«Мое здоровье –мое будущее»

Программа по здоровьесбережению для обучающихся с НОДА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛГОДОНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «ВОСХОЖДЕНИЕ»»

Паспорт программы.

Название программы	**Программа по здоровьесбережению«Мое здоровье – мое будущее» для обучающихся с НОДА**
Сроки реализации	2021-2026 годы
Законодательная база	• Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; • Федеральный закон "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья" от 02.06.1999; • Постановление от 10 июля 2015 года N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями на 27 октября 2020 года); • Конституция РФ; • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» 24.07.98 №124-ФЗ; • Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» № 52-ФЗ от 30.04.1999; • Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ; • Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; • Приказ Минпросвещения РФ от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой короновирусной инфекции в Российской Федерации»; • Постановление Правительства Российской Федерации № 426 от 1.07.2000 «Об утверждении Положения о социально-гигиеническом мониторинге»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. № 2106 г.Москва"Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников"; • Гражданский кодекс РФ гл.59 ст.1064, 1065 «Общие основания ответственности за причинение вреда»; • Семейный кодекс РФ раздел 4 гл.12 ст 63, 65 «Права родителей по воспитанию и образованию детей»; • Письмо Минобразования от 12.07.2000г. №22- 06.778 «О принятии дополнительных мер по предотвращению несчастных случаев с обучающимися и работниками образовательных учреждений»; • Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную

	деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816; • Областной закон «О социальной поддержке детства в Ростовской области» от 22.10.2004 № 165-ЗС; • Областной закон Ростовской области от 14 ноября 2013 г. N 26-ЗС "Об образовании в Ростовской области" (с изменениями и дополнениями); • локальных актов школы, регламентирующих вопросы охраны здоровья обучающихся
Основные разработчики	*Белоусова Татьяна Яковлевна*, директор ГКОУ РО Волгодонской специальной школы-интерната «Восхождение»; *Поздеева Татьяна Николаевна*, заместитель директора по коррекционной работе ГКОУ РО Волгодонской специальной школы-интерната «Восхождение»; *Чередникова Ирина Валерьевна*, учитель-дефектолог ГКОУ РО Волгодонской специальной школы-интерната «Восхождение».
Цель	содействие всем участникам образовательной деятельности в создании условий, гарантирующихохрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ОВЗ иприобретениизнаний,умений,навыков,необходимыхдляформированияустойчивой мотивацииксохранению,укреплениюздоровьяиздоровомуобразужизни.
Задачи	✓ созданиездоровьесберегающейсреды; ✓ организацияметодическойподдержкипедагогамвреализациицелипрограммы; ✓ разработка,внедрение в практику лучшего опыта использования,совершенствованияздоровье сберегающих инновационных технологий обучения и воспитания, адекватныхвозможностямдетей; ✓ обеспечение формирования у обучающихся с НОДА мотивации к стремлению заботиться о своемздоровье иумению вестиЗОЖ; ✓ у педагогов –к освоениюздоровьесберегающихтехнологийвобразовательномпроцессе,кдеятельностипосохранениюсобственногоздоровья; ✓ у родителей- мотивации совместной деятельности по вопросам формированияЗОЖдетейчерезсистемупросветительскойработы; ✓ установлениеэффективныхпутейвзаимодействиясродителями,различнымиспециалистамивобластиздоровьеобеспечения; ✓ мониторинготслеживаниясостояниязздоровьядетей с НОДА.
Критерии оценивания результатов	• положительный индекс здоровья в динамике (мониторинг состояния здоровья аппаратно-программным комплексом диагностического назначения АРМИС, анализ мониторинговых обследований врачами-специалистами,результатов диспансеризации); • количество проводимых мероприятий оздоровительного характера; • количество детей, вовлеченных в спортивно-оздоровительную работу; • снижение асоциальных случаев поведения школьников; • количество пропусков учебных занятийобучающихся (дней/уч-ся/год); • количество уроков физической культуры, пропущенных обучающихся по освобождению (уроков/уч-ся/год); • доля обучающихся, участвующих в дополнительном образовании, %; • доля обучающихся, занимающихся в физкультурных и спортивных секциях, кружках по отношению к общему их количеству, %; • количество (динамика) случаев травматизма в школе-интернате;

	• степень материально-технического обеспечения здоровьесберегающей среды (оснащенность физкультурных залов, кабинетов ЛФК, кабинета физиолечения, массажа, бассейна, наличие манежа для иппотерапии, кабинета психологической разгрузки, зон отдыха и др.); • степень соответствия условий, созданных в школе-интернате санитарно-гигиеническим требованиям; • результаты участия обучающихся школы-интерната в конкурсах, олимпиадах, фестивалях и других мероприятиях; • степень отражения в средствах массовой информации вопросов формирования здорового образа жизни (количество и качество публикаций).
Основные принципы программы	1. Принцип не нанесения вреда. 2.Принцип приоритета действенной заботы о здоровье обучающихся и педагогов. 3.Принцип триединого представления о здоровье. 4.Принцип непрерывности и преемственности. 5.Принцип субъективного взаимоотношения с обучающимися. 6.Принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным и психологическим особенностям обучающихся. 7.Комплексный, междисциплинарный подход. 8.Принцип медико-психологической компетентности учителя. 9.Принципы грамотного сочетания обучающихся воспитанников и развивающих педагогических воздействий. 10.Приоритет позитивных воздействий (подкреплений) над негативными (запретами, порицаниями). 11.Принцип приоритета активных методов обучения. 12.Принцип сочетания охранительной и тренирующей стратегией. 13.Принцип формирования ответственности учащихся за свое здоровье. 14.Принцип отсроченного результата. 15.Принцип контроля за результатами.
Ожидаемые результаты реализации образовательного проекта	▪ повышение функциональных возможностей организма обучающихся, развитие физического потенциала школьников; ▪ рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников; ▪ повышение приоритета здорового образа жизни; ▪ повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни; ▪ повышение уровня самостоятельности и активности школьников; ▪ повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении как здоровья школьников, так и своего здоровья; ▪ систематизация методов и приемов коррекционно-развивающего обучения, обеспечивающих здоровый образ жизни посредством занятий лечебно-верховой ездой (иппотерапией, адаптивным плаванием, АФК; ▪ трансляция результатов инновации через: - публикацию материалов в сборниках, СМИ, в т.ч. в Internet; - проведение семинаров, конференций, мастер-классов; - участия в конференциях, семинарах, форумах, фестивалях, педагогических чтениях международного, всероссийского и регионального значения
Система контроля исполнен	Контроль реализации программы по здоровьесбережению «Мое здоровье-мое будущее» осуществляется в установленном порядке: методическим советом; администрацией школы-интерната; советом образовательной организации.

ия	

Пояснительнаязаписка.

Образование-основной,одинизважнейшихэлементовсоциальнокультурногоиэкономического развития страны. В этой связи на образование как целостную государственнуюсистему,обеспечивающую социальное развитие личности, ложится,помимопрочих,задачасохраненияфизического,нравственногоипсихическогоздоровьяподрастающегопоколения, особенно детей с ОВЗ.

ДлярешенияданнойзадачиМинистерствообразованияРоссийскойФедерацииинициировало разработкувобразовательныхучрежденияхспециальныхпрограмм,направленных на укрепление здоровья обучающихся, составленных с учётом их возрастных,психофизиологическихособенностей.

НастоящаяпрограммасоставленанаосновеФедеральнойцелевойпрограммыразвитияобразования,президентскойнациональнойинициативы«Нашановая школа».Анализ программ и концепций развития образования федерального и регионального уровнейпозволяетвыделитьзадачипоуправлениюкачествомобразования. Неотъемлемой частьюэтогопроцессаявляетсяисохранениездоровьяучастниковобразовательногопроцесса,которые возможно решить на уровне образовательного учреждения. К таким задачам относятсямодернизация образовательного процесса (содержания,структуры,методовиотношений,укладашкольнойжизни),подготовка педагоговкрешениюновыхзадач, проблемысохраненияздоровьяобучающихся с НОДАипедагогов,привитиенавыковздоровогообразажизни.

Насегодняшнийденьвесьмаактуальнымиявляетсясозданиеусловий,направленныхнаукрепление здоровья,сохранениездоровьяфизического,психическогоидуховного. Следует обеспечитьшкольникувозможностьсохраненияздоровьязапериодобученияв школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровомуобразу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.Школа должнавыпускатьне толькокультурного, высоконравственного, творческого человека, нопреждевсего-*здорового*.

Обозначаяцелидеятельностипоздоровьесбережению,мыисходилиизполученныхсведенийо фактическомсостоянииздоровьяобучающихсяипедагоговшколы-интерната, онеблагоприятных для здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической науки ипрактикивсферездоровьесбережения.

Дляразработкиновойпрограммыпоздоровьесбережениюна 2021-2026годыбылпроведён мониторинг заболеванийобучающихсязапоследниетригода,исследованыпроблемысоциальногоинравственного характера.

Наиболее **важная задача**и для ребёнка, и для школы - это формирование здоровогообраза жизни. Педагогический коллектив школы поставил *цель активноеформированиемотивацииназдоровыйобразжизни*.

Работавшколе-интернате «Восхождение»идётподвумнаправлениям:

1.Созданиеоптимальныхусловий,рациональнаяорганизациятрудаиотдыхаобучающихся(школьнаягигиена).

2. Воспитаниеудетейс ОВЗ сознательногоотношения кохранесвоегоздоровья.

Программаначинаетсяспервогоклассаипродолжаетсянавсехступеняхобучения.

Каждая ступень формируетболееглубокоепониманиемерпоохранездоровья.

Программанаходитсявчислеприоритетныхнаправленийдеятельностиоргановвласти,служит основойсотрудничествaобразованияиздравоохранения,общественности,школыиродителей.Для ее реализации не требуется дополнительных часов в учебном плане школы, онавходитвобразовательныеи коррекционные области,базирующиесянапредметахестественнонаучного,гуманитарного, эстетического циклов, а также через систему дополнительного образования ивоспитательные мероприятия.

Основнойзадачейшколы-интернатамывидимнетолькоформированиеуобучающихся с НОДАсистемызнанийучебныхдисциплин,ноисодействиесоциализациивыпускниковшколывсложныхидинамичноменяющихсяусловияхсовременнойдействительности. Личностно-ориентированная педагогика направлена на развитие у каждогоребенкакачеств,необходимыхдляегоуспешнойсамореализации.Проблемнаяэкология,социальная напряженность, инвалидность, размывание нравственных ценностей части социумаусложняюттрадиционные задачи школы. Несмотря на то, что здоровье подрастающего поколения всегдабыло в центре внимания школы и общественности, сегодня как никогда здоровьесбережениестановитсяактуальным.

В фокусе даннойпрограммы обучения детейи подростков с НОДА находитсяформированиеумения вести здоровый образ жизни. Обучение здоровью касается знаний, отношений, навыковиподдержки,вкоторойдетииподростки с ОВЗнуждаютсядлятого,чтобыдействоватьвсоответствиисоздоровымиканонами,строитьздоровыеотношения,пользоватьсянеобходимымиуслугамиисоздаватьздоровуюсредуобитания.

Коллектившколы,ставяпередсобойзадачусозданияздоровьесберегающейсреды,исходит из того, что мы должны сделать все, от нас возможное для того, чтобы наши дети былимотивированы к сохранению, укреплению своего здоровья и к здоровому образу жизни.

Предлагаемаямодельздоровьесберегающейдеятельностишколы-интернатаявляетсяпоследовательнойсистемойреализациикомплекснойпрограммысохраненияиукрепленияздоровьяшкольников с НОДА.

Предлагаемая программа включает в себя все наиболее распространенные в настоящеевремя виды здоровьесберегающей деятельности школы, применяемые в системе образования.

Основной стратегической целью программы школы на 2021 - 2026 годы является содействие всем участникам образовательного процесса в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ОВЗ и приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации к сохранению, укреплению здоровья и к здоровому образу жизни.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие стратегические задачи:

- ✓ обновление и развитиездоровьесберегающей среды;
- ✓ организация методической поддержки педагогам в реализации цели программы;
- ✓ разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствования здоровье сберегающих инновационных технологий обучения и воспитания, адекватных возможностям детей с НОДА;
- ✓ обеспечение формирования у обучающихся мотивации к стремлению заботиться о своем здоровье и умению вести ЗОЖ;
- ✓ у педагогов - мотивации к освоению здоровьесберегающих технологий в учебном

процессе, к деятельности по сохранению собственного здоровья;

- ✓ у родителей - мотивации совместной деятельности по вопросам формирования ЗОЖ детей через систему просветительской работы;
- ✓ установление эффективных путей взаимодействия с родителями, различными специалистами в области здоровье обеспечения;
- ✓ мониторинг отслеживания состояния здоровья детей.

Данная программа рассчитана на 5 лет и предполагает постоянную работу по ее дополнению и совершенствованию.

Перечень основных блоков программы:

- ✓ Педагогический (работа классного руководителя, учителя адаптивной физической культуры, инструктора ЛФК,учителей- предметников, коррекционных педагогов);
- ✓ Социально – психологический(работа социального педагога, педагога-психолога);
- ✓ Социальный(взаимодействие с родителями, учреждениями дополнительного образования);
- ✓ Блок двигательной активности (физическое развитие).

Функции различных категорий работников школы.

1.Функции медицинской службы:

- проведение диспансеризации обучающихся школы;
- медосмотр обучающихся школы, определение уровня физического здоровья;
- обследование на АПК «АРМИС» (аппаратно-программном комплексе);
- выявление обучающихся специальной медицинской группы.

2.Функции администрации:

- общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
- общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в школе;
- организация преподавания вопросов здоровьесбережения на уроках биологии и ОБЖ в классах среднего и старшего звена;
- организация и контроль уроков адаптивной физкультуры;
- обеспечение работы спортзала, залов ЛФК во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья обучающихся и ее контроль;
- организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;
- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
- организация работы психологической службы в школе.

3.Функции педагогов:

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- организация и проведение мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся;
- организация и проведение мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;

- организация и проведение мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, употребления алкоголя;
- организация и проведение профилактической работы с родителями;
- организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, ТКДНиЗП, медработниками, наркологами;
- организация и проведение внеурочной работы (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;
- организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья обучающихся;
- организация и проведение диагностик уровня и качества знаний у обучающихся правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

Участники программы:

- обучающиеся;
- педагогическое сообщество;
- родители;
- социальные партнеры.

Модель личности обучающегося.

По завершении этапа проектирования управленческих решений наступает этап их исполнения. При этом работникам школы необходимо знать, какие результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровьесбережения детей и подростков.

Для этого нами создана прогнозируемая **модель личности обучающегося**:

Модель выпускника первой ступени обучения	Модель выпускника второй ступени обучения	Модель выпускника третьей ступени обучения
✓ знание основ личной гигиены; ✓ выполнение правил гигиены; ✓ владение основами личной гигиены и здорового образа жизни.	✓ знание основ строения и функционирования организма человека; ✓ знание изменений в организме человека в ✓ пубертатный период; ✓ умение оценивать свое физическое и психическое состояние; ✓ знание влияния алкоголя, курения,	✓ стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и профессиональной пригодности черезфизическое совершенствование и заботу о своем здоровье; ✓ убеждение в пагубности для здоровья и дальнейшей жизни вредных привычек; ✓ знание различных оздоровительных систем; ✓ умение поддерживать здоровый образ жизни, индивидуальный для каждого человека; ✓ способность вырабатывать индивидуальный образ жизни; ✓ гигиена умственного труда.

	наркомании на здоровье человека; ✓ поддержание физической формы; ✓ телесно-мануальные навыки, связанные с ✓ укреплением силы, выносливости, ловкости; ✓ гигиена умственного труда.	

Ожидаемые конечные результаты программы:

- повышение функциональных возможностей организма обучающихся, развитие физического потенциала школьников с НОДА;
- рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников;
- повышение приоритета здорового образа жизни;
- повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
- повышение уровня самостоятельности и активности школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении как здоровья школьников, так и своего здоровья.

Реализация программы направлена на формирование у обчающихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
- культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);
- культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);
- культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их).

<u>Базовыми компонентами на всех ступенях являются:</u>

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Методы контроля над реализацией программы:

- ✓ проведение заседаний Педагогического совета школы;
- ✓ посещение и взаимопосещение уроков, проводимых по ЗОЖ;
- ✓ создание методической копилки опыта;
- ✓ мониторинг состояния здоровья обучающихся и морально-психологического климата в школе;
- ✓ сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению;
- ✓ контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью обучающихся в свете формирования здорового образа жизни.

Основные направления деятельности программы.

*Медицинское направление*предполагает:

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья;
- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- проведение физкультминуток;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- планомерная организация питания обучающихся;
- реабилитационная работа;
- обязательное медицинское обследование;
- мероприятия по контролю за питьевым режимом.

*Просветительское направление*предполагает:

- ▪ организацию деятельности с обучающимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- ▪ организацию деятельности с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- ▪ пропаганду здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма);
- ▪ пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры);
- ▪ волонтерское движение, основанное на принципе «равный-равному».

*Психолого-педагогическое направление*предполагает:

- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
- предупреждение проблем развития ребенка;
- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
- совершенствование деятельности психолого -медико – педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся с ОВЗ и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения;
- организацию психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи обучающимся.

*Спортивно-оздоровительное направление*предполагает:

- проведение занятий иппотерапии (оздоровительно-верховой езды) как альтернативного метода реабилитации;
- проведение занятий АФК;
- адаптивное плавание;
- организация спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся;
- широкое привлечение обучающихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

Диагностическое направление предполагает:

- проведение мониторинга за состоянием здоровья;
- общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;
- текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей);
- режим дня, бытовые условия;
- внешкольная занятость дополнительными занятиями.

Здоровьесберегающие технологии:

- ✓ здоровьесберегающие медицинские технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии административной работы в школе;
- ✓ здоровьесберегающие технологии семейного воспитания;
- ✓ здоровьеформирующие образовательные технологии, т.е. все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности.

Ресурсноеобеспечениепрограммы.

Кадровые ресурсы	Материально-техническиересурсы	Научно-методическиересурсы

• директор; • заместитель директора по коррекционной работе; •заместитель директора по ВР; •заместитель директора по УР; • педагоги –психологи; • учителя-логопеды; • учителя-дефектологи; • социальныйпедагог; • инженерслужбыохранытруда; •уполномоченный по правамучастников образовательного процесса; • школьный медиатор; • классныеруководители; • воспитатели; • учителя-предметники(биология, ОБЖ, физическаякультура); • инструкторы ЛФК; • учителя АФК; • медицинскиеработники; • членышкольногородительскогокомитета.	• спортзал; • спортивный инвентарьи спортивноеоборудование; • столовая; • кабинеты ЛФК; • реабилитационное оборудование; • медицинскиекабинеты; • актовыйзал; • спортивнаяплощадка на территории школы; • манеж для занятий иппотерапией; • бассейн (по договору).	• методическаялитература,необходимая дляподготовкиуроковсиспользованиемздоровьесберегающихтехнологий; • методические разработки уроков, классных часов,родительскихсобраний.

Сроки и этапы реализации программы.

I этап - 2021-22 уч.г.
II этап - 2022-2025 уч.г.
III этап - 2025-26уч.г.

*1 этап – подготовительный (1 год):*анализ уровня заболеваемости, динамики формирования отношения к вредным привычкам;изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение;разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий.

*2 этап – апробационный (4 года):*внедрение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ, выявление наиболее эффективных;систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде ЗОЖ;выполнение плана оздоровительных мероприятий.

*3 этап - контрольно-обобщающий (1год):*сбор и анализ результатов выполнения программы;коррекция деятельности**.**

I этап

Цель:

- выявлениепроблемы иобоснованиеактуальностипрограммы;
- подготовкадиагностик,материалов;
- разработкапрограмм(илипроектов)поздоровьесберегающему направлению.

Задачи:

- созданиерабочейгруппы;
- оценка имеющихся ресурсов (материальных, кадровых,

организационных,информационных);

- распределениесферответственности,обязанностейизадачкаждогоучастникапроекта;
- выявлениеструктурыфакторов,оказывающихнегативноевоздействиена здоровьеобучающихся;
- анализактуальностирассматриваемойпроблемы(изучениемедкарт,тестирование,диагностика);
- анализуровнязаболеваемости(включаядиагностикуаппаратно-программнымкомплексом для предварительной доврачебной оценки и раннего выявления отклоненийвсостояниизоровьяшкольниковАРМИС);
- динамикаформированияотношенияквреднымпривычкам;
- изучениеновыхформиметодовпропагандыЗОЖ иихвнедрение;
- разработкасистемыпрофилактическихивоспитательныхмероприятий;
- разработкапрограмм(проектов);
- составлениеКартыиндивидуальныхпоказателей,обучающихся, Паспорта здоровья;
- работаслужбышкольноймедиацииишкольногоуполномоченногопоправам участниковобразовательногопроцесса.

*Ответственные:*администрацияшколы,рабочаягруппа(учителяфизическойкультуры, инструкторы АФК, классные руководители,педагоги-психологи,социальныйпедагог, коррекционные педагоги, воспитатели).

II этап

Цель: реализация разработаннойздоровьесберегающейдеятельности.

Задачи:

- совершенствование материально-технической базы ОУ: разработка программ внеурочной деятельности,плановвоспитательных работ склассом по направлению «здорового образа жизни»,внедрениевпрактикуработыпедагогов здоровьесберегающихтехнологий;
- разработканаучно-методическихположенийпрограммыздоровьесберегающегообразования,подбордиагностическихметодикдляопределенияиндивидуальногопрофиляучащегося;
- профилактическаяработапо предупреждению заболеваний: программаанкетированияпоказателейздоровьяиобразажизниобучающихся;
- обеспечениекачественногои рациональногопитанияшкольников;
- организация сотрудничества семьи и школы: систематическая образовательная работа попропагандеЗОЖ;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогическогоколлектива;
- внедрениеновыхформи методовпропагандыЗОЖ,выявлениенаиболее эффективных;
- разработка программ «обучение здоровью» дляучителей, родителей,обучающихся: выполнениеоздоровительныхмероприятий;
- организация и проведение спортивных праздников и соревнований с участием педагоговиродителей;
- организацияи проведение различных внеурочных видовдеятельности: дниздоровья,месячники,декады,акциипо пропагандездоровогообразажизни,профилактикевредныхпривычек;
- функционированиеслужбышкольноймедиации.

*Ответственные:*администрацияшколы,рабочаягруппа(учителяа д а п т и в н о й

физическойкультуры, инструкторы ЛФК, классные руководители,педагоги-психологи,социальныйпедагог, коррекционные педагоги, воспитатели),учителяпредметники,родители.

III этап

*Цель:*анализрезультатоввыполнениянрограммы.
Задачи:

- обработка ианализ полученных данных, соотнесение результатов работы с поставленнойцелью;
- корректировкаисследованияописаниеходаи результатовэксперимента;
- оформлениеновых(авторских)программ, технологийикурсов;
- оформлениерекомендаций,памяток,пособийпоорганизацииздоровьесберегающейдеятельности.

*Ответственные:*администрация,творческаягруппа,учителяпредметники,родители.

ОбщеепредставлениеоздоровьесберегающейсредевгКОУ РО «Волгодонской специальной школе-интернате «Восхождение»».

Приоритетнойзадачейшколы-интерната,выбравшейконцепциюздоровьесберегающейдеятельности,становитсяконцепцияусилийвсегопедагогическогоколлективанаформированиизОЖу обучающихся с НОДА.

Это:

- целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (организация здоровьесберегающей деятельности ОО и готовность педагогов ОО к реализации здоровьесберегающей деятельности);
- реализация здоровьесберегающих требований к инфраструктуре ОО;
- рациональная организация образовательного процесса и использование здоровьесберегающих технологий при реализации образовательного процесса в ОО;
- реализация здоровьесберегающих технологий физкультуры и спорта в здоровьеохранной деятельности ОО;
- образовательная и воспитательная работа по организации системы формирования приоритетов здорового образа жизни обучающихся;
- организация профилактики употребления психоактивных веществ в среде обучающихся;
- организация комплексного сопровождения системы формирования здорового образа жизни обучающихся (система медицинского обслуживания обучающихся);
- организация системы мониторинга сформированности культуры здорового образа жизни обучающихся (средствами психологических технологий, анкетных методов и социологических опросов).

1

Слагаемыездоровьесберегающейсреды

(все,счемобучающиесясоприкасаютсявтечениедня).

- ✓ Родители,ихвзаимоотношениясребенком.
- ✓ Школьнаясреда.
- ✓ Организацияисодержаниевнеурочноговремени.
- ✓ Педагогическаясреда(конкретныйпроцессна уроках).
- ✓ Психологическаясреда(общениесучителямииобучающимися).
- ✓ Санитарно-гигиеническаясреда(состояниездания школы).

Мероприятия,проводимые на всех этапах реализации программы

«Мое здоровье-мое будущее».

Сентябрь

- ✓ Выполнение и соблюдение норм и правил СанПинов (шум, освещённость, воздушнаясреда,размерымебели,организацияпитания,ассортиментикачествопищи,рассаживаниеобучающихсясогласнорекомендациям,предотвращениеперегрузкиучебнымизанятиями,рациональноерасписаниезанятий,дозированиедомашнихзаданий).
- ✓ Мониторингпоказателейздоровьяшкольников(группаздоровья,физкультурнаягруппаздоровья).
- ✓ Проведениевнутришкольныхиучастиевразличного уровня спортивно-массовыхсоревнованиях.
- ✓ Организациявнеурочнойзанятости:работыкружковисекций.
- ✓ Включение в планы родительского всеобуча, планы методических объединений и планработышкольнойбиблиотекимероприятий,способствующихповышениюэффективностиработыпоздоровьесбережениюдетей.
- ✓ Включение в планы по руководству и контролю вопросов, способствующих улучшениюработышколыпоздоровьесбережению.
- ✓ Организацияпитанияобучающихся.
- ✓ Проведениефизкультминуток.
- ✓ Проведениемесячникапопредупреждениюдорожно-транспортноготравматизма.Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образажизни.
- ✓ Обеспечениеконтролязанятостидетейвовнеурочноевремя(систематически).

Октябрь

- ✓ Выполнение и соблюдение норм и правил СанПинов (шум, освещённость, воздушнаясреда,размерымебели,организацияпитания,ассортиментикачествопищи,рассаживаниеобучающихсясогласнорекомендациям,предотвращениеперегрузкиучебнымизанятиями,рациональноерасписаниезанятий,дозированиедомашнихзаданий).
- ✓ Организацияработыпосозданиюиподдержаниюютавклассах, школе,посохранениюшкольногоимущества.
- ✓ Проведениелекций,бесед,классныхчасовпоформированиюЗОЖ.
- ✓ Физкультминутки(ежедневно).
- ✓ Организациявнеурочнойзанятости:работыкружковисекций.
- ✓ Обеспечение надлежащих психолого- педагогических условий (психологический климатвклассах,наличиеэмоциональныхразрядок,стильобщенияпедагогасдетьми,индивидуальныйподходидр.).
- ✓ Мониторингзанятостиучащихся вспортивныхсекциях.
- ✓ Организация контроля питания.

Ноябрь

- ✓ Выполнение и соблюдение норм и правил СанПинов (шум, освещённость, воздушнаясреда,размерымебели,организацияпитания,ассортиментикачествопищи,рассаживаниеобучающихсясогласнорекомендациям,предотвращениеперегрузкиучебнымизанятиями,рациональноерасписаниезанятий,дозированиедомашнихзаданий).
- ✓ Проведениемероприятий,приуроченныхкпразднику«Деньматери».
- ✓ Проведениеклассныхчасовимероприятийпотеме«Курение-вред».Итог:выпускплакатов,посвященныхборьбес курениеминаркотиками.
- ✓ Организациявнеурочнойзанятости:работыкружковисекций.
- ✓ Организация контроля питания.

- ✓ Физкультминуткиидинамическиепаузы(систематически).
- ✓ Мониторингзаболеваемостиобучающихсяипедагогов.
- ✓ Отчётыопроделаннойработепоздоровьесбережению.

Декабрь

- ✓ Выполнение и соблюдение норм и правил СанПинов (шум, освещённость, воздушнаясреда,размерымебели,организацияпитания,ассортиментикачествопищи,рассаживаниеобучающихсясогласнорекомендациям,предотвращениеперегрузкиучебнымизанятиями,рациональноерасписаниезанятий,дозированиедомашнихзаданий).
- ✓ Проведение открытых воспитательных часов, мероприятий, посвященныхвсемирному Дню инвалида.
- ✓ Организациявнеурочнойзанятости:работыкружковисекций.
- ✓ Организация контроля питания.
- ✓ Физкультминуткиидинамическиепаузы(ежедневно).

Январь

- ✓ Выполнение и соблюдение норм и правил СанПинов (шум, освещённость, воздушнаясреда,размерымебели,организацияпитания,ассортиментикачествопищи,рассаживаниеобучающихсясогласнорекомендациям,предотвращениеперегрузкиучебнымизанятиями,рациональноерасписаниезанятий,дозированиедомашнихзаданий).
- ✓ Открытыеклассные часы«Тренингздоровогообразажизни».
- ✓ Физкультминуткиидинамическиепаузы.
- ✓ Организация контроля питания.
- ✓ Мониторингзаболеваемостиобучающихсяипедагогов.
- ✓ Организациявнеурочнойзанятости:работыкружковисекций.
- ✓ Мониторингзанятостиучащихся вспортивныхсекциях.
- ✓ Осуществление мер, предупреждающих распространение инфекционных заболеванийсредиобучающихся.
- ✓ Учетучастияшкольниковвмероприятиях,пропагандирующихздоровыйобразжизни.

Февраль

- ✓ Выполнение и соблюдение норм и правил СанПинов (шум, освещённость, воздушнаясреда,размерымебели,организацияпитания,ассортиментикачествопищи,рассаживаниеобучающихсясогласнорекомендациям,предотвращениеперегрузкиучебнымизанятиями,рациональноерасписаниезанятий,дозированиедомашнихзаданий).
- ✓ ДеньзащитникаОтечества.
- ✓ Физкультминуткиидинамическиепаузы.
- ✓ Организация контроля питания.

Март

- ✓ Выполнение и соблюдение норм и правил СанПинов (шум, освещённость, воздушнаясреда,размерымебели,организацияпитания,ассортиментикачествопищи,рассаживаниеобучающихсясогласнорекомендациям,предотвращениеперегрузкиучебнымизанятиями,рациональноерасписаниезанятий,дозированиедомашнихзаданий).
- ✓ ПодготовкакоДнюздоровья.Физкультминуткиидинамическиепаузы.
- ✓ Антинаркотическиймесячник «Будемжить!».
- ✓ Организациявнеурочнойзанятости:работыкружковисекций.
- ✓ Организация контроля питания.
- ✓ Организацияканикулярногоотдыхаиоздоровлениядетей.

Апрель

- ✓ Выполнение и соблюдение норм и правил СанПинов (шум, освещённость, воздушнаясреда,размерымебели,организацияпитания,ассортиментикачествопищи,рассаживаниеобучающихсясогласнорекомендациям,предотвращениеперегрузкиучебнымизанятиями,рациональноерасписаниезанятий,дозированиедомашнихзаданий).
- ✓ Всемирныйденьздоровья.
- ✓ Мониторингзаболеваемостиобучающихсяипедагогов.
- ✓ Организация контроля питания.
- ✓ Организациявнеурочнойзанятости:работыкружковисекций.
- ✓ Благоустройствошкольнойтерритории.
- ✓ Динамическиепаузы,физкультминутки.

Май

- ✓ Выполнение и соблюдение норм и правил СанПинов (шум, освещённость, воздушнаясреда,размерымебели,организацияпитания,ассортиментикачествопищи,рассаживаниеобучающихсясогласнорекомендациям,предотвращениеперегрузкиучебнымизанятиями,рациональноерасписаниезанятий,дозированиедомашнихзаданий).
- ✓ МероприятияпосвященныеДнюПобеды.
- ✓ Организациявнеурочнойзанятости:работыкружковисекций.
- ✓ Организацияконтроляпитания.
- ✓ Учетучастияшкольниковвмероприятиях,пропагандирующихздоровыйобразжизни.