

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Мир природы и человека»

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена для учащихся 1-4 классов, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3).

Для обучения учебному предмету «Мир природы и человека» в 1-4 классах в ГКОУ РО Волгодонской специальной школе-интернате «Восхождение» выбрана содержательная линия под редакцией В. В. Воронковой, Москва, «Просвещение» 2020 г. и включает в себя:

Н.Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова. Живой мир. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – Москва: «Просвещение», 2019г.95 с..)

Рабочая программа ориентирована на учебник: Живой мир. 2 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова. – М. : Просвещение, 2020.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Мир природы и человека. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020.

Н.Б. Матвеева, М. А. Попова, Т. О. Куртова. Живой мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – Москва: «Просвещение», 2019г.-127с.)

1 класс-1 класс (доп.)

Цель: постепенное углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Задачи:

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособления живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания;
- формировать знания о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности.

2 класса

Цель программы обучения:

– углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;

– формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание», «География», создание преемственной системы знаний, знаний между названными предметами.

Задачи программы обучения:

– уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;

– на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

– выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять

устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

- сформировать знания обучающихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.

3 класса

Цель программы обучения:

- углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;
- формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание», «География», создание преемственной системы знаний, знаний между названными предметами.

Задачи программы обучения:

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- сформировать знания обучающихся о природе своего края;
сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.

4 класса

Цель: углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Задачи:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира и условиях внешней среды;
- закрепить представления о Солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснить роль Солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы;
- уточнить доступные учащимся сведения о воздухе и формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
- формирует знания учащихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит учащихся бережному отношению к природе.