Анализ
пилотной площадки по здоровьесбережению
за 2021 год

В учреждении с 2013 года реализуется Пилотный проект по созданию единого здоровьеохранного образовательного пространства в системе общего образования (основание: протокол заседания Координационного совета по отбору общеобразовательных учреждений, участвующих в пилотном проекте по здоровьесбережению в образовательных учреждениях Ростовской области в 2013 от 23.01.2013 и соглашение министерства общего и профессионального образования Ростовской области и министерства здравоохранения Ростовской области от 18 апреля 2012г.).

Пилотный проект по здоровьесбережению продлен сроком на 5 лет с 2017 по 2021 год (основание: протокол заседания Координационного совета по реализации пилотного проекта по здоровьесбережению в образовательных организациях Ростовской области от 16.01.2017г.).

Основной целью проекта является обеспечение сохранения физического и психического здоровья воспитанников на период обучения в школе, а также формирование необходимых знаний, умений и навыков здоровьесохранения и применение полученных знаний в повседневной жизни.

В рамках реализации пилотного проекта по созданию единого здоровьеохранного образовательного пространства в школе-интернате в 2020-21 учебном году была проведена следующая работа:

- заключены договора с родителями обучающихся о проведении медицинского мониторинга (АПК «АРМИС») и психологического тестирования;
- в соответствии с методическими рекомендациями по системе ПМЗСД ОУ разработан план организации здоровьесберегающей деятельности ГКОУ РО Волгодонской специальной школы-интерната «Восхождение», который успешно реализуется;
- реализуется авторская программа по здоровьесбережению «Мое здоровье - мое будущее» (авторы: директор Белоусова Т.Я., заместитель директора по КР Поздеева Т.Н., педагог-психолог Лебедева Е.В.) (рецензия: доцент кафедры анатомии ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет» педагогического института кандидатом биологических наук Шквирина О.И.);
- проконсультированы медицинские, педагогические работники и родители по всем видам работ в рамках проекта;
- с 17.11.2021 г. по 17.12.2021 г. проведен педагогический мониторинг здоровьесберегающей деятельности в информационной системе «Информационные технологии в образовании».

В школе – интернате обучаются дети с различными формами ДЦП, последствиями перинатального поражения ЦНС, с врожденной и приобретенной патологией опорно – двигательного аппарата, резидуально – органическим поражением головного мозга, эпилепсией, гидроцефалией и другими наследственными заболеваниями.

Одним из направлений медицинского сопровождения является обследование на АПК «Армис».

В 2020-21 уч. году было проведено 168 обследований. Специальная статистическая процедура позволяет подойти к комплексной оценке как системы в целом, так и к каждому из исследуемых параметров. Ежегодно проводится скрининг по всем классам и по каждому воспитаннику отдельно. Тщательно анализируется система организма в которой обнаружено то или иное отклонение от нормы, по результатам обследования воспитанники направляются на консультацию к узким специалистам. За отчетный период было выдано направлений к: неврологу – 76 чел., офтальмологу – 68 чел., кардиологу – 65 чел., пульмонологу – 22 чел., отоларингологу – 18 чел., педиатру – 18 чел., рекомендаций нет – 10 чел..

По результатам показателей здоровья обучающихся регулярно вносятся коррективы в планирование образовательной деятельности учреждения. Педагогическими и медицинскими работниками проводятся беседы о повышении качества здоровья, о необходимости занятий адаптивной физкультурой и спортом, о вреде пагубных привычек и т.п.

Для определения эффективности здоровьесберегающей деятельности проводился мониторинг комплексных показателей состояния здоровья обучающихся. К большому сожалению, в виду выраженного сочетанного дефекта, воспитанники школы-интерната имеют 2, 3, 4 группу здоровья, поэтому показатели патологии остаются высокие.

Мониторинг комплексных показателей состояния здоровья обучающихся по результатам истекшего 2020-2021 учебного года

Комплексные показатели состояния здоровья обучающихся			Декретированные возраста				Обобщенный показатель состояния здоровья обучающихся всех декретированных возрастов
			1 класс	5 класс	9 класс	10-12 классы	
			Кол-во обуч-ся – 19 чел.	Кол-во обуч-ся - 21 чел.	Кол-во обуч-ся – 22 чел.	Кол-во обуч-ся – 26 чел.	Общее кол-во обуч-ся декретированных возрастов - 88 чел.
1	Общая заболеваемость	(по кол-ву нозологических единиц)	19 чел.	21 чел.	22 чел.	26 чел.	88 чел.
		(в % от числа обследованных)	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
2	Острая заболеваемость	(по кол-ву нозологических единиц)	6 чел.	12 чел.	8 чел.	7 чел.	33 чел.
		(в % от числа обследованных)	31,6 %	57,1 %	36,4 %	30 %	37,5 %
3	Часто болеющие дети (ЧБД)	(по количеству обучающихся)	0	0	1	0	1 чел.
		(в % от числа обследованных)	0 %	0 %	4,5 %	0 %	1,1 %
4	Состояние на диспансерном учете	(по количеству обучающихся)	19 чел.	21 чел.	22 чел.	26 чел.	88 чел.
		(в % от числа обследованных)	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
5	Наличие не менее 3-х заболеваний, подлежащих диспансерному учету	(по количеству обучающихся)	19 чел.	21 чел.	21чел.	26 чел.	87 чел.
		(в % от числа обследованных)	100 %	100 %	95,4 %	100 %	98,8 %

Данные углубленного осмотра с выделением группы здоровья и физкультурной группы обучающихся по результатам истекшего 2020-2021 учебного года

Показатели углубленного осмотра			Декретированные возраста				Обобщенный показатель углубленного осмотра обуч-ся всех декретированных возрастов
			1 класс	5 класс	9 класс	10-12 классы	
			Кол-во обуч-ся – 19 чел.	Кол-во обуч-ся - 21 чел.	Кол-во обуч-ся – 22 чел.	Кол-во обуч-ся – 26 чел.	Общее кол-во обуч-ся декретированных возрастов - 88 чел.
1	1 группа здоровья	(по количеству обучающихся)	0	0	0	0	0
		(в % от числа обследованных)	-	-	-	-	-
2	2 группа здоровья	(по количеству обучающихся)	0	0	0	0	0
		(в % от числа обследованных)	-	-	-	-	-
3	3 группа здоровья	(по количеству обучающихся)	8 чел.	6 чел.	5 чел.	4 чел.	23 чел.
		(в % от числа обследованных)	42,1 %	28,6 %	22,7 %	15,4 %	26,1 %
4	4 группа здоровья	(по количеству обучающихся)	11 чел.	15 чел.	17 чел.	22 чел.	65 чел.
		(в % от числа обследованных)	57,9 %	71,4 %	77,3 %	84,6 %	73,9 %
5	5 группа здоровья	(по количеству обучающихся)	0	0	0	0	0
		(в % от числа обследованных)	-	-	-	-	-
6	Основная медицинская группа для занятий физической культурой	(по количеству обучающихся)	0	0	0	0	0
		(в % от числа обследованных)	-	-	-	-	-
7	Подготовительная медицинская группа для занятий физической культурой	(по количеству обучающихся)	11 чел.	11 чел.	12 чел.	17 чел.	51 чел.
		(в % от числа обследованных)	57,9 %	52,4 %	54,5 %	65,4 %	58 %
8	Специальная медицинская группа для занятий физической культурой	(по количеству обучающихся)	8 чел.	10 чел.	10 чел.	9 чел.	37 чел.
		(в % от числа обследованных)	42,1 %	47,6 %	45,5 %	34,6 %	42 %

За время реализации пилотного проекта по здоровьесбережению наблюдается улучшение динамики состояния здоровья обучающих (см. таблицу), снижение числа пропусков уроков по болезни (фиксируются пропуски по причине оказания высокотехнологичной медицинской помощи и санаторно-курортного лечения), воспитанники стали реже болеть простудными заболеваниями. По данным мониторинга наблюдается стабилизация количества обучающихся по группам

здоровья, несмотря на то, что с каждым годом увеличивается количество детей с множественными сочетанными дефектами, поступающих в школу-интернат.

Динамика комплексных показателей состояния здоровья обучающихся (на основании данных мониторинга комплексных показателей состояния здоровья обучающихся годы наблюдений: 2016 – 2021 г.г.)

Комплексные показатели состояния здоровья обучающихся			Обобщенный показатель состояния здоровья обучающихся всех декретированных возрастов						Заключение об улучшении или ухудшении показателя (в %)
			2016 г.	2017 г.	2018г.	2019 г.	2020 г	2021 г	
			Кол-во обуч-ся 185чел.	Кол-во обуч-ся 181чел.	Кол-во обуч-ся 184чел.	Кол-во обуч-ся 189 чел	Кол-во обуч-ся 193 чел	Кол-во обуч-ся 190 чел	
1	Общая заболеваемость	(по кол-ву нозологических единиц)	185 чел.	181 чел.	184 чел.	189 чел.	193 чел	190 чел	
		(в % от числа обследованных)	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	
2	Острая заболеваемость	(по кол-ву нозологических единиц)	200 случаев	193 случаев	193 случаев	189 случаев	152 случаев	157 случаев	
		(в % от числа обследованных)	108 %	106 %	105 %	100 %	78,8 %	82,6 %	3,8 % больше с 2020 годом
3	Часто болеющие дети (ЧБД)	(по количеству обучающихся)	9 чел.	6 чел.	6 чел.	3 чел.	2 чел.	1 чел.	
		(в % от числа обследованных)	4,8 %	3,3 %	3,2 %	1,6 %	1 %	0,5 %	0,5 % меньше
4	Состояние на диспансерном учете	(по количеству обучающихся)	185 чел.	181 чел.	184 чел.	189 чел.	193 чел	190 чел	
		(в % от числа обследованных)	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	
5	Наличие не менее 3-х заболеваний, подлежащих диспансерному учету	(по количеству обучающихся)	183 чел.	178 чел.	178 чел.	183 чел.	180 чел	185 чел	
		(в % от числа обследованных)	98,9 %	98,3 %	96,7 %	96,8 %	94,2 %	97,4 %	3,2 % больше с 2020 годом

Школа имеет полный пакет официальных документов, демонстрирующих приоритетность здоровьесберегающего подхода в организации образовательной деятельности (концепция ОУ, социально-педагогический проект ОУ, текущий план работы образовательного учреждения в области здоровьесберегающей деятельности), определяющих развитие ОУ на долгосрочный период.

Программа здоровьесберегающей деятельности ОУ имеет комплексный характер в рамках всех направлений здоровьесберегающей работы школы (при реализации физкультурно-оздоровительной, психологической, образовательной, воспитательной, медико-физиологической, санитарно-гигиенической здоровьеохранной работы в школе и организации самоаудита школы – внутреннего мониторинга здоровьесберегающей деятельности ОУ).

Согласно методическим рекомендациям, полученным в результате прохождения педагогического мониторинга и мониторинга социально-психологических показателей здоровья ежегодно проводится корректировка образовательного процесса. При распределении нагрузки и интенсивности образовательного процесса обязательно учитываются психофизиологические особенности обучающихся, соблюдаются физиологические нормы активного отдыха в режиме дня – особенно при повышенной образовательной нагрузке.

В планы мероприятий по здоровьесбережению включаются классные часы и разъяснительные беседы о наличии и значении санитарно-гигиенических факторов школьной среды для детского здоровья, значимости своевременного формирования образовательных приоритетов в отношении профильных предметов, связанных с будущей учебой в колледже или вузе, необходимости рационального распределения времени при наличии дополнительной образовательной нагрузки (факультативы, кружки, секции), значимости правильных условий организации учебного процесса, роли психологической атмосферы на уроках и возможностях по получению медицинской помощи в школе.

На всех ступенях обучения проводятся мероприятия, направленные на сплочение обучающихся вокруг общих целей и формирование навыков социального взаимодействия для решения конкретных задач. На уроках и внеклассных мероприятиях создается положительная психологическая атмосфера, сводятся к минимуму стрессогенные факторы, действующие во время проведения урока и оценивания знаний обучающихся.

Трансляция здоровьесберегающей обеспечена в форме публикаций опыта работы образовательного учреждения и педагогических работников по результатам научно-практических конференций, участия в Международных, Всероссийских и региональных конкурсах, участия в инновационной деятельности.

При организации образовательного процесса в школе-интернате учитываются данные текущей диагностики психологического состояния педагогов и обучающихся. В большинстве случаев применяется наиболее эффективный и оптимальный демократический стиль взаимодействия педагогов с обучающимися, дидактогенные, психотравмирующие воздействия учителя на обучающихся исключены.

Педагоги школы-интерната при организации структуры урока используют психологические приемы эмоциональных разрядок, оздоровительные паузы, психогимнастику, обеспечивают реализацию принципов позитивной психологической атмосферы уроков с помощью методов убеждения, внушения и личного примера, предотвращают возникновение на уроках дезадаптационных состояний обучающихся и контролируют поведение воспитанников.

При реализации технологий индивидуализации обучения и построении индивидуальной образовательной траектории педагогами учитываются данные психологической диагностики личностных особенностей обучающихся, состояния физического и психологического здоровья, возможные группы риска, показатели работоспособности и интеллектуальной активности, навыки самоорганизации и уровень мотивации.

Директор ГКОУ РО Волгодонской специальной школы-интерната «Восхождение» Т.Я.Белоусова