Не менее 85 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия с образовательным учреждением (через участие в различных формах общественного управления, общешкольных мероприятиях, в решении текущих проблем и т.д.).</p>
	<p align="center">Материально-технической база, инфраструктуры школы – интерната, безопасность жизнедеятельности</p> <p>К 2020 году материально-техническая база школы-интерната в части учебных мастерских, кабинетов и студий дополнительного образования обновлена в рамках реализации мероприятия по поддержке образования обучающихся с ОВЗ регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p> <p>До 2024 года материально-техническая база, инфраструктура образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФЗ-273 «Закон об образовании в РФ», СанПиНов и другими нормативно-правовыми актами, регламентирующими организацию образовательной деятельности, что обеспечивает безопасность жизнедеятельности в рамках государственной программы Ростовской области «Развитие образования».</p>
Исполнители	Педагогический коллектив и административно-хозяйственный персонал.
Источники финансирования	Федеральный и областной бюджеты.

III. Общая информация о школе-интернате

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Волгодонская специальная школа-интернат «Восхождение»»
Адрес общеобразовательного учреждения:	
- юридический адрес	347366, г. Волгодонск, пер. Первомайский, 75
- фактический адрес	347366, г. Волгодонск, пер. Первомайский, 75
Адрес электронной почты	shi_volgodonsk@rostobr.ru
Сайт общеобразовательного учреждения	http://shkolainternat6.ru/
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:	
- реестровый номер	1026101938202
- дата присвоения реестрового номера	25.07.2011
Свидетельство о внесении в реестр областного имущества:	
- реестровый номер	00400482
- дата присвоения реестрового номера	23.04.2009
Основные виды деятельности	<p>Организация образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучение и воспитание по:</p> <p>адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами);</p> <p>адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами);</p> <p>адаптированной основной общеобразовательной программе среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата);</p> <p>дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам;</p> <p>обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>

	<p>(с нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами);</p> <p>воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;</p> <p>приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами) к общечеловеческим ценностям;</p> <p>выполнение функций опекуна (попечителя) в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами), принятых в учреждение, в том числе защита их прав и законных интересов;</p> <p>содержание воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами) в учреждении, осуществление присмотра и ухода за обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами).</p>
Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	
номер лицензии	6069
срок действия лицензии:	
начало	10.12.2015
окончание	бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации:	
номер свидетельства	3042
срок действия свидетельства:	10 лет
начало	25.02.2016
окончание	22.04.2026
Балансовая стоимость недвижимого имущества, переданного в оперативное управление учреждения (тыс. руб)	9760,1
Здания и сооружения	
Характеристика здания	Приспособленное, отдельно стоящие два 3-х этажных здания соединенные между собой крытым переходом в уровне 2 этажа.
Год постройки	1959 и 1979
Отношение к объектам культурного наследия	Не является
Дата окончания капитального ремонта	2010 год

Общая площадь здания	3076,2 кв.м
Форма собственности	Государственная
Территориальная принадлежность	Региональная
Вид права	Оперативное управление
Основание для пользования объектом	Свидетельство о регистрации прав от 10.12.2015 №61-61-10/008/2007-463
Наличие паспорта доступности	имеется
Наличие паспорта дорожной безопасности ОУ	не имеется
Первичная медико-санитарная помощь	
Наличие медицинского блока	имеется
Медицинский блок состоит из:	медкабинет, изолятор на 2 койки, процедурно-прививочный – 1, физиотерапевтический - 1, зал ЛФК – 2, кабинет водолечения – 1 (7 ванн).
Медицинские сотрудники:	штатные медицинские работники, сотрудники МУЗ «Детская городская больница»
Лицензия на ведение медицинской деятельности:	
номер свидетельства	ЛО-61-01-006204
срок действия свидетельства:	бессрочно
начало	01.02.2018г.
окончание	
Земельный участок	
Площадь	9267м ²
Периметр	336,24 м
Вид права	Постоянное (бессрочное) пользование
Основание для пользования	Свидетельство о регистрации прав от 10.12.2015 61-01/48-10/2004-352
Противопожарная и антитеррористическая безопасность	
Наличие паспорта антитеррористической защищенности и техногенной безопасности	имеется
Наличие пожарной сигнализации	имеется
Наличие системы автоматического пожаротушения	отсутствует
Наличие источника наружного противопожарного водоснабжения	отсутствует
Наличие системы звукового оповещения о пожаре	имеется
Наличие системы видеонаблюдения	Имеется 26 видеокамеры: в коридорах и рекреациях 1,2,3 этажей, столовой, спальнях, из них 13 шт. расположены на территории по периметру здания.
Наличие кнопок тревожной сигнализации	имеется

Наличие контролируемого въезда (шлагбаум) на огражденную территорию со средней и высокой пропускной способностью	имеется
Наличие транспортных средств	
Количество транспортных средств	ПАЗ 32053-70, категория Д (автобус для перевозки детей), год выпуска-2008, вместимость 22 человека; ГАЗ-322121, категория Д (специальный автобус для перевозки детей), год выпуска-2008, вместимость 11 человек; ГАЗ-322121, категория Д (специальный автобус для перевозки детей), год выпуска-2018, вместимость 11 человек; 2243JG автобус М2 (на базе ФОРД ТРАНЗИТ, автобус для перевозки людей с ограниченными возможностями), категория Д, год выпуска-2012, вместимость 8 человек; Форд Транзит категория Д, (автобус специальный для перевозки детей), год выпуска-2018, вместимость 19 человек

История, расположение

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Волгодонская специальная школа-интернат «Восхождение»» - 2 отдельно стоящих 3-этажных здания постройки 1959, 1979, соединенных между собой крытым переходом на уровне 2 этажа. Школа была основана как учебное заведение для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. ГКОУ РО Волгодонская специальная школа-интернат «Восхождение» - учреждение с круглосуточным пребыванием детей с двигательными нарушениями различной этиологии, детским церебральным параличом, парезами верхних и нижних конечностей, детей, имеющих сложную структуру дефекта, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Контингент воспитанников

В настоящее время в школе-интернате «Восхождение» сформировано 28 классов-комплектов, в которых обучается 195 обучающихся, в том числе 127 детей с инвалидностью. Статус «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей» имеют 3 воспитанника.

Кадровая политика

Штатное расписание оптимизировано под структуру школы - интерната.

Учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием и учебным планом. Кадровый состав соответствует требованиям ЕКС, выполняется план перехода на профессиональный стандарт по должности «учитель», «воспитатель».

В школе - интернате осуществляют образовательную деятельность 99 человек.

- Имеют ученую степень – 1 чел. (1%).
- Образовательный уровень педагогических работников:
- с высшим образованием - 79 (80%) чел.;
 - со средним специальным – 20 (20 %) чел.;
- Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания:
- Знак «Почетный работник общего образования РФ» - 3 (3%) чел.;
 - Знак «Отличник народного просвещения» - 2 (2%) чел.;
 - Знак «Отличник физической культуры и спорта» - 2 (2%) чел.;
 - Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации – 22 (22%) чел.;
 - Звание «Лучший работник образования Дона»- 3 (3%) чел.;
 - Звание «Ветеран труда»- 23 (23%) чел.;
 - Медаль «Талант и призвание» всемирного альянса «Миротворец» - 3 (3%) чел.;
 - Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени - 1 (1%) чел.;
 - Медаль «За доблестный труд во благо Донского края» - 1 (1%) чел.;
 - Медаль «За доблестный труд» - 1 (1%) чел.

Педагогические кадры своевременно проходят повышение квалификации и курсовую переподготовку в соответствии с общешкольным планом. В 2019 году обучение по программам дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) прошли 99 (100%) педагогов по направлениям деятельности, в том числе 100% педагогов по организации образования детей с ОВЗ.

Партнеры

1. В рамках развития социального партнерства заключены договоры с:
 - ФГБОУ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» г Москва.
 - Институтом специального образования и комплексной реабилитации государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».
 - ФГАОУ ВО «ЮФУ».
 - ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.
 - Донским государственным техническим университетом (ДГТУ).
 - НИЯУ МИФИ.
 - Волгодонским инженерно-техническим институтом (филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ»).
 - ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления».
 - ГБПОУ РО «Волгодонский педагогический колледж».
 - ГБОУ среднего профессионального образования Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В.Самарского».
 - МБУ центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Гармония» г.Волгодонска.
 - МУЗ «Детская городская больница» г.Волгодонска.
 - ВФ ГБУ «Наркологический диспансер».

- ВФ ГБУ «Психоневрологический диспансер».
- МБОУ спортивной школой олимпийского резерва №3 г. Волгодонска.
- МБОУ культуры Ростовской области «Волгодонский художественный музей».
- Открытым акционерным обществом «Издательство «Советский спорт» и другими учреждениями о сотрудничестве в сфере социализации детей с ОВЗ.

2. В рамках работы Регионального ресурсного центра по комплексному сопровождению детей с НОДА заключены 97 договоров с отделами образования и образовательными организациями.

Заключенные договоры		
1	г. Москва	1 договор ФРЦ НОДА Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
2	Боковский район	26 договор
3	Багаевский район	6 договоров
4	г. Волгодонск	8 договоров
5	Волгодонской район	5 договоров
6	Заветинский район	4 договора
7	Зимовниковский район	5 договоров
8	Мартыновский район	3 договор
9	г. Новошахтинск	6 договоров
10	Октябрьский район	29 договоров
11	Сальский район	2 договор
12	Цимлянский район	2 договор

Школа – интернат обеспечивает открытость и доступность информации об учреждении, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через официальный сайт учреждения.

Материально – техническая база

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Поддержание и развитие материально-технической базы позволяет создавать условия личного успеха, стимулировать творчество, адаптировать воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к современным условиям жизни.

В настоящее время материальная база школы-интерната позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ, включая инновационные направления работы. В каждом кабинете установлены универсальные трансформируемые комплекты учебного оборудования для детей с ДЦП и нарушением опорно-двигательного аппарата, приобретены и используются комплекты компьютерного интерактивного мультимедийного оборудования. В целях создания условий для качественного образования, приобретен и установлен мобильный интегрированный мультимедийный комплекс с 3D визуализацией.

В школе сложилась эффективная система трудового обучения, профориентации, которая позволяет готовить обучающихся к реальной жизни с учетом их возможностей и способностей. С целью подготовки обучающихся к самостоятельной жизни, владения трудовыми навыками, качественного ведения уроков технологии, осуществления правильного выбора профессии приобретены комплекты оборудования для кабинета швейного дела, для кабинетов слесарного и столярного дела, дизайна и рекламы.

Для организации медицинских реабилитационных мероприятий и восстановления здоровья детей с НОДА и коррекции различных физических нарушений приобретено современное оборудование:

- комплекс Бос Тонус для профилактики и коррекции заболеваний опорно-двигательной системы;
- лечебные костюмы «Адель» и пневмокостюмы нейро-ортопедические реабилитационные РПК «Атлант»;
- тренажер «Гросса»;
- беговые дорожки;
- тренажеры Универсальный LS-107, «Гребля»;
- иппотренажер, вибромассажер;
- велотренажеры и др.;
- логопедический тренажер «Дельфа-42.1»;
- компьютерная программа коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры»;
- массажное кресло.

В образовательном учреждении имеется оборудованный кабинет педагога-психолога.

Деятельность медицинского кабинета лицензирована и в нём имеется необходимое оборудование. В школе имеется 2 ст. врачей-специалистов, 2 ст. медсестры, 1 ст. медсестры физиолечения, 5 ст. инструкторов ЛФК. С детьми, имеющими ортопедическую патологию, проводятся занятия лечебной физкультурой.

Материально-техническое оснащение залов ЛФК, медицинского кабинета и кабинета физиолечения находится на достаточно высоком уровне. В кабинете физиотерапии для лечения обучающихся установлены аппараты УВЧ-30, «Электросон», «Поток-1», «Витязь», «Амплипульс-5Бр», УЗТ-1.01-Ф-«МедТек», «ПОЛЮС-101», Аппарат ДТ-50-3, «Тонус -1», аппарат диагностический для контроля физиологических параметров «АРМИС».

Функционирует библиотека, библиотечный фонд которой составляет 21948 экземпляров учебной, методической и художественной литературы. Работа библиотеки осуществляется в соответствии с планом работы. Читателями библиотеки являются практически все педагоги и обучающиеся школы - интерната.

Материально-техническая база дает возможность проводить культурные и спортивно-оздоровительные мероприятия, помогает развитию творческих способностей обучающихся.

Актовый зал оснащен необходимой аппаратурой и оборудованием. Это вокальный процессор, микшерный пульт, акустические системы, гитарный процессор мультиэффектов, музыкальный пульт, инфракрасный пульт дистанционного управления для экранов, стойки микрофонные, микрофоны, гитара Ashtone, акустическая гитара Yamaha, электрогитара Epiphone Les Paul Specifl II, барабанная установка PhilPro и др.

С целью повышения социальной активности, для участия в городских и областных спортивных соревнованиях, концертах, фестивалях, выставках, для экскурсионных поездок,

доставки детей в больницу, бассейн приобретено новое транспортное средство – специальный автобус Форд Транзит.

Для полноценной организации режима жизнедеятельности, создания комфортных условий проживания воспитанников в школе-интернате оборудована столовая на 80 посадочных мест, в которой установлено необходимое технологическое и холодильное оборудование - электросковорода, картофелечистка, шкаф жарочный трехсекционный электрический, плиты ЭПК-48П, холодильники, электромясорубки, машина протирочно-резательная, машина для переработки овощей, морозильная камера и др.

В рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» выполнены работы по адаптации школы-интерната для инвалидов и маломобильных групп населения. Проведено обустройство центрального входа с устройством пандуса плитами из керамогранита, ограждения и поручни из нержавеющей стали, работы по ремонту ограждения по периметру территории, замене дверей в подвале. Ежегодно проводится текущий ремонт кабинетов, спален, систем жизнеобеспечения.

Территория образовательного учреждения благоустроена, заасфальтирована. Дорожки и тротуары, начиная от центрального входа, выложены плиткой, ограждены бордюрным камнем. Зоны отдыха, игровые площадки озеленены, в них расположены лавочки для отдыха. Для занятий спортом в школе имеется спортивный зал с тренажерами и спортивным инвентарём. На территории оборудован мини стадион, где воспитанники старших классов играют в футбол, волейбол, баскетбол, площадка для спокойного отдыха воспитанников, установлен спортивный комплекс, уличные тренажеры.

На территории школы-интерната построен манеж, имеется лошадь и необходимое обмундирование для занятий верховой ездой. Данный вид терапии позволяет помимо лечебно-восстановительного эффекта, оказывать психотерапевтическое воздействие на ребенка.

Вместе с тем, материально-техническая база требует дальнейшего развития и совершенствования. Обеспечение образовательного учреждения современным учебным, спортивным, медицинским оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению основных задач, которые стоят перед образовательным учреждением, а также расширению профилей трудового обучения, направлений дополнительного образования и деятельности ресурсных центров.

IV. Анализ потенциала развития (результаты маркетингового анализа внешней среды)

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы – интерната был проведен SWOT-анализ по направлениям деятельности, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала учреждения		Оценка перспектив развития учреждения исходя из внешнего окружения	
Качество образования			
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски

<p>На данный момент в школе-интернате: 1-3 классы обучаются по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; 4 классы - созданы условия для выполнения ФГОС НОО; 5-10 классы - созданы условия для выполнения ФГОС ООО; 9 -10 классы – обучаются по ФКГОС. Разработаны и утверждены адаптированные основные общеобразовательные программы для начального общего, основного общего и среднего общего образования обучающихся с НОДА. Нормативная база ОУ приведена в соответствие с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Изменено содержание учебных программ и программ внеурочной деятельности НОО и ООО. Реализуется модель организации внеурочной деятельности, направленной на формирование индивидуальных образовательных траекторий воспитанников. Скорректирован план методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Осуществляется повышение квалификации руководителей и педагогов.</p>	<p>Разный уровень подготовки детей к школе, их способности, возможности, увеличение количества детей с ТМНР. Значительный суммарный объём урочной и внеурочной деятельности, самоподготовки, занятости в дополнительном образовании формирует потенциально возможные перегрузки обучающихся. Присущая некоторому количеству педагогов инертность профессионального мышления, требующая значительного времени для обновления традиционных подходов, технологий, методов обучения и воспитания. Особенности социального состава родителей (законных представителей) (неполные, неблагополучные семьи и прочее)</p>	<p>Реализация мероприятия по поддержке образования обучающихся с ОВЗ регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»: сотрудничество с учреждениями высшего образования (ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» г Москва, институт специального образования и комплексной реабилитации ГАОУ ВО города Москвы «Московский педагогический университет», ДГТУ и др.), научными учреждениями (ФГБНУ «ИИДСВ РАО», ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО) в области научно-образовательной деятельности, в обеспечении непрерывности и преемственности научно-образовательной деятельности, развитии и внедрении передовых достижений в области науки и образования, повышения квалификации</p>	<p>Риск несоблюдения требования к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы. Риск негативного отношения педагогов к внедрению ФГОС. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. Риск негативности обучающихся к получению образования в новых условиях. Риск негативного отношения родителей к ФГОС.</p>
--	---	---	--

<p>Обучающиеся школы участвуют с 2019 года в национальных исследованиях качества образования.</p>	<p>представляет сложность в осуществлении полноценной поддержки обновления содержания образования, воспитания обучающихся, укреплении их здоровья.</p>	<p>педагогических работников). Взаимодействие с социальными партнёрами (ФОТ МБУ ДО ДЮСШ-3, ФОТ ГОУ РО ДОД СДЮСШОРИ-27, ФОТ МБУ ДО ДЮСШ №4) в помощи обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в СУЗы, ВУЗы. Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. Участие родительского сообщества в жизни школы, общешкольных мероприятиях.</p>	
<p>В образовательном учреждении создана и реализуется система внутренней оценки качества образования. Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, ВПР. Возможность обучения самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</p>	<p>Не все педагоги учреждения готовы к изменению подходов к обучению, форм работы, Синдром «педагогического выгорания» у опытных педагогов, недостаточный уровень профессиональной подготовки молодых специалистов. Нехватка опыта у молодых специалистов; Психологическое напряжение</p>	<p>Создание специальных условий для участие обучающихся во внешних процедурах оценки качества образования ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО. Участие обучающихся в предметных конкурсах, олимпиадах. Внешний мониторинг личностных и метапредметных обучающихся на информационной платформе (АС) «Автоматизированная система анализа и оценки личностных результатов</p>	<p>Тенденция увеличения числа обучающихся с низкими стартовыми показателями здоровья; участвовавшие случаи отказа родителей (законных представителей) обучающихся с проблемами обучения от обращения в ПМПК с целью корректировки выданных рекомендаций, а также отказ в</p>

<p>педагогов при формировании преемственности педагогических подходов при переходе обучающихся на уровень основного общего образования.</p>	<p>образования в урочной, внеурочной деятельности и в дополнительном образовании на диагностической основе» - Центр модернизации общего образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО. Своевременное прохождение педагогами учреждения КПК, участие в конкурсах профмастерства. участие в конкурсах профмастерства и движении Абилимпикс. Возможность использования опыта инновационных образовательных технологий.</p>	<p>предоставлены и информации о состоянии здоровья обучающихся с ОВЗ, что существенно затрудняет создание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, формирует риск снижения качества образования. Низкий образовательный и социальный уровень некоторых семей формирует риски в части поддержки родителями (законными представителями) реализации направлений повышения качества образования.</p>
---	--	--

Обновление программ трудового обучения предметной области «Технология»

<p>Реализуются общеобразовательные программы по учебному предмету «технология» в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, ФК ГОС.</p>	<p>Необходимость в связи с потребностями регионального рынка труда в целях обеспечения выпускников преемственным образованием для</p>	<p>Реализация мероприятия по поддержке образования обучающихся с ОВЗ регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»:</p>	<p>Тенденция увеличения числа обучающихся с низкими стартовыми показателями здоровья, объективно</p>
--	---	---	--

<p>Наличие высококвалифицированного кадрового потенциала. Материально-техническая База кабинетов технологии укомплектована (в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 30.05.2016 № 336»), пополняется новым оборудованием.</p>	<p>получения профессии: - приобретения современного оборудования, - введения новых профилей по предметной области «Технология». Недостаточное освоение общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме. Недостаточно учтены современные подходы к профессиональному самоопределению обучающихся с НОДА. Устаревшая МТБ кабинета.</p>	<p>социальное партнерство с Донским государственным техническим университетом (ДГТУ); НИЯУ МИФИ; Волгодонским инженерно-техническим институтом (филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ»); ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»; ГБПОУ РО «Волгодонский педагогический колледж»; ГБОУ среднего профессионального образования Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В.Самарского»; МБУ центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Гармония» г.Волгодонска с целью Профессионального самоопределения выпускников с НОДА.</p>	<p>сужающими возможностями профессионального выбора.</p>
Гражданско-правовое образование и воспитание			
<p>Наличие опытного и обученного кадрового потенциала;</p>	<p>Недостаточная материально-техническая оснащенность базы</p>	<p>Заинтересованность различных социальных институтов в</p>	<p>Активность пропаганды антигосударственной</p>

заинтересованность педагогических работников и обучающихся в патриотическом воспитании; отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ).	программ гражданско-правовой направленности; Существует тенденция иждивенческой позиции детей с инвалидностью и их родителей (законных представителей) по отношению к государству.	патриотическом воспитании.	направленност и. Усиление влияния блогосферы на формирование сознания детей и молодёжи (идеалы личного материально успеха, антисоциально го поведения и т.д.).
--	--	----------------------------	--

Общешкольная система учительского роста

Коллектив профессиональный и творческий. Достаточный уровень профессиональной компетенции и значительный творческий потенциал педагогического коллектива. работники, замещающих должность «учитель», «воспитатель».	Инертность профессионального мышления, сложившиеся стереотипы профессионального поведения педагогических работников, негативное отношение части педагогов к изменению нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность.	Апробация модели аттестации педагогов на основе использования проектов типовых комплектов ЕФОМ для проведения аттестации педагогических. Педагогический состав регулярно проходит обучение по программам повышения квалификации, участвует в мероприятиях различного уровня по обмену опытом, имеет возможность посещать мероприятия методической направленности. Развитие имиджа школы – интерната как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;	Естественное старение педагогов, имеющих значительный опыт работы, формирует риск «профессионального выгорания», отсутствия внутренней мотивации к принятию изменений. Недостаточной уровень профессиональной и психологической готовности молодых специалистов к работе с обучающимися с ОВЗ, являющиеся следствием не полного соответствия
---	---	--	--

		<p>Финансовая поддержка школы - интерната за счет включения в различные адресные программы.</p>	<p>программ подготовки специалистов требованиям профессионального стандарта. Ограниченность мер стимулирования молодых педагогов уровнем образовательного учреждения, отсутствие системы их социальной поддержки формирует риск ухода из профессии.</p>
--	--	---	---

Обновление содержания дополнительного образования

<p>Получена лицензия на осуществление образовательной деятельности в сфере дополнительного образования детей и взрослых. Реализуются в полном объеме дополнительные общеобразовательные программы. Охват обучающихся с НОДА доп. образованием – 98%</p>	<p>Недостаточное освоение общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме. Недостаточно учтены современные подходы к профессиональному самоопределению обучающихся с НОДА. Недостаточное понимание родительской общественностью важности дополнительного</p>	<p>Реализация мероприятия по поддержке образования обучающихся с ОВЗ регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»: социально-педагогическое партнерство с ФГАОУ ВО «ЮФУ», ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО; ФГБОУ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» г Москва, институтом специального образования комплексной</p>	<p>Отсутствие активной поддержки родителей (законных представителей)) Перегрузки обучающихся с ОВЗ урочной и внеурочной деятельностью. Низкий социальный уровень некоторых семей.</p>
---	--	--	--

<p>образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>реабилитации ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет»; ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»; ГБПОУ РО «Волгодонский педагогический колледж»; ГБОУ среднего профессионального образования Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В.Самарского»; ВФ ГБУ «Психоневрологический диспансер»; МБОУ спортивной школой олимпийского резерва №3 г.Волгодонска; МБОУ культуры Ростовской области «Волгодонский художественный музей»; открытым акционерным обществом «Издательство «Советский спорт» и другими учреждениями с целью профессионального самоопределения. Участие родителей в мероприятиях дополнительного образования.</p>	
<p>Деятельность общественных объединений</p>		

Вступление школы-интерната в общественно-государственную детско-юношескую организацию «РДШ», «Содружество».	Недостаточная вовлеченность обучающихся с НОДА в деятельность общественных объединений на базе центров добровольчества (волонтерства). Недостаточное понимание родительской общественностью важности участия.	Социально-педагогическое партнерство, участие родительской общественности, общественное признание результатов деятельности обучающихся с НОДА.	Отсутствие общественного признания, активной поддержки родителей (законных представителей). Перегрузки обучающихся с ОВЗ урочной и внеурочной деятельностью. Низкий уровень социальной активности детей и взрослых.
---	---	--	---

Современная здоровьесберегающая образовательная среда

Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; проводится углубленный медосмотр, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся; организовано витаминизированное питание; отлажено расписание работы школьной столовой; организована просветительская работа педагогов, кл. руководителей, учителей физ. культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения; ведется спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, спартакиад и т.п.);	Отсутствие дополнительных помещений и ресурсов для организованных адаптивных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД).	Реализация мероприятия по поддержке образования обучающихся с ОВЗ регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»: сотрудничество в развитии технологий здоровьесбережения с ведущими научными организациями России и Ростовской области: с ФГАОУ ВО «ЮФУ», ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО; ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» г Москва, институтом специального образования и	Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью и занятиями в системе дополнительного образования; Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для реализации здоровьесберегающих мероприятий, наличие семей ведущих нездоровый образ жизни и недостаточные
---	--	--	--

<p>привлекаются социальные партнеры для здоровьесохранения обучающихся;</p> <p>организованы медицинские осмотры и курсовое лечение обучающихся.</p> <p>Реализуются здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности, в т.ч. инновационные, по направлениям:</p> <p>«Иппотерапия (оздоровительно-верховая езда) как альтернативный метод реабилитации, социализации и адаптации в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья»; «Адаптивное плавание»; участие в реализации областного пилотного проекта по здоровьесбережению (с использованием АПП «АРМИС»).</p>		<p>комплексной реабилитации ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет»; МБУ центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Гармония» г.Волгодонска; МУЗ «Детская городская больница» г.Волгодонска; ВФ ГБУ «Наркологический диспансер»; ВФ ГБУ «Психоневрологический диспансер»; и другими учреждениями о сотрудничестве в сфере социализации детей с ОВЗ.</p> <p>Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации обучающимся полноценного развития.</p>	<p>возможности учреждения в части его контроля.</p>
--	--	---	---

Реализация направления «Развитие инновационных направлений деятельности»

<p>Наличие значительного внутреннего потенциала образовательного учреждения в реализации инновационных проектов и инициатив:</p> <p>Федеральный уровень:</p> <p>- федеральная экспериментальная площадка «Топонимика Донского края как системообразующий</p>	<p>Недостаточная материально-техническая обеспеченность инновационных процессов.</p>	<p>Поддержка инновационной деятельности школы ведущими научными организациями России и Ростовской области: с ФГАОУ ВО «ЮФУ», ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО; ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-</p>	<p>Возможность стагнации инновационных процессов в случае отсутствия материально-технического обеспечения инновационных</p>
---	--	---	---

<p>компонент воспитательной системы школы-интерната в условиях реализации ФГОС»;</p> <p>- федеральная экспериментальная площадка «Формирование системы дополнительного образования детей с ОВЗ в специальной школе-интернате»;</p> <p>- Федеральная экспериментальная площадка «Создание и апробация модели комплексной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательной организации»</p> <p>Областной уровень:</p> <p>- областная инновационная площадка «Создание модели комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи и реабилитационной помощи детям с церебральным параличом и нарушениями опорно-двигательного аппарата, как условие освоения основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС»;</p> <p>- Региональный ресурсный центр по комплексному сопровождению детей с ДЦП и нарушениями опорно-двигательного аппарата;</p> <p>- Региональный ресурсный центр по профессиональному обучению и</p>		<p>экономический университет» г Москва, институтом специального образования и комплексной реабилитации ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет»;</p> <p>ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО».</p> <p>Сотрудничество школы с ФРЦ НОДА ФГБОУ инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет».</p>	<p>образовательных технологий.</p>
--	--	--	------------------------------------

<p>профессиональной подготовке детей с ОВЗ; - областная пилотная площадка по здоровьесбережению; Уровень образовательной организации: -проекты и программы по здоровьесбережению «Мое здоровье-мое будущее», «Я и мое здоровье», по профилактике ПАВ «Дорога в жизнь», по оздоровительно-верховой езде (иппотерапии) «Аллюр», по адаптивному плаванию, по профессиональному самоопределению «Мы вместе».</p>			
---	--	--	--

**Реализация направления
«Развитие системы государственно-общественного управления»**

<p>Наличие в школе органов управления: общее собрание (конференция), педагогический совет, совет учреждения, попечительский совет. Опыт эффективного сотрудничества с социальными партнерами по разным направлениям деятельности, который можно развивать и переносить на более высокий уровень.</p>	<p>Отсутствие активной социальной позиции, инертность мышления значительной части работников, родителей (законных представителей) обучающихся. Не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса.</p>	<p>Региональные органы власти поддерживают новые формы управления в системе образования. Наличие потребности в объединении интересов государства и общества в решении проблем обучения, воспитания и развития подрастающего поколения с учетом социальных, культурных особенностей, традиций. Возможность изучения научно-обоснованных, современных моделей системы государственно-общественного управления школой.</p>	<p>Отсутствие инициативы, инертность родительской общественности.</p>
--	--	---	---

Реализация направления Поддержание и развитие материально-технической базы, обновление инфраструктуры школы – интерната, обеспечение безопасности жизнедеятельности			
Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием.	Физический износ здания составляет 30 %. Частичное отсутствие водостоков 22 % помещений нуждаются в текущем ремонте (в т.ч. медблок, кабинеты, спальни, административные помещения). Необходим частичный ремонт стен фасада.	Участие школы в реализации мероприятия по поддержке образования обучающихся с ОВЗ регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Заинтересованность учредителя в обновлении материально-технической базы школы.	Форс-мажорные обстоятельства (погодные условия и т.д.). Недостаточное финансирование.

Анализ показал, что стратегия развития учреждения ориентирована на внутренний потенциал и инновационные технологии управления и обучения.

IV. Концепция развития

Основными стратегическими целями развития ГКОУ РО Волгодонской специальной школы-интерната «Восхождение» на период 2019-2024 являются поддержка образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через реализацию регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

1. Аналитическое обоснование планируемых изменений

1.1. Отсутствие достаточной материально-технической базы, устаревшее оборудование для:

- расширения профилей трудовой подготовки обучающихся («Робототехника», Гончарное дело», «Декоративно-прикладное творчество»);
- обеспечения качественного современного процесса общего и дополнительного образования;
- реализации федеральных экспериментальных площадок «Формирование системы дополнительного образования детей с ОВЗ в специальной школе-интернате», «Создание и апробация модели комплексной помощи детям с НОДА», «Топонимика Донского края как системообразующий компонент воспитательной системы школы-интерната в условиях реализации ФГОС»; областной инновационной площадки «Создание модели комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи и реабилитационной помощи детям с церебральным параличом и нарушениями опорно-двигательного аппарата, как условие освоения основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС»;

- совершенствования работы Регионального ресурсного центра по комплексному сопровождению детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и Регионального ресурсного центра по профессиональному обучению и профессиональной подготовке детей с ОВЗ;
- проведения на качественном новом уровне коррекционной и реабилитационной работы.

1.2. Необходимость, в связи с потребностями регионального рынка труда, в целях обеспечения выпускников уровнем образования для получения новой профессии:

- введение новых профилей по предметной области «Технология» («Робототехника», Гончарное дело», «Декоративно-прикладное творчество»);
- приобретение нового современного оборудования (ресурсные и базовые наборы LEGO, художественные мольберты, мольберт настольный каркасный PINAX, настольный и напольный скульптурный станок, печь муфельная ПМ-8, глинораскатный стол, гончарный электрический круг, станки напольные и настольные для вышивания и прочее);
- с целью профессионального определения, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, заключение договоров сетевого взаимодействия со средними профессиональными учреждениями, с ВУЗами, с базовыми предприятиями (Институтом специального образования и комплексной реабилитации государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», ФГАОУ ВО «ЮФУ», Волгодонским инженерно-техническим институтом (филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ»), ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления», «Волгодонским техникумом информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В. В. Самарского», с Ростовской Атомной станцией, Семикаракорский фарфоровый завод, радиозавод г.Волгодонска).

1.3. Необходимость обновления условий для реализации коррекционных, реабилитационных и психолого-педагогических мероприятий:

- для внедрения инновационных форм коррекционных, реабилитационных мероприятий, психолого-педагогического сопровождения (мультимедийное программное обеспечение, интерактивный рабочий стол, программно-методический комплекс развития речи, комплекс интерактивная песочница-умный стол, тренажер для иппотерапии, дидактические материалы и дидактические пособия).

2. Цели, задачи и ожидаемые результаты развития

Основная цель – изменение подходов к организации образовательной деятельности в части образования лиц с ОВЗ.

1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание образовательной среды, способной удовлетворить особые образовательные потребности субъектов образовательной деятельности в доступном качественном образовании (обучении, воспитании, коррекции).

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, в соответствии с Федеральным законом «Об

образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями.

Задачи:

1. Совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды (через закупку нового оборудования).
2. Создание современных условий для обучения и воспитания (через обновление инфраструктуры).
3. Изменения содержания образования (через введение новых профилей предметной области «Технология» («Робототехника», Гончарное дело», «Декоративно-прикладное творчество»), закупку современного оборудования).
4. Повышение качества образовательной деятельности (через обновления инфраструктуры).
5. Внедрение инновационных форм в коррекционные, реабилитационные мероприятия и психолого-педагогическое сопровождение.
6. Обновление деятельности Регионального ресурсного центра по комплексному сопровождению детей с НОДА, Регионального ресурсного центра по профессиональному обучению и профессиональной подготовке детей с ОВЗ для обеспечения качества образования.
7. Реализация федеральных экспериментальных площадок «Формирование системы дополнительного образования детей с ОВЗ в специальной школе-интернате», «Создание и апробация модели комплексной помощи детям с НОДА», «Топонимика Донского края как системообразующий компонент воспитательной системы школы-интерната в условиях реализации ФГОС», областной инновационной площадки «Создание модели комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи и реабилитационной помощи детям с церебральным параличом и нарушениями опорно-двигательного аппарата, как условие освоения основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС».

Ожидаемые результаты:

1. Охват детей в полном объеме, осваивающих предметную область «Технология», профили «Робототехника», Гончарное дело», «Декоративно-прикладное творчество» по обновленным образовательным программам обучающихся на обновленной материально-технической базе.
2. Охват в полном объеме численности детей с ОВЗ, обучающихся в школе-интернате в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей.
3. Повышение квалификации педагогов (100%) по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе по предмету «Технология» ежегодно.
4. Реализация к 2024 году комплекса мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов (логопедов, дефектологов, психологов).
5. Обеспечение на 100 % кадровой потребности в педагогических работниках (учителях начальных классов, технологии, педагогах дополнительного образования) и специалистах (логопедах, дефектологах, психологах) в соответствии с требованиями ФГОС к 2024 году.

6. Реализация комплекса мер по созданию условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе для детей, обучающихся по СИПР, к 2024 году.
7. Совершенствование работы Регионального ресурсного центра по комплексному сопровождению детей с НОДА, Регионального ресурсного центра по профессиональному обучению и профессиональной подготовке детей с ОВЗ в связи с обновлением материально-технической базы школы-интерната к 2024 году.
8. Реализация федеральных экспериментальных площадок «Формирование системы дополнительного образования детей с ОВЗ в специальной школе-интернате», «Создание и апробация модели комплексной помощи детям с НОДА», «Топонимика Донского края как системообразующий компонент воспитательной системы школы-интерната в условиях реализации ФГОС», областной инновационной площадки «Создание модели комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи и реабилитационной помощи детям с церебральным параличом и нарушениями опорно-двигательного аппарата, как условие освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС» к 2024 году.
9. Реализация комплекса мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» (профилей «Робототехника», «Гончарное дело», «Декоративно-прикладное творчество») по востребованным на рынке труда профессиям к 2024 году.
10. Обеспечить в 2020 году 100% охват обучающихся профориентационной работой, с учетом работы Регионального ресурсного центра по профессиональному обучению и профессиональной подготовке детей с ОВЗ.

V. Этапы реализации

I этап – 2019-2020 годы. Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы. Организация промежуточного мониторинга реализации Программы.

II этап - 2021-2023 годы. Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы. Организация промежуточного мониторинга реализации мероприятий Программы. Корректировка Программы.

III этап - 2024 год. Итоговый мониторинг реализации Программы. Анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических целей и задач развития школы.

VII. План действий по достижению поставленных целей

Мероприятия по реализации Программы

7.1. Повышение качества образования и совершенствование системы его оценки

п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты
1.	Внедрение в образовательную деятельность программ и проектов, обеспечивающих реализацию ФГОС ОВЗ. Совершенствование содержания, форм и методов образования.	В течение отчетного периода 2019-2024 гг.	Администрация школы и педагогический коллектив	Повышение качества образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС
2.	Оснащение образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями.	2019-2024 гг.	Администрация школы и педагогический коллектив	Создание безопасных и комфортных условий обучения
3.	Комплектование классов с учетом различных вариантов учебной программы, возможностей и потребностей обучающихся ОВЗ и в соответствии с запросами родителей.	Ежегодно в течение 2019-2024 гг.	Администрация школы	Организация образовательной деятельности в соответствии с образовательными потребностями каждого обучающегося.
4.	Разработка специальных индивидуальных программ развития (СИПР) для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.	Ежегодно в течение 2019-2024 гг.	Администрация школы и педагоги, работающие с детьми с ТМНР.	Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР
5.	Систематизация технологий сопровождения: - диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся; - тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков;	2019-2024 гг.	Администрация школы.	Создание системы мониторинга индивидуальных достижений обучающихся

	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития; - профессиональная диагностика; - диагностика индивидуального обучения. <p>Внедрение в образовательную деятельность технологий педагогического сопровождения, обеспечивающих проектирование индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося.</p> <p>Создание банка лично-ориентированных и практико-ориентированных образовательных технологий с учётом разных ступеней обучения.</p>				(личностные результаты)
6.	Развитие и совершенствование имеющейся системы мониторинга учебной деятельности. Проведение консультаций, семинаров, «круглые столы» по внутренней системе качества образования. Изучение удовлетворенности в качестве образовательных услуг, предоставляемых детям с НОДА.	2019-2024 гг.	Администрация школы и педагогический коллектив	Совершенствование системы оценки (внутренней и внешней) качества и результатов обучения	
7.	Проведение мониторинга соответствия программного материала, учебно-методических и дидактических комплектов требованиям ФГОС. Формирование системы отбора учебников, учебных пособий, учебно-методических комплектов, дидактических пособий отвечающих требованиям ФГОС.	2019-2024 гг.	Администрация школы	Обеспечение образовательной деятельности современными УМК	
8.	Совершенствование процесса обучения, развития и коррекции детей с НОДА.	2019-2024 гг.	Педагогический коллектив	Реализация освоения АООП для детей с НОДА	
7.2. Разработка и внедрение современных программ трудового обучения предметной области «Технология» по программе «Поддержка образования обучающихся с ОВЗ»					
	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты	
1.	Разработка и внедрение современных программ трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда направлениям: «Робототехника», Гончарное дело», «Декоративно-прикладное искусство».	2019 г.	Педагогический коллектив	Реализация освоения АООП в предметной области «Технология»	

2.	Проведение цикла мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся школы: Экскурсии на производство, встречи с представителями профессий, участие в Ярмарке профессий и др..	2019 - 2024 г.г.		Повышение уровня информированности обучающихся и членов их семей в вопросах выбора профессии
3.	- Взаимодействие с Центром занятости г. Волгодонска по вопросам востребованных профессий на рынке труда для выпускников школы - Создание и пополнение информационного банка данных о востребованных профессиях. - Содействие трудоустройству выпускников через ЦЗ.	2019- 2024 г.г.	Администрация школы, социальный педагог	Рост количества трудоустроенных выпускников
4.	Оборудование и оформление блоков профессионального обучения в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»: - Робототехника (2 зоны обучения, зона для практических работ, зона соревнований). - Гончарное дело (2 помещения: зона обжига и раскатки глины, зона лепки). - Декоративно-прикладное искусство (зона обучения, зоны для практических работ).	2019 г.	Администрация школы, педагоги предмета «Технология»	Подготовка специалистов по направлениям: «Робототехника», «Гончарное дело», «Декоративно-прикладное искусство».
5.	Реализация программы профориентационной работы с детьми с НОДА «Моя профессия»	2019 - 2024 гг.		Формирование у обучающихся адекватные представления о своих профессиональных возможностях
6.	Участие обучающихся школы в современном международном некоммерческом движении Абилимпикс для детей с инвалидностью	2019 г.	Обучающиеся и педагоги школы	Повышение престижа рабочих профессий
7.	Торжественное открытие новых образовательных пространств в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с привлечением представителей министерства общего и профессионального образования Ростовской области, Администрации г.Волгодонска, СМИ.	2019 г.	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, родительская общественность	Поддержка образования обучающихся с ОВЗ путем создания современной коррекционно-развивающей среды и привлечение внимания общественности к

		проблемам обучения детей с НОДА.	
7.3. Создание общешкольной системы учительского роста педагогических работников			
Мероприятия		Сроки	Ожидаемые результаты
		Ответственные исполнители	
1	Проведение педагогического совета по вопросу реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» «Цели, задачи, новые возможности».	2019 г.	Создание условий для повышения качества образования, современной коррекционно-развивающей среды, дополнительного образования.
2	Реализация плана переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров школы	2019-2024 гг.	Активизирование работы по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров
3	Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: рейтинговая оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей.	2019-2024 гг.	Повышение мотивации педагогов школы к инновационной педагогической деятельности
4	Реализация планов самообразования педагогов школы	2019-2024 гг.	Совершенствование системы самообразования педагогов школы
5	Повышение квалификационных категорий педагогов школы	2019-2024 гг.	Обеспечение условий для профессионального роста педагогов школы
6	Организация участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства в следующих направлениях: ● «Лучший педагогический опыт» ● «Лучшая методическая разработка» ● «Лучший план занятия»	2019 г. ежегодно	Создание условий для реализации интеллектуально-творческой инициативы педагогов школы

	<ul style="list-style-type: none"> • «Лучшая презентация к занятию» • «Лучший педагогический проект» • «Лучший сценарий праздника/мероприятия» 					Обеспечение инновационного характера деятельности педагогов школы
7	Участие учителей в педагогических конференциях и семинарах различного уровня	2019-2024 гг.	Педагогический коллектив			
8	Осуществление взаимопосещений уроков согласно графику	2019-2024 гг.	Педагогический коллектив			
9	Повышение квалификации педагогов в соответствии с новыми направлениями предметной области «Технология»: «Робототехника», Гончарное дело», «Декоративно-прикладное искусство».	2019 г.	Учителя школы			
7.4 Создание общешкольной системы выявления, поддержки и развития способностей в целях построения индивидуальных учебных планов, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, с учётом реализации мероприятия «Поддержка образования обучающихся с ОВЗ» регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»						
	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты		
1.	Исследование социального окружения обучающихся, социального статуса родителей	Систематически в течение 2019-2024 гг.	Соц. педагог, педагог-психолог, педагоги школы	Создание целостной, общедоступной, адаптивной системы образования, обеспечивающей детям с ОВЗ оптимальные условия для успешной социализации, индивидуализации и интеграции в общество		
2.	Изучение психолого-медико-педагогических особенностей обучающихся с НОДА.	Систематически в течение 2019-2024 гг.	Соц. педагог, педагог-психолог			
3.	Выявление интересов, потребностей обучающихся с ОВЗ.	Систематически	Соц. педагог, педагог-			

			ки в течени е 2019 -2024 гг.	психолог, кл. руководители, педагоги школы	
4	Комплекс мер по решению проблем и конфликтных ситуаций у обучающихся в школьном коллективе, в семье		По мере необх. в течение 2019 - 2024 гг.	Соц. педагог, педагог- психолог, кл. руководители	
5.	Помощь обучающимся в самореализации, в повышении социального статуса в школьном коллективе		По мере необхо димост и в течени е 2019 -2024 гг.	Соц. педагог, педагог- психолог, кл. руководители	Повышение уровня социального статуса детей с НОДА в школьном коллективе
6.	Сбор и систематизация данных о семьях обучающихся		ежегод но в течени е 2019 -2024 гг.	Зам по ВР, соц. педагог, педагог- психолог	Создание информационного банка данных о семьях обучающихся
7.	Реализация программы профориентационной работы Содействие трудоустройству выпускников через ЦЗ		По плану в течени е 2019 -2024 гг.	Зам по ВР, соц. педагог, педагог- психолог, кл. руководители	Формирование у обучающихся адекватных представлений о своих профессиональных возможностях

8.	Реализация Программы сотрудничества с социальными партнерами с целью обеспечения адаптации детей с ОВЗ в социуме	По плану в течение 2019-2024 гг.	Зам по ВР, соц. педагог, кл. руководители	Взаимодействие с социальными партнерами
9.	Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности с использованием нового современного оборудования кабинетов	2019 г.	Администрация, соц. педагог, педагог-психолог, кл. руководители	Обеспечение детей с ОВЗ оптимальными условиями для успешной социализации, индивидуализации и интеграции в общество
7.5 Обновление содержания дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с НОДА				
Мероприятия				
1.	Обеспечение участия обучающихся с ОВЗ в мероприятиях школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней	2019 - 2024 гг.	Администрация школы и педагогический коллектив	Создание условий для дополнительного образования обучающихся с ОВЗ в школе
2.	Освещение достижений обучающихся с ОВЗ на официальном сайте учреждения	2019-2024 гг.	Администрация школы и педагогический коллектив	
3.	Организация и проведение творческих, спортивных и интеллектуальных мероприятий для обучающихся с ОВЗ	2019-2024 гг.	Администрация школы	
4.	Проведение цикла открытых занятий	2019-2024 гг.	Администрация школы	
5.	Продолжение реализации мероприятий по развитию очно-заочных форм обучения для удовлетворения образовательных потребностей в дополнительном образовании детей, обучающихся на дому	2019-2024 гг.	Администрация школы и	

			педагогический коллектив	
6.	Работа с обучающимися на специально оборудованных спортивных площадках	2019-2024 гг.	Педагогический коллектив	Вовлечение в систематические занятия физической культурой и доступные виды спорта
7.	Работа с обучающимися в специально оборудованном помещении для эстетического воспитания	2019-2024 гг.	Педагогический коллектив, музыкальный работник	Развитие творческих способностей обучающихся, их интересов, склонностей и способностей
7.6. Вовлечение обучающихся с НОДА в деятельность общественных объединений на базе центров добровольчества (волонтерства)				
	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты
1.	Реализация Программы сотрудничества с социальными партнерами с целью обеспечения социальной адаптации детей с ОВЗ	По плану в течении 2019-2024 гг.	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители	Установление взаимодействия с социальными партнерами
2.	Расширение социальных связей детей-инвалидов	По плану в течении 2019-2024 гг.	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители	Увеличение доли детей-инвалидов, состоящих в общественных организациях
3.	Участие в общегородских мероприятиях общественных организаций: патронирование детей с ОВЗ в детских садах, сотрудничество с реабилитационными центрами для детей и взрослых, «Чистый город», «Посади дерево» и др.	По плану в	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители	Освоение обучающимися с ОВЗ различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе,

		течени е 2019- 2024 гг.	готовность к реализации дельнейшей профессиональной траектории
7.7. Создание современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА			
	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители Ожидаемые результаты
1.	Проведение классных часов: - о здоровом образе жизни, безопасном поведении в быту, в природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях; - о выработке потребности в занятиях физической культурой и спортом; - о готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье	2019- 2024 гг.	Просвещение обучающихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья
2.	Организация тренингов и практикумов: - «Режим дня»; - «Я и мое здоровье» - «Спорт и здоровый образ жизни»	2019- 2024 гг.	Формирование у обучающихся установок на здоровый и безопасный образ жизни
3.	Организация мероприятий по профилактике: - наркомании, алкоголизма, курения; - сниженной двигательной активности; - инфекционных заболеваний	2019- 2024 гг.	Формирование у обучающихся негативного отношения к факторам риска здоровью
4.	Организация мероприятий по вопросам сохранения и укрепления здоровья: - педагогические советы; - круглые столы; - семинары;	2019- 2024 гг.	Повышение уровня знаний педагогов по проблемам охраны и укрепления здоровья детей Просвещение родителей

	- консультации; - родительские собрания. Проведение совместных природоохранных, оздоровительных и спортивных мероприятий		2019-2024 гг.	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители	по вопросам сохранения и укрепления здоровья Привлечение родителей к совместной работе по сохранению и укреплению здоровья детей
5.	Проведение совместных природоохранных, оздоровительных и спортивных мероприятий		2019-2024 гг.	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя физической культуры	Организация спортивно-оздоровительной деятельности обучающихся
6.	Организация работы спортивных секций, проведение спортивно-оздоровительных мероприятий: - Дни здоровья, - соревнования по пашкам, - олимпиады (региональные, Всероссийские) - походы-экскурсии, - соревнования по плаванию.		2019-2024 гг.	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя физической культуры	Организация спортивно-оздоровительной деятельности обучающихся

7.8. Формирование системы государственно-общественного управления школой

	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты
1.	Совершенствование системы работы попечительского Совета школы	2019-2024 гг.	Администрация, родительская общественность	Повышение эффективности государственно-общественного управления школой
2.	Сотрудничество педагогического коллектива с родителями обучающихся и родительским комитетом в рамках Регионального ресурсного центра по комплексному сопровождению детей с НОДА: -Своевременное обновление информационных стендов. -Выпуск печатной продукции о деятельности школы-интерната (газеты, буклеты, листовки) -Создание информационных материалов для родителей. -Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты	2019-2024 гг.	Администрация, родительская общественность	Расширение форм и методов информационного взаимодействия школы с семьей и обществом

	учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник).					
3.	Реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Наши традиции»	2019-2024 гг.	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, кл. руководители	Формирование патриотического чувства гражданско-патриотического сознания обучающихся		
4.	Проведение общешкольных мероприятий с привлечением учреждений и общественных организаций г. Вологодонска и области.	2019-2024 гг.	Администрация, социальный педагог, педагоги школы	Расширение взаимодействия школы с социальной средой		
6.	Организация доступа родителей (законных представителей) к нормативным правовым документам школы по организации образовательной деятельности.	2019-2024 гг.	Зам. директора по ВР, УР, КР, соц. педагог, педагог-психолог, класные руководители	Повышение уровня информированности родителей (законных представителей) об основных направлениях деятельности ОУ и путях их реализации		
7.	Организация общешкольных родительских собраний	2019-2024 гг.	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, кл. руководители	Повышение уровня мотивации родителей (законных представителей) к участию в жизни школы		
8.	Проведение общешкольного родительского собрания по теме «Введение новых образовательных пространств» в ГКОУ РО Вологодонской специальной школе-интернате «Восхождение»	2019 г.	Администрация школы, социальный педагог, педагоги, работающие в новых	Информирование родителей о значимых событиях в жизни школы		

	образовательных пространств		
7.9. Обновление материально-технической базы школы, совершенствование условий безопасности жизнедеятельности			
	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Мониторинг материально-технического обеспечения образовательной деятельности, здоровьесберегающей среды.	2019	Проведение анализа материально-технического обеспечения образовательной деятельности, здоровьесберегающей среды школы-интерната.
2	Разработка инфраструктурного листа ГКОУ РО Волгодонской специальной школы-интерната «Восхождение» для приобретения оборудования.	2019	Утверждение инфраструктурного листа ГКОУ РО РО Волгодонской специальной школы-интерната «Восхождение» для приобретения оборудования. министерством образования Ростовской области 15.05.2019
3	Разработка дизайн-проекта обновления инфраструктуры ГКОУ РО Волгодонской специальной школы-интерната «Восхождение» в рамках мероприятия по поддержке образования обучающихся с ОВЗ	2019	Согласование дизайн-проектов помещений с обновленной инфраструктурой и оборудованием с Минобразованием Ростовской области.
4	Разработка Плана-графика по закупке оборудования в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная	2019	утверждение Минобразованием Ростовской обл. плана-графика по закупке оборудования в

	школа» национального проекта «Образование» по поддержке образования обучающихся с ОВЗ			рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная национальная школа» проекта «Образование» по поддержке образования обучающихся с ОВЗ.
5	Размещение плана закупок в системе ЕИС	2019	Гл. бухгалтер	Размещение плана закупок в системе ЕИС.
6	Проведение ремонта кабинетов для организации новой работы по профилям технологий, дополнительного образования и коррекционно-развивающим занятиям.	2019	Зам. директора по АХЧ, гл. бухгалтер	Проведение ремонта кабинетов в соответствии с требованиями нац. проекта «Образование»
7	Приобретение мебели в соответствии с дизайн-проектом	2019	Зам. директора по АХЧ, гл. бухгалтер	Приобретение и установление мебели в соответствии с дизайн-проектом.
8	Приобретение и установка оборудования в соответствии с инфраструктурным листом: - по направлению «Робототехника» предметной области «Технология»; - по дополнительному образованию; - по коррекционно-развивающему направлению.	2019	Зам. директора по АХЧ, гл. бухгалтер	Приобретение оборудования в соответствии с инфраструктурным листом.
9	Оформление фасада и помещений школы символического национального проекта «Образование» по направлению «Современная школа»	2019	Администрация школы	Информирование общественности об участии школы в Национальном проекте.
7.10. Итоговый мониторинг реализации Программы.				
	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты
1	Анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития	2024	Администрация школы	Проведение мониторинга и анализ полученных результатов в рамках реализации Проекта.

2	Подведение итогов реализации проекта: обсуждение на педагогическом совете, родительском собрании, освещении в СМИ.	2024	Администрация школы	Постановка новых стратегических целей и задач развития школы.
---	--	------	---------------------	---