

**Анализ
пилотной площадки по здоровьесбережению
за 2022 год**

с 2013 года в учреждении реализуется Пилотный проект по созданию единого здоровьеохранного образовательного пространства в системе общего образования. С 2019 года пилотный проект реализуется на постоянной основе (приказ минобразования РО от 29.12.2018 №1062 «О деятельности проекта по здоровьесбережению в Ростовской области»).

Основной целью проекта является обеспечение сохранения физического и психического здоровья воспитанников на период обучения в школе, а также формирование необходимых знаний, умений и навыков здоровьесохранения и применение полученных знаний в повседневной жизни.

В рамках реализации пилотного проекта по созданию единого здоровьеохранного образовательного пространства в школе-интернате в 2021-22 учебном году была проведена следующая работа:

- заключены договора с родителями обучающихся о проведении медицинского мониторинга (АПК «АРМИС») и психологического тестирования;
- в соответствии с методическими рекомендациями по системе ПМЗСД ОУ разработан план организации здоровьесберегающей деятельности ГКОУ РО Волгодонской специальной школы-интерната «Восхождение», который успешно реализуется;
- реализуется авторская программа по здоровьесбережению «Мое здоровье - мое будущее» (авторы: директор Белоусова Т.Я., заместитель директора по КР Поздеева Т.Н., педагог-психолог Лебедева Е.В.) (рецензия: доцент кафедры анатомии ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет» педагогического института кандидатом биологических наук Шквирина О.И.);
- проконсультированы медицинские, педагогические работники и родители по всем видам работ в рамках проекта.

В школе – интернате обучаются дети с различными формами ДЦП, последствиями перинатального поражения ЦНС, с врожденной и приобретенной патологией опорно – двигательного аппарата, резидуально – органическим поражением головного мозга, эпилепсией, гидроцефалией и другими наследственными заболеваниями.

Одним из направлений медицинского сопровождения является обследование на АПК «Армис».

В 2021-22 уч. году было проведено 164 обследований. Специальная статистическая процедура позволяет подойти к комплексной оценке как системы в целом, так и каждому из исследуемых параметров. Ежегодно проводится скрининг по всем классам и по каждому воспитаннику отдельно. Тщательно анализируется система организма в которой обнаружено то или иное отклонение от нормы, по результатам обследования воспитанники направляются на консультацию к узким специалистам. За отчетный период было выдано направлений к: неврологу – 57 чел., офтальмологу – 64 чел., кардиологу – 54 чел., пульмонологу – 15 чел., отоларингологу – 17 чел., педиатру – 27 чел., рекомендаций нет – 20 чел..

По результатам показателей здоровья обучающихся регулярно вносятся корректизы в планирование образовательной деятельности учреждения.

Педагогическими и медицинскими работниками проводятся беседы о повышении качества здоровья, о необходимости занятий адаптивной физкультурой и спортом, о вреде пагубных привычек и т.п.

Для определения эффективности здоровьесберегающей деятельности проводится мониторинг комплексных показателей состояния здоровья обучающихся. К большому сожалению, ввиду выраженного сочетанного дефекта, воспитанники школы-интерната имеют 3, 4, 5 группу здоровья, поэтому показатели патологии остаются высокие.

Мониторинг комплексных показателей состояния здоровья обучающихся по результатам истекшего 2021-2022 учебного года

| Комплексные показатели состояния здоровья обучающихся | | | Декретированные возрасты | | | | Обобщенный показатель состояния здоровья обучающихся всех декретированных возрастов |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 1 класс | 5 класс | 9 класс | 10-12 классы | |
| | | | Кол-во обуч-ся – 21 чел. | Кол-во обуч-ся – 26 чел. | Кол-во обуч-ся – 11 чел. | Кол-во обуч-ся – 25 чел. | |
| 1 | Общая заболеваемость | (по кол-ву нозологических единиц) | 21 чел. | 26 чел. | 11 чел. | 25 чел. | 83 чел. |
| | | (в % от числа обследованных) | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| 2 | Острая заболеваемость | (по кол-ву нозологических единиц) | 8 чел. | 10 чел. | 4 чел. | 10 чел. | 32 чел. |
| | | (в % от числа обследованных) | 38 % | 38,5 % | 39,9 % | 40 % | 38,5 % |
| 3 | Часто болеющие дети (ЧБД) | (по количеству обучающихся) | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 чел. |
| | | (в % от числа обследованных) | 0 % | 3,8 % | 0 % | 0 % | 1,2 % |
| 4 | Состояние на диспансерном учете | (по количеству обучающихся) | 21 чел. | 26 чел. | 11 чел. | 25 чел. | 83 чел. |
| | | (в % от числа обследованных) | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| 5 | Наличие не менее 3-х заболеваний, подлежащих диспансерному учету | (по количеству обучающихся) | 21 чел. | 26 чел. | 11 чел. | 25 чел. | 83 чел. |
| | | (в % от числа обследованных) | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |

Данные углубленного осмотра с выделением группы здоровья и физкультурной группы обучающихся по результатам истекшего 2020-2021 учебного года

| Показатели углубленного осмотра | | | Декретированные возрасты | | | | Обобщенный показатель углубленного осмотра обуч-ся всех декретированных возрастов |
|---------------------------------|-------------------|------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 1 класс | 5 класс | 9 класс | 10-12 классы | |
| | | | Кол-во обуч-ся – 21 чел. | Кол-во обуч-ся – 26 чел. | Кол-во обуч-ся – 11 чел. | Кол-во обуч-ся – 25 чел. | |
| 1 | 1 группа здоровья | (по количеству обучающихся) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | (в % от числа обследованных) | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------|---------|--------|---------|---------|
| 2 | 2 группа здоровья | (по количеству обучающихся) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | (в % от числа обследованных) | - | - | - | - | - |
| 3 | 3 группа здоровья | (по количеству обучающихся) | 10 чел. | 6 чел. | 5 чел. | 5 чел. | 26 чел. |
| | | (в % от числа обследованных) | 47,6 % | 23 % | 45,5 % | 20 % | 31,3 % |
| 4 | 4 группа здоровья | (по количеству обучающихся) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | (в % от числа обследованных) | - | - | - | - | - |
| 5 | 5 группа здоровья | (по количеству обучающихся) | 11 чел. | 20 чел. | 6 чел. | 20 чел. | 57 чел. |
| | | (в % от числа обследованных) | 52,4% | 77 % | 54,5 % | 80 % | 68,7 % |
| 6 | Основная медицинская группа для занятий физической культурой | (по количеству обучающихся) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | (в % от числа обследованных) | - | - | - | - | - |
| 7 | Подготовительная медицинская группа для занятий физической культурой | (по количеству обучающихся) | 15 чел. | 11 чел. | 6 чел. | 15 чел. | 47 чел. |
| | | (в % от числа обследованных) | 71,4 % | 42,3 % | 54,5 % | 60 % | 56,6 % |
| 8 | Специальная медицинская группа для занятий физической культурой | (по количеству обучающихся) | 6 чел. | 15 чел. | 5 чел. | 10 чел. | 36чел. |
| | | (в % от числа обследованных) | 28,6 % | 57,7 % | 45,5 % | 40 % | 43,4 % |

За время реализации пилотного проекта по здоровьесбережению наблюдается улучшение динамики состояния здоровья обучающих (см. таблицу), снижение числа пропусков уроков по болезни (фиксируются пропуски по причине оказания высокотехнологичной медицинской помощи и санаторно-курортного лечения), воспитанники стали реже болеть простудными заболеваниями. По данным мониторинга наблюдается стабилизация количества обучающихся по группам здоровья, несмотря на то, что с каждым годом увеличивается количество детей с множественными сочетанными дефектами, поступающих в школу-интернат.

**Динамика комплексных показателей состояния здоровья обучающихся
(на основании данных мониторинга комплексных показателей состояния здоровья
обучающихся годы наблюдений: 2018 – 2022 г.г.)**

| Комплексные показатели состояния здоровья обучающихся | | | Обобщенный показатель состояния здоровья обучающихся всех декретированных возрастов | | | | | Заключение об улучшении или ухудшении показателя (в %) |
|-------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------------------------------------------------|
| | | | 2018г. | 2019 г. | 2020 г | 2021 г | 2022г | |
| 1 | Общая заболеваемость | (по кол-ву нозологических единиц) | 184 чел. | 189 чел. | 193 чел | 190 чел | 194 чел. | |
| | | (в % от числа обследованных) | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100% | |
| 2 | Острая заболеваемость | (по кол-ву нозологических единиц) | 193 случаев | 189 случаев | 152 случаев | 157 случаев | 109 случаев | |

| | | | | | | | | |
|---|------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------|----------|---------|---------|----------|--------------------------------|
| | | (в % от числа обследованных) | 105 % | 100 % | 78,8 % | 82,6 % | 56,2% | На 26 % снизилась с 2021 годом |
| 3 | Часто болеющие дети (ЧБД) | (по количеству обучающихся) | 6 чел. | 3 чел. | 2 чел. | 1 чел. | 2 чел. | |
| | | (в % от числа обследованных) | 3,2 % | 1,6 % | 1 % | 0,5 % | 1 % | На 0,5 % больше |
| 4 | Состояние на диспансерном учете | (по количеству обучающихся) | 184 чел. | 189 чел. | 193 чел | 190 чел | 194 чел. | |
| | | (в % от числа обследованных) | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100% | |
| 5 | Наличие не менее 3-х заболеваний, подлежащих диспансерному учету | (по количеству обучающихся) | 178 чел. | 183 чел. | 180 чел | 185 чел | 191 чел. | |
| | | (в % от числа обследованных) | 96,7 % | 96,8 % | 94,2 % | 97,4 % | 98,5 % | На 1,1 % больше с 2020 годом |

Школа имеет полный пакет официальных документов, демонстрирующих приоритетность здоровьесберегающего подхода в организации образовательной деятельности (концепция ОУ, социально-педагогический проект ОУ, текущий план работы образовательного учреждения в области здоровьесберегающей деятельности), определяющих развитие ОУ на долгосрочный период.

Программа здоровьесберегающей деятельности имеет комплексный характер в рамках всех направлений здоровьесберегающей работы школы (при реализации физкультурно-оздоровительной, психологической, образовательной, воспитательной, медико-физиологической, санитарно-гигиенической здоровьеохранной работы в школе и организации самоаудита школы – внутреннего мониторинга здоровьесберегающей деятельности).

Согласно методическим рекомендациям, полученным в результате прохождения педагогического мониторинга и мониторинга социально-психологических показателей здоровья ежегодно проводится корректировка образовательного процесса. При распределении нагрузки и интенсивности образовательного процесса обязательно учитываются психофизиологические особенности обучающихся, соблюдаются физиологические нормы активного отдыха в режиме дня – особенно при повышенной образовательной нагрузке.

В планы мероприятий по здоровьесбережению включаются классные часы и разъяснительные беседы о наличии и значении санитарно-гигиенических факторов школьной среды для детского здоровья, значимости своевременного формирования образовательных приоритетов в отношении профильных предметов, связанных с будущей учебой в колледже или вузе, необходимости рационального распределения времени при наличии дополнительной образовательной нагрузки (факультативы, кружки, секции), значимости правильных условий организации учебного процесса, роли психологической атмосферы на уроках и возможностях по получению медицинской помощи в школе.

На всех ступенях обучения проводятся мероприятия, направленные на сплочение обучающихся вокруг общих целей и формирование навыков социального взаимодействия для решения конкретных задач. На уроках и внеклассных мероприятиях создается положительная психологическая атмосфера, сводятся к минимуму стрессогенные факторы, действующие во время проведения урока и оценивания знаний обучающихся.

Трансляция здоровьесберегающей деятельности обеспечена в форме публикаций опыта работы образовательного учреждения и педагогических

работников по результатам научно-практических конференций, участия в Международных, Всероссийских и региональных конкурсах, участия в инновационной деятельности.

При организации образовательного процесса в школе-интернате учитываются данные текущей диагностики психологического состояния педагогов и обучающихся. В большинстве случаев применяется наиболее эффективный и оптимальный демократический стиль взаимодействия педагогов с обучающимися, дидактогенные, психотравмирующие воздействия учителя на обучающихся исключены.

Педагоги школы-интерната при организации структуры урока используют психологические приемы эмоциональных разрядок, оздоровительные паузы, психогимнастику, обеспечивают реализацию принципов позитивной психологической атмосферы уроков с помощью методов убеждения, внушения и личного примера, предотвращают возникновение на уроках дезадаптационных состояний обучающихся и контролируют поведение воспитанников.

При реализации технологий индивидуализации обучения и построении индивидуальной образовательной траектории педагогами учитываются данные психологической диагностики личностных особенностей обучающихся, состояния физического и психологического здоровья, возможные группы риска, показатели работоспособности и интеллектуальной активности, навыки самоорганизации и уровень мотивации.

Школа в 2022 году получила высокую оценку общественных организаций за реализацию здоровьесберегающих технологий, о чем свидетельствуют результаты участия в Международных и Всероссийских конкурсах:

- Международная Академия общественного признания присвоено звание «Лучшее образовательное учреждение России», г. Москва, 2022;
- Золотая медаль «Управленческий ресурс» Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры (МСА) за актуализацию и использование эффективных ресурсов повышения качества образования и внедрение перспективных форм, методов и средств оздоровительной работы, г.Новосибирск, 2022;
- Золотая медаль международного конкурса «Надежда Планеты» за комплект материалов «Комплексная реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата», г.Новосибирск,2022г.;
- Золотая медаль международного конкурса «Факел» за комплект материалов «Развивающая предметно-практическая среда как стимул и фактор повышения эффективности коррекционной работы», г.Новосибирск, 2022г.;
- Золотая медаль международного конкурса «Новатор» за комплект материалов «Инновационная деятельность в коррекционной школе: опыт реализации», г.Новосибирск, 2022г.;
- I место во Всероссийском конкурсе «Качественное образование – будущее России» в номинации «Лучшая образовательная организация для детей с ОВЗ» за комплект материалов «Построение эффективной коррекционно-развивающей среды», г.Москва, 2022г.;
- «500 лучших образовательных организаций страны» в номинации в номинации «Лучшая инновационная образовательная организация – 2022», г. Санкт Петербург, 2022г.;

- I место во Всероссийском конкурсе Национальной премии «Золотой фонд Российской образований» в номинации «Лучшая школа здоровья» за комплект материалов «Комплексная реабилитация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», г.Москва, 2022г.

Директор ГКОУ РО Волгодонской специальной
школы-интерната «Восхождение»

Т.Я.Белоусова

