

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Чтение»

Рабочая программа по чтению составлена для обучающихся 1-4 классов, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3).

Для обучения по русскому языку в 1-4 классах в ГКОУ РО Волгодонской специальной школе-интернате «Восхождение» выбрана содержательная линия под редакцией В. В. Воронковой, Москва, «Просвещение» 2020 г. и включает в себя:

А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. Букварь. В 2-х частях 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – Москва: «Просвещение», 2018г.-112с.: ил.

Чтение. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / (авт.-сост. С. Ю. Ильина и др.). – М.: Просвещение, 2017.

Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / (авт.-сост. С. Ю. Ильина, А. А. Богданова). – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

С.Ю. Ильина. Чтение. 4 класс в 2-х частях: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – Москва: «Просвещение», 2018г.-112 с.)

1 класс-1 класс (доп.)

Цель:

- привитие навыков учебной деятельности;
- формирование общеречевых навыков;
- развитие слухового, фонематического и зрительного восприятия;
- развитие устной речи.

Задачи:

- изучение букв;
- выполнять звукобуквенный анализ и синтез;
- чтение по букварю, используя иллюстрации для улучшения понимания читаемого.

2 класс

Цель:

Направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о

прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

3 класс

Цель – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у обучающихся техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ;
- учить самостоятельно работать с книгой.

4 класс

Цель: создать условия для успешного овладения учащимися того уровня образовательных умений и навыков, который необходим им для социальной адаптации и реабилитации в обществе.

Задачи:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- формировать нравственные качества учащихся, читательскую самостоятельность и культуру.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.