

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛГОДОНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
«ВОСХОЖДЕНИЕ»»**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

ГКОУ РО Волгодонской специальной
школы-интерната «Восхождение»

Протокол № 8 от «4» 06 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ РО Волгодонской
специальной школы-интерната «Восхождение»

Т.Я. Белоусова

2023г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ для детей
с НОДА**

на 2023-2026 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.	7
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.	8
1.2. Направления воспитания	9
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.	10
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.	16
2.1. Уклад общеобразовательной организации.	16
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	27
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	68
3.1. Кадровое обеспечение	68
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.	69
3.3. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями.	70
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.	74
3.5. Анализ воспитательного процесса.	75
Примерный календарный план воспитательной работы.	80

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.» Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью адаптированной образовательной программы начального общего и основного общего образования ГКОУ РО Волгодонской специальной школы-интерната «Восхождение». В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально – значимой деятельности.

Программа воспитания обучающихся на уровне основного общего образования (далее - Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего

судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям

организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

- в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование установки на систематические занятия физической

культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Программа воспитания ГКОУ РО Волгодонской специальной школы-интерната «Восхождение» включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания.

В Целевом разделе на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели, выделены направления воспитания.

Содержательный раздел состоит из двух подразделов:

1.«Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики образовательной организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный подраздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы;

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьные медиа», «Воспитательное пространство».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы-интерната. Деятельность педагогов в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

2. «Уклад общеобразовательной организации», в котором кратко описана специфика деятельности школы-интерната в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы-интерната, а также важных принципах и традициях воспитания.

В Организационном разделе описывается кадровое обеспечение, система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся и каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей

Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся с НОДА:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов

спитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе,

достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознательный свою принадлежность к общности граждан России.
Патриотическое	Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи,

	<p>российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение,</p>

	<p>неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа м России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе</p>

	<p>самоуправлении), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p>

	<p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям</p>

Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных</p>

средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.
--

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации.

Государственное казенное образовательное учреждение Ростовской области Волгодонская специальная школа-интернат «Восхождение» представляет собой модель образовательного учреждения, реализующего адаптированные общеобразовательные и дополнительные общеразвивающие программы, программы коррекционной и реабилитационной работы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

В школе обучается 221 ребенок, которые проживают в Ростовской области, республиках Северного Кавказа. В этом учебном году в школе 29 классов-комплектов, из них почти 35 % обучающихся со сложной структурой дефекта, 59 детей с ТМНР.

На базе нашего учреждения действуют 2 федеральные экспериментальные площадки Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования». Волгодонская специальная школа-интернат «Восхождение» является единственным учреждением в Ростовской области для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и единственным учреждением в области, вошедшим в число участников международного проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО». Участие в проекте имеет особое значение в формировании жизненных ценностей, развитии творческих способностей и самореализации детей с НОДА и особыми образовательными потребностями.

В школе реализуется модель топонимического образования, которая предусматривает формирование у школьников основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе первичных представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе. С 2017 года школа реализует инновационный проект.

«Топонимика Донского края как основополагающий фактор формирования будущего гражданина РФ». Другое приоритетное направление работы школы экологическое образование, которое предполагает формирование воспитание основ культуры общения с природой; практическое овладение элементарными умениями и навыками экологически целесообразного поведения в природе.

Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов в детях воспитывается любовь к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: Ростовская АЭС, Волгодонский комбинат древесных плит (Три Я), Волгодонский кабельный завод (ВКЗ), Благотворительный фонд имени Н.М. Бурдогова и т.д.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей учитываются особенности школы-интернаты.

Успешность обучения, реабилитации и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ зависит от правильной организации режима дня и соответствия возрасту основных компонентов режима (продолжительности и качества сна, прогулки, организации физического воспитания и питания).

Режим дня для воспитанников в нашей школе организован в соответствии с требованиями к СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Режимные моменты	Время суток (час.)	
	I - IV классы	V - XII классы
Подъем	7.00	7.00
Зарядка. Уборка спален, утренний туалет	7.05 - 7.20	7.05 - 7.20
1. Завтрак	7.20 - 7.40	7.20 - 7.40
Учебные занятия	8.00 – 11.30	8.00 - 13.20
2. Завтрак	08.40 - 09.00	09.40 - 10.00
Коррекционные занятия	11.30 - 13.20	13.20 - 14.00
Обед	13.00 - 13.30	14.00 - 14.30
Коррекционные занятия	13.30 – 16.00	14.30-16.10
Полдник	16.00 - 16.10	16.10 - 16.20
Прогулка, общественно полезный труд на воздухе	17.00 - 18.00	14.30 - 16.00
Самоподготовка	16.10 - 17.00	16.40 - 18.00
Внеклассные занятия, прогулка, свободное время	17.00 - 19.00	18.00 - 19.30
Ужин	19.00 - 19.30	19.00 - 19.30
Свободное время, прогулка, уход за одеждой, вечерний туалет	19.30 - 20.30	19.30 - 20.30
Сон	20.30 - 7.00	21.00 - 7.00

Здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Одно из основных составляющих крепкого здоровья – режим дня. Ответственность за своё здоровье необходимо воспитывать начиная с младшего звена, развивая стремление к здоровому образу жизни, одним из элементов которого является соблюдение режима дня. Для школьников старшего возраста культура здорового образа жизни должна стать стилем жизни. Режим приучает к организованности и дисциплине, учит рационально распределять свое время, способствует продуктивности труда и отдыха.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса ГКОУ РО Волгодонской специальной школы-интерната «Восхождение».

Воспитательный процесс в школе-интернате строится на основании нормативных документов, которые соответствуют законодательству РФ и не противоречит целям и задачам государственной политики в сфере образования и воспитания детей, они направлены на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и пропагандирующей отрицание семейных ценностей.

Модернизация системы общего образования нацелена прежде всего на формирование нового образовательного пространства. Поэтому в основу воспитательного процесса школы-интерната положена концепция воспитания, включающая в себя следующие направления:

- ✓ патриотическое воспитание;
- ✓ туристско-краеведческое;
- ✓ общекультурное направления;
- ✓ духовно-нравственное воспитание;
- ✓ спортивно-оздоровительное направление;
- ✓ развитие кадрового потенциала воспитательной системы;
- ✓ развитие детского самоуправления;
- ✓ школа-интернат и родители;
- ✓ трудовое воспитание.

Цель: Создание условий для формирования творческой, самостоятельной личности, способной к самореализации и интеграции в современном обществе. Для реализации поставленной цели воспитательная работа школы-интерната направлена:

1. Совершенствование системы воспитания для повышения ее эффективности в соответствии со стратегией развития российского образования.
2. Формирование единого образовательного и информационного пространства и создание универсальной безбарьерной образовательной среды, обеспечивающей доступность к качественному образованию, воспитанию детей с ОВЗ на основе взаимодействия основного и дополнительного образования с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка, их равных или разных стартовых возможностей, укрепление на этой базе взаимодействия всех участников образовательного процесса.
3. Формирования творческих компетенций всех участников образовательного процесса, умения учиться, способности к самореализации, адаптации к переменам, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности.
4. Создание благоприятных условий для комплексной реабилитации и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Разработка модели и внедрение в воспитательный процесс воспитанников образовательного учреждения современной интегрированной системы дополнительного образования.

6. Формирование образовательной среды, способствующей формированию личностных структур детей, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциал, максимальному проявлению своих способностей каждым ребенком. Оптимизация системы работы по выявлению способных и талантливых детей и их поддержка.

7. Создание условий для обеспечения роста социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению.

8. Развитие знаний о здоровье человека, здоровьесберегающей среде, привитие навыков, способствующих формированию потребности заниматься адаптивной физической культурой, спортом и в ведении здорового образа жизни.

9. Поддержка инновационной деятельности педагогов по воспитанию детей с ОВЗ.

10. Развитие демократического стиля руководства воспитательным процессом. Расширение деятельности ученического самоуправления, Совета школы, развития родительских общественных объединений, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений. Дальнейшее формирование и совершенствование работы институтов общественного участия.

10. Продолжение работы по созданию **позитивного образа школы, педагога и процесса воспитания.** Повышение удовлетворенности детей и родителей качеством воспитательной работы в образовательном учреждении.

Содействие воспитательной деятельности семьи, учреждений спорта, культуры, социальной защиты населения, общественных организаций, повышение их участия в деятельности по воспитанию детей.

Задачи воспитания:

1. Формировать духовно-нравственные качества личности, воспитывать патриотов своего края и России, физически здоровых, способных к творчеству и самоопределению.

2. Создать условия для самореализации личности через развитие внеурочной деятельности, досуговой деятельности на базе городских учреждений дополнительного образования с опорой на национально-культурные особенности региона и учетом потребностей и интересов детей.

3. Обеспечить условия внутри школы для активной работы детской общественной организации «Юность России».

4. Обеспечить социально-трудовую адаптацию школьников с особыми образовательными потребностями.

5. Формировать трудовую мотивацию, обучить основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, подготовить к выбору профессии учитывая индивидуальные возможности.

Задачи развития:

1. Повысить качество внеурочной деятельности школьников, в целях развития индивидуальных способностей воспитанников.

2. Усовершенствовать систему эффективного социально-психолого-педагогического сопровождения процесса интегрированного образования через

взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, социально-трудового направлений деятельности.

3. Развивать творческие способности воспитанников посредством художественно-эстетического направления работы школы-интерната.

4. Совершенствовать систему регионального компонента учебно-воспитательного процесса по изучению истории, культуры, обычаев и традиций Донского казачества.

Задачи оздоровления:

1. Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья воспитанников школы-интерната.

2. Обеспечить социально-психолого-педагогическую поддержку воспитанников и их семей.

Патриотическое воспитание.

События последнего времени подтвердили, что социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам.

В этих условиях очевидна неотложность решения на государственном уровне острых проблем системы воспитания патриотизма и гражданского самосознания. *«Патриотизм должен стать объединяющей идеологией России» - сказал В.В. Путин на совещании руководителей регионов.*

На протяжении 30 лет в школе действует школьный музей «Мужество». Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма.

По своему профилю музей «Мужество» является музеем истории школы. Он рассказывает об истории страны, школы через истории и судьбы людей..**Задачи общешкольного музея «Мужество»:**

- воспитание общечеловеческих, нравственных, духовных ценностей;
- пропаганда позитивных ценностей;

- изучение и сбор материалов об истории микрорайона школы, истории Южного Федерального округа, Ростовской области;
- организация встреч учащихся с ветеранами Великой Отечественной войны, учителями и учащимися школы;
- сотворчество в учебно-воспитательном процессе;
- привлечение к работе в музее учеников и их родителей, а также ветеранов педагогического труда, ветеранов ВОВ;
- воспитание свободной и творческой личности, осознающей свои корни, национальные истоки, способной адаптироваться в современном мире, социализация личности ребенка;
- развитие творческих способностей детей;
- содействие развитию коммуникативных навыков воспитанников.

Деятельности школьного музея в создании системы патриотического воспитания принадлежит важная роль, музей - посредник между прошлой и будущей жизнью, духовным и чувственным мирами, проводник культуры и достижений человечества. На базе музея появляются оптимальные условия для гармонического всестороннего развития, интеллектуального и духовного роста воспитанников, раскрытия их творческого потенциала. Школьный музей «Мужество» является благоприятной воспитательной средой для формирования гражданско - патриотических позиций и высоконравственных качеств личности, дальнейшего становления и самоопределения. Задача музея - помочь поддерживать и укреплять связь поколений, их преемственность, служить проводником идей исторического долга и гражданской ответственности, глубокого уважения к защитникам отечества в годы Великой Отечественной войны.

Туристско-краеведческое направление.

Общешкольная «Воспитан на Дону» направлена на создание условий для развития и самореализации школьников, расширение их образовательного пространства посредством туристско-краеведческой деятельности. Новизна программы заключается в том, что она позволяет детям выполнять мини исследования с учетом их уровня подготовленности. Проведение мероприятий по программе дало возможность обучающимся получить знания и представления по истории, культуре и природе родного края, выявлять темы и проблемы, требующие исследования и осуществлять исследования в свободное время. Действие программы «Знатоки родного края» предполагает не только обучение детей теоретическим основам краеведения, но и, благодаря полученным знаниям, стать участниками общешкольных, муниципальных и краевых туристско-краеведческих мероприятий.

Тематика программы функциональна, педагоги в праве изменять и дополнять разделы программы согласно интересам и индивидуальным особенностям воспитанников. Программа помогает помочь детям открыть многообразие способов познания окружающего мира, истории, культуры, сформировать устойчивую потребность общения с ценностями.

Общекультурное направление.

Действие общешкольной программы «Общекультурное воспитание» по реализации направления способствовало усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, коммуникабельности, формированию нравственной позиции личности, развитию художественного и эстетического вкуса. Образовательный процесс был ориентирован не только на передачу определённых знаний, умений и навыков, но и на развитие ребёнка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть на то, что относится к индивидуальности человека. Хоровое пение, танцы, сочинение песен, стихов, рассказов, театральные постановки знакомят детей с произведениями искусства, шлифует исполнительские навыки, становится содержанием духовной жизни, средством художественного развития, индивидуального и коллективного творчества, самовыражения детей.

Спортивно-оздоровительное направление.

Работа Школьного спортивного клуба «Юный паралимпиец», общешкольных программ «Здоровое питание», «Плавание» способствует:

- ✓ актуализации потребности учащихся в хорошем здоровье, физическом благополучии как средства достижения жизненно важных ценностей, чтобы занять определенное положение в обществе и т.п.
- ✓ развитию двигательной и физической культуры, программа стала неотъемлемой частью жизни учащихся; в календарь устойчиво вошли события, поддерживающие активный образ жизни, ценности здоровья: работа спортивных секций, организация физкультурных фестивалей и праздников.
- ✓ осуществлению эффективной пропаганды физической культуры и занятий спортом как составляющей здорового образа жизни: социальную рекламу, освещение соревнований, спортивных праздников, информационные программы в Интернете и т.д.
- ✓ привлечению к пропаганде здорового образа жизни звезд большого спорта, которые достигли выдающихся успехов благодаря здоровому образу жизни, регулярной двигательной активности, привычке к упорному труду, дисциплине, режиму дня для достижения успеха, осуществления своей мечты.

Социально-трудовое направление.

Формирование социальной личности реализуется через реализацию программы «Мой мир». Социальная адаптация представляет собой один из механизмов позволяющих личности активно включаться в различные структурные элементы среды, т.е. активно участвовать в труде и общественной жизни коллектива, приобщаться к социальной культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и

усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта воспитанниками интернатного образовательного учреждения.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития воспитанников обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия воспитанника с другими детьми, воспитателем и другими взрослыми. Партнерские отношения, сопричастность взрослого воспитателя к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе», а не «над»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков - это и многое другое учитывается в программе «Мой мир».

В ходе реализации программы «Гончарное дело» дети не только получают навыки работы с глиной, но и навыки будущей профессии. Лепка - самый осязаемый вид художественного творчества, что так необходимо ребятам с поражением опорно-двигательного аппарата, т.к. лепка не только позволяет ребенку развивать мелкую моторику, но и участвовать в процессе создания продукта своей деятельности. Очень важно, что это направление имеет продолжения во внеурочной деятельности и в кружковой работе. А самое главное - это занятие может стать любимой профессией. С этой целью мы заключили договор с Семикаракорским керамическим заводом. Регулярно наши воспитанники посещают завод «Аксинья» с экскурсиями, где через мастер-классы, презентации и встречи с мастерами знакомятся с промыслом, получают профессиональную ориентацию в этой области.

Развитие кадрового потенциала. В ходе реализации программ «Современный воспитатель», «Классный руководитель» запланированы и проводятся мероприятия, направленные на *повышение квалификации работников* образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ. Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- ✓ через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- ✓ через научно-методические пособия;
- ✓ через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.
- ✓ В ходе работы к личности воспитателя предъявлялись следующие требования:

- ✓ умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- ✓ умение проектировать, распределять цели;
- ✓ умение организовать и анализировать деятельность;
- ✓ умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- ✓ умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- ✓ способность к самовыражению.

При планировании работы методического объединения *мы учитываем:*

- ✓ нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- ✓ проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- ✓ основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- ✓ реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- ✓ возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- ✓ уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, являющихся членами методического объединения, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе МО воспитателей и МО классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе-интернате;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Все это позволило правильно поставить задачи и на этой основе выбрать содержание, организационные формы, методы работы методического объединения. В школе рядом работают и мастера педагогического труда, и совсем молодые, неопытные воспитатели. Для мастеров педагогического труда созданы условия для полноценной самообразовательной работы, саморазвития, самосовершенствования. Методическая работа школы отражает идеи и приемы воспитательной работы, накопленные мастерами – воспитателями.

Формы совместной работы учителя и воспитателя.

Одним из важнейших вопросов организации работы в школе-интернате является взаимосвязь в работе воспитателей, учителей и классных

руководителей. От этого зависит учёба и воспитанность наших обучающихся. Совместная работа строится по блокам:

I Совместная работа воспитателя и учителя по воспитанию коллектива, планированию и проведению внеурочной воспитательной работы. Ведению психолого-педагогических наблюдений, посещаемость уроков группы и т.д.

II Обмен информацией между учителем и воспитателем. Классные журналы, журналы групп, дневники учащихся, личная беседа – средства такого обмена.

III Совместная работа с родителями.

IV Совместное проведение учителем и воспитателем отдельных учебно – воспитательных мероприятий.

V Обсуждение единых требований к учащимся по предмету. Режим устной и письменной речи, ведение тетрадей, объём домашних заданий, возможности усиления эффективности уроков и самоподготовки.

VI Ведение дневника взаимосвязи. В дневнике взаимосвязи учитель и воспитатель делают записи заданий, фиксируют свои замечания о работе всей группы и отдельных учащихся, вносят предложения и пожелания по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Ведение дневника позволяет быстрее устранить недостатки, найти правильные и более эффективные пути для лучшей организации работы.

Для социальной адаптации учащихся большое значение имеет профессиональное обучение учащихся, которое решает задачи трудового и экономического воспитания, учит к бережному отношению к результатам своего труда и главное формирует у школьников социальную ответственность. Для детей нашей школы профессиональное обучение одно из важнейших условий адаптации в общество.

Благодаря участию школы нацпректе «Современная школа» открыты новые направления «ДПИ», «Гончарное дело», «Робототехника». Данные направления благоприятно сказываются на осознанном выборе воспитанниками будущей профессии.

Духовно-нравственное направление.

В рамках направления действует программа «ДПИ». Программа ориентирована не только на расширение уровня грамотности учащихся в области декоративно-прикладного творчества, развитие эстетического вкуса, но и на создание оригинальных произведений, отражающих творческую индивидуальность, духовный мир детей и подростков.

Одной из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях прикладным творчеством является обогащение мировосприятия воспитанника, т.е. развитие творческой культуры ребенка (развитие творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя что-то нового). Программа опирается на традиционные источники нравственности такие как:

✓ патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

- ✓ социальная солидарность - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- ✓ семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- ✓ труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- ✓ наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- ✓ традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- ✓ искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- ✓ природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- ✓ человечество - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Развитие детского самоуправления.

Эффективность воспитательной деятельности школы сегодня во многом зависит от опоры педагогов на детскую самоуправляемую организацию, ученическое сообщество, которое взяло бы на себя функцию регулирования общественной жизни учащихся. Именно через работу такой организации, через активную деятельность воспитанник получает необходимый и полезный для него опыт, приобретает необходимые навыки для реализации собственных идей.

В нашей школе в рамках школьного самоуправления реализуется программа «Юность России». В течение учебного года, согласно плану работы, проводятся ученические линейки, члены учкома организуют санитарные рейды, проверяется готовность спальных и классных комнат, участие классных коллективов в жизни школы, выполнение режима и т.д.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Направление воспитания	Содержание	Виды деятельности и формы занятий
<i>Воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и</i>	общее представление о политическом устройстве российского государства,	Изучают Конституцию Российской

<p>обязанностям человека</p>	<p>его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам. осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;</p>	<p>Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам). Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской</p>
-------------------------------------	--	--

	<p>усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;</p> <p>освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;</p> <p>приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;</p>	<p>направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).</p> <p>— Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p> <p>— Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют</p>
--	---	--

		<p>выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т.д.</p> <p>– Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, города</p>
<p>Воспитание патриотизма, готовности служению Отечеству и его защите</p>	<p>сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа; развитие у подростка чувства патриотизма, преданности, долга, чести, получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству</p>	<p>Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр историко-патриотического</p>

		<p>содержания, изучения учебных дисциплин). Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.</p>
<p>Воспитание толерантности этнокультурной компетентности</p>	<p>и системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; системные представления о многообразии культур и народов единой страны, осознанное понимание равенства народов России, — привитие подросткам чувства толерантности, ответственности, оптимизма и веры, стремления к социальной солидарности и взаимопомощи</p>	<p>Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников). Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта</p>

		народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; умение осуществлять	Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед. Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, округу. Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе,

	<p>нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания; понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личного и социального развития, продолжения рода; отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и эгоизма, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.</p>	<p>общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях. Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями). знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.</p>
<p>Воспитание культуры здорового образа жизни, потребности в</p>	<p>– присвоение ценностей здоровья своего народа, народов России как</p>	<p>Получают представления о здоровье, здоровом</p>

<p>физическом самосовершенствовании</p>	<p>одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;</p> <p>– устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;</p> <p>– опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях,</p> <p>– установки на систематические занятия физической культурой и спортом</p>	<p>образе жизни</p> <p>Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.</p> <p>Участвуют в проведении школьных спартакиад, соревнований.</p> <p>Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом.</p> <p>Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p> <p>Участвуют в муниципальных этапах спортивных игр школьников «Президентские игры», окружных Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания»;</p>
<p>Воспитание ценностей безопасного образа жизни</p>	<p>– резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);</p> <p>– отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство,</p>	<p>Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами,</p>

	<p>распространяющим наркотики и другие ПАВ. -безопасное поведение на дорогах; -противопожарная безопасность; Антитеррористическая защищенность</p>	<p>медицинскими работниками, родителями). Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.). Участие в игровом турнире по профилактике ДТП «Безопасная дорога»; - Участие в олимпиаде по правилам дорожного движения -участие в проекте по пропаганде использования световозвращающих элементов на верхней одежде обучающихся «Стань заметнее на дороге» - участие в мероприятиях проекта «Карта безопасного детства» -участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса ЮИД «Безопасное колесо» -участие в</p>
--	---	---

		мероприятиях, посвященных дню солидарности в борьбе с терроризмом
Воспитание экологической культуры, приобретение опыта природоохранной деятельности	присвоение экологических культурных ценностей народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о	Получают представления о природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности). Участвуют в пропаганде экологически здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвященные разным формам оздоровления. Учатся экологически

	<p>своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;</p> <p>интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;</p> <p>представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;</p> <p>способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;</p> <p>опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;</p> <p>осознание социальной значимости идей</p>	<p>грамотному поведению в школе, дома, в природной среде:</p> <p>организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).</p> <p>Участвуют в проведении школьных экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.</p> <p>Участвуют в практической природоохранительно</p>
--	--	--

	<p>устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития; знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований; овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения; профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества; развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;</p>	<p>й деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов. Составляют правильный режим занятий туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга. Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями. Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские</p>
--	--	---

		проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.
Воспитание способности самостоятельной образовательной, учебно-исследовательской, проектной коммуникативной деятельности, сознательного, творческого отношения к образованию	к и	<p>понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</p> <p>осознание нравственных основ образования;</p> <p>осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</p> <p>осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</p> <p>умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <p>сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно</p>
		<p>Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн. Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.</p> <p>Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.</p> <p>Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами</p>

	<p>полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;</p> <p>готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);</p> <p>бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;</p> <p>общее знакомство с</p>	<p>труда, с различными профессиями.</p> <p>Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p> <p>Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда,</p>
--	---	--

	<p>трудовым законодательством; нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.</p>	<p>ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности)</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с</p>
--	---	---

		<p>выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p> <p>Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры</p>	<p>ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и</p>	<p>Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий</p>

	<p>творчестве людей, общественной жизни; представление об искусстве народов России.</p>	<p>на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам). Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок,</p>
--	---	---

		<p>фестивалей народного творчества, тематических выставок).</p> <p>Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.</p> <p>Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.</p> <p>Участвуют вместе с родителями в проведении выставок</p>
--	--	---

		<p> семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно- краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ. Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт. </p>
--	--	---

Каждое из вышеперечисленных направлений представлено в соответствующем модуле.

В Программе представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ, с указанием видов, форм и содержания воспитательной деятельности.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Урок – это основная форма организации деятельности в Волгодонской специальной школе-интернате, но целью урока является не дать знания обучающимся, а позволить им приобрести опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации. Каждый урок предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник.

Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой всесторонне развитой личности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности («Разговоры о важном», «Музейное дело»);

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся («Функциональная грамотность»);

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Все профессии нужны, все профессии важны», «Профориентация»);

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся («Умники и умницы», «Интеллектика», «Веселая грамматика» и т.д.);

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов («Шахматы», «Дартс», «Настольный теннис», «Мир вокального искусства», «Шумовой оркестр», ВИА «Восхождение»);

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности («Юный участник дорожного движения», «Юный правозащитник»);

- курсы внеурочной деятельности «Глиняная игрушка», «Робототехника» направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду;

- курсы внеурочной деятельности: «Волшебный мир», «Разноцветный бисер», «Очумелые ручки», «Золотые ручки», «Рукодельники», «Кожаная пластика», «Волшебная ниточка», «Цвета радуги», «Искусница», «Русские

узоры», «Самоделкин», «Кружевница», «Золотая ниточка», «Волшебный завиток», «Шелковая лента», «Остров цвета», «Чудеса бисера», «Бусинка», «Баскетбол», «Веселые нотки», «Радуга», «Родничок», «Духовно-нравственная культура Дона», «Бисеринка», «Соломка», «Искусница бисера», «Веселая игрушка», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса,

интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети с ОВЗ и НОДА не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Реализации данного направления способствуют следующие формы и виды деятельности:

- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками, воспитателями, медицинским работником школы;
-наблюдение;

- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий обучающихся, интересов конкретной группы обучающихся или класса в целом, уровень тревожности обучающихся класса и др.;
- «банк достижений класса» как «источник успеха» обучающихся класса,
- работа со слабоуспевающими обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам (контроль за успеваемостью обучающихся);
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- вовлечение в социально значимую деятельность, систему дополнительного образования.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Привлечение родителей к участию в жизни класса способствуют следующие формы работы:

- родительское собрание (тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированные с учителями-предметниками и обучающимися), проводимые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

- родительский комитет, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей.
- вебинар. Привлечение родителей к просмотру вебинаров воспитательной направленности, всероссийского родительского собрания.
- взаимодействие посредством школьного сайта. Это хорошая возможность получить ответы на вопросы из уст специалистов (детских врачей, психологов, педагогов и т.д.), научиться лучше понимать своего ребенка и общаться с ним так, чтобы он лучше понимал родителей.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со

значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита) ;

-торжественные мероприятия посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка с ОВЗ и НОДА в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения

и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

В школе-интернате используются следующие формы работы

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей г.Волгодонска портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдаётся в приемные пункты);
- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам

школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.;

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок;

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в городском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– деятельность Совета обучающихся, избранного в школе;

– представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту законных интересов и прав обучающихся;

– участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;

– участие Совета обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Цель: поддерживать в школьниках развитие способности самостоятельно ставить и реализовывать цели, нести ответственность за результаты своего выбора, влиять на преобразования уклада школьной жизни.

Основным вектором в данной модели является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся, включающее различные формы воспитательной работы. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу детских объединений, для которых Совет обучающихся выступает координирующим и контролирующим органом;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

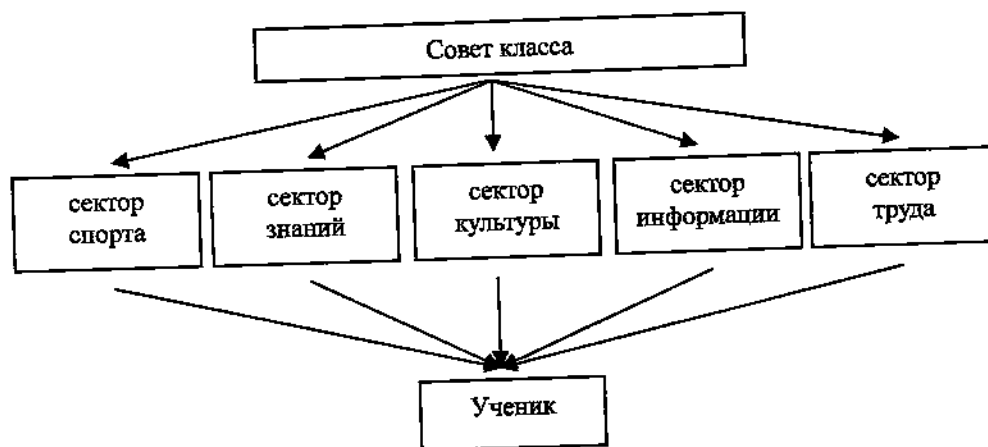
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- через организацию на принципах самоуправления детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.;
- через участие в «лидерских» конкурсах и проектах Российского движения школьников.

Структура ученического самоуправления:





Самоуправление в школе находится в состоянии непрерывного развития, которое связано с изменениями, происходящими в обществе в целом и в школе. Учебно-воспитательный процесс, который эволюционировал от воздействия к взаимодействию и развитию. Одной из самых важных проблем развития государственно-общественного характера управления является развитие самоуправленческих ученических структур. На протяжении последних десяти лет в школе апробировано несколько схем, моделей самоуправления учащихся.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей (Попечительский совет, Совет Профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, служба медиации);
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительский контроль за качеством питания обучающихся;
- родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- социальные сети и чаты классов, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- классные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Диагностические методы работы с родителями (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Таким образом, приоритетной формой организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Таким образом, предметно-эстетическая среда в школе-интернате:

- играет роль свободного банка культурных ценностей, является источником культурного развития;
- формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива;
- отражает творческий, интеллектуальный и духовный потенциал участников образовательного процесса;
- создает неповторимость, узнаваемость ОУ.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов;

-разработку и реализацию профилактических программ, направленных на

работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

-организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

-профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (виртуальных путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школа-интернат «Восхождение» на протяжении многих лет тесно сотрудничает со следующими организациями:

Концерн «Росэнергоатом»
Волгодонская Городская Дума
ВФ ФГКОУ ВО РЮИ МВД России.
Городской некоммерческий Фонд поддержки семьи и детства им.М.Бурдогова
Городская детская больница г.Волгодонска
Кафедральный собор Рождества Христова
Храм Петра и Павла
Храм Василия Блаженного, г.Волгодонска
Фонд «БлагоДарение»
Сеть магазинов «УпакЦентр»
Сеть магазинов «Куница»
Сеть аптек «Юлия»
ООО «Флора-Сервис»
Сеть автоцентров «Сокол-Моторс»
Волгодонская Городская Дума
МОУДОД СДЮСШОР № 3, бассейн «Нептун»
Железников Алексей Николаевич
ООО «Комфортная мебель»
Волгодонской мебельная компания «Квадро-М»
ООО «ИД «Волгодонская правда»»
ООО «ЖРЭУ-5»
17-й ПСЧ ФГКУ «1 отряд ФПС по Ростовской области»
Донецкий республиканский центр адаптивной физической культуры и спорта
Комитет по физической культуре и спорту г. Волгодонска
ФГБОУ ВПО «Таганрогский педагогический институт имени А.П.Чехова», кафедра физического воспитания
Муниципальное учреждение культуры "Дом творчества и ремесел "Радуга"
Центр дошкольного общего и коррекционного образования ФГАУ «ФИРО», г. Москва
Московский городской университет МГПУ
ГКОУ СКОШИ 31, г.Москва
ФГБНУ «ИКП РАО»
ГБПОУ РО «ВТОПИТ»

ГБПОУ РО «ВТИТБиД имени В. В. Самарского»
ГБОУК «Волгодонский художественный музей»
ГБУК РО «Волгодонской эколого-исторический музей»
Поисковый отряд «Роднику»

Модуль «Патриотическое воспитание»

Модуль «Патриотическое воспитание» разработан на основе концептуальных и программных документов государственной политики в Ростовской области развития системы воспитания. Региональные программы и проекты в области патриотического воспитания развивают и обогащают духовно-нравственное направление в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Региональный компонент представляет непрерывность патриотического воспитания от дошкольного до среднего профессионального образования посредством целевых ориентиров, направлений содержательной работы, форм организации деятельности, перечня лучших практик в области патриотического воспитания.

Данная модель патриотического воспитания в Ростовской области представляет собой практико-ориентированный инструмент, помогающий педагогам-воспитателям моделировать содержание патриотического, гражданского, духовно-нравственного и трудового воспитания.

Основные разделы регионального модуля – направления воспитания, цели и задачи, рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся, показатели эффективности воспитательной работы.

Направление – Духовно-нравственное воспитание, как основа патриотического воспитания

Формы организации деятельности обучающихся	Показатели эффективности воспитательной деятельности	Практические разработки образовательных организаций
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Добровольческие (волонтерские) акции ✓ Коллективные творческие дела ✓ Культурологические проекты ✓ Посещение историко-культурных объектов ✓ Беседы, круглые столы 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие культурной этнической идентичности ✓ Знание культуры и традиций малой Родины ✓ Проявление уважения к культурному наследию народов России ✓ Активное участие в социально значимых акциях, инициирование новых 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Школьный музей «Мужество» ✓ Создание школьной книги «Книга памяти» (о родственниках воспитанников, участниках и тружениках тыла ВОВ) ✓ Сотрудничество с поисковым отрядом «Роднику»

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Фестивали, конкурсы, соревнования ✓ Уроки мужества ✓ Смотры (строя, песни) ✓ Экскурсии, походы по памятным местам 	<p>проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Готовность сотрудничать с людьми разных национальностей и конфессий в рамках социальных, культурных мероприятий ✓ Осознание себя гражданином России 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Патриотический проект «Дорога памяти»
--	--	---

Реализация данного модуля осуществляется через сетевое взаимодействие школы-интерната с сотрудниками Поискового отряда «Родник», сотрудниками художественного и эколого-исторического музеев (проведение совместных мероприятий, выставок, проектов, открытых уроков и т.п.)

Модуль «Воспитательное пространство»

Реализация воспитателями программы воспитания базируется на трех китах образования: интеллект, творчества и созидание. Работу педагог осуществлять в следующих направлениях: с классом, учителями, родителями и законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой;
- спортивно оздоровительной, духовно нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с ОВЗ и НОДА и самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы по ведению в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера ,дающие каждому школьникус ОВЗ и НОДА возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Работа с учащимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся с ОВЗ и НОДА через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

-результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

-поддержка ребенка с ОВЗ и НОДА в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;

-через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечении учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их виной, отличной от учебной обстановки;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей с ОВЗ и НОДА, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения

- наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с ОВЗ и НОДА;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
 - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
 - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль ШСК «Юный паралимпиец»

В 2022г. был создан Школьный спортивный клуб «Юный параолимпиец», который является структурным подразделением школы-интерната «Восхождение». Целью ШСКа является привлечение обучающихся школы-интерната к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие в образовательном учреждении традиционных и наиболее популярных видов спорта, пропаганда здорового образа жизни.

Деятельность ШСК курирует заместитель директора школы-интерната по воспитательной работе.

ШСК осуществляет свою деятельность во взаимодействии со всеми подразделениями школы-интерната.

Задачами деятельности ШСК являются:

1. Разработка предложений по развитию адаптивной физической культуры и спорта в школе-интернате в рамках учебной и внеурочной деятельности.
2. Вовлечение обучающихся в систематические занятия адаптивной физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.
3. Организация физкультурно-спортивной работы в школе-интернате во внеурочное время.
4. Активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех обучающихся и иных участников образовательного процесса в спортивной жизни ШСК.
5. Укрепление здоровья и физическое совершенствование участников образовательного процесса на основе систематически организованных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий.
6. Закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных на занятиях адаптивной физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств.
7. Воспитание у обучающихся общественной активности и трудолюбия, самостоятельности и организаторских способностей.
8. Привлечение к спортивно-массовой работе в ШСК известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся.
9. Профилактика таких асоциальных проявлений в подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни.

В своей деятельности ШСК руководствуется Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Письмом Министерства образования и науки РФ и Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ от 10.08.2011 г. № МД-1077/19, НП-02-07/4568 «О методических рекомендациях по созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов», Приказом Минпросвещения России от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов», законами и иными нормативными правовыми актами, а также настоящим Положением.

С июля 2022г. школа-интернат входит в общественное объединение Российское движение школьников- РДШ (первичное отделение) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей Российского движения школьников.

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- личностное развитие;
- военно-патриотическое;
- гражданская активность;
- информационно-медийное.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику с ОВЗ и НОДА расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

К реализации форм и видов активно привлекаются социальные партнеры, выпускники школы, родители (законные представители). Таким образом, все социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители и социальные партнеры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотизма.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников с ОВЗ и НОДА по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- проведение Предметной недели в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо

предметом или предметной областью ("Неделя математики", "Неделя биологии", "Неделя истории"). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

- проведение Олимпиад по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные стенгазеты) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Участие обучающихся в работе Медиацентра развивает важные личностные качества: коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину, ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить обучающимся свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение. Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников: 97 человек основных педагогических работников, из них: 83 педагога имеют высшее педагогическое образование, 43 педагогов высшей квалификационной категории, 32 педагога - первой

квалификационной категории.
Заместитель директора по ВР -1

Социальный педагог - 1
Педагог-психолог - 3
Классные руководители - 29
Учителя-предметники-45
Библиотекарь – 1
Руководитель школьного спортивного клуба - 1
Руководитель музея - 1
Преподаватель-организатор ОБЖ - 1

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

На уровне школы-интерната локальные нормативные документы принимаются на заседании Совета школы-интерната, утверждаются директором (размещены на официальном сайте ОО <http://shkolainternat6.ru/>).

– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении методики расчета качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года»

– Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

– Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

– Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

– Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Региональные документы

1. Приказ минобразования Ростовской области от 20.02.2021 №147 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Ростовской области в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

2. Приказ минобразования Ростовской области от 10.06.2021 №546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания».

3. Приказ минобразования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области».

3.3. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья

Коллектив школы работает над созданием условий воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями ориентируемся на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В школе обучаются дети-инвалиды, дети с НОДА, что говорит о том, что все

они относятся к категории дети с ограниченными возможностями здоровья.

Оказание медицинской помощи проводится в специализированных медицинских кабинетах. Данные учащиеся обеспечены льготным питанием. Оказание психологической помощи осуществляется педагогом-психологом. В школе проводятся групповые коррекционные занятия по развитию интеллектуальных способностей учащихся. В школе реализуется адаптированная образовательная программа для детей с НОДА. В школе созданы условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата представлены следующими категориями: дети с церебральным параличом (ДЦП); с последствиями полиомиелита в восстановительной или резидуальной стадии; с миопатией; с врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно-двигательного аппарата.

По степени тяжести нарушений двигательных функций и по сформированности двигательных навыков дети разделяются на три группы. В первую группу входят дети с тяжелыми нарушениями. У некоторых из них не сформированы ходьба, захват и удержание предметов, навыки самообслуживания; другие с трудом передвигаются с помощью ортопедических приспособлений, навыки самообслуживания у них сформированы частично. Во вторую группу входят дети, имеющие среднюю степень выраженности двигательных нарушений. Большая часть этих детей может самостоятельно передвигаться, хотя и на ограниченное расстояние. Они владеют навыками самообслуживания, которые недостаточно автоматизированы. Третью группу составляют дети, имеющие легкие двигательные нарушения, - они передвигаются самостоятельно, владеют навыками самообслуживания, однако некоторые движения выполняют неправильно. Помимо двигательных расстройств, у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут отмечаться недостатки интеллектуального развития - задержка психического развития; или умственная отсталость разной степени выраженности. Самую многочисленную группу среди детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП). При ДЦП, как правило, сочетаются двигательные расстройства, речевые нарушения и задержка формирования отдельных психических функций. Двигательные нарушения при ДЦП выражаются в поражении верхних и нижних конечностей (нарушение мышечного тонуса, патологические рефлексy, наличие насильственных движений, нарушение равновесия и координации, недостатки мелкой моторики). Из-за трудностей передвижения у детей нарушается формирование пространственных представлений, проявляющихся в трудностях при рисовании, письме, в понимании и использовании предлогов над, под, из-под, приставок подъехал, въехал, выехал, наречий ближе, дальше; формирования схемы тела. У детей с ДЦП часто выявляется:

-задержка формирования школьных навыков;

-сочетание интеллектуальной недостаточности с личностной и эмоциональной незрелостью;

-задержанное формирование понятийного, обобщенного мышления из-за речевой недостаточности и бедности практического опыта;

-малый объем знаний и представлений об окружающем мире.

Их внимание характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Недостатки памяти ведут к медленному накоплению знаний и умений по учебным дисциплинам. У большинства учащихся отмечаются нарушения умственной работоспособности. Нарушение умственной работоспособности является главным препятствием продуктивного обучения. Отмеченные нарушения психической деятельности затрудняют усвоение этими детьми программного материала, овладение трудовыми умениями и навыками.

Особенности учебной деятельности учащихся с двигательными нарушениями в значительной степени также определяются различными нарушениями речи. Характерными проявлениями речевых расстройств являются разнообразные нарушения звукопроизводительной стороны речи. Другой особенностью устной речи таких детей является своеобразие развития лексико-грамматической стороны речи. Их словарный запас ограничен в устной речи дети пользуются в основном короткими, шаблонными, стереотипными фразами, а иногда предпочитают общаться отдельными словами.

Все вышеназванные особенности развития и трудности обучения необходимо учитывать при материально-техническом обеспечении образовательной деятельности. Все помещения образовательной деятельности, включая санузлы, должны обеспечивать ребенку с нарушениями ОДА беспрепятственное передвижение (наличие пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов). Ребенок с НОДА (особенно с ДЦП) требует от специалиста системы дополнительного образования больше внимания, в случае выраженных двигательных нарушений, чем нормально развивающийся, поэтому наполняемость класса (группы), должна быть меньше. В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графомоторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь (джойстики, трекболы, сенсорные планшеты)). В этом случае сопровождать работу ребенка во время урока должен специалист, педагог.

При реализации программ дополнительного образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное взаимодействие. Программы дополнительного образования для данной категории реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Такие организации совместно разрабатывают и утверждают программы дополнительного образования, а также определяют вид, уровень и (или) направленность программы дополнительного образования (часть образовательной программы определенного уровня, вида и

направленности).

Для организации учебного процесса, реализующего дополнительное образование детей с НОДА, создаются специальные условия:

- индивидуализация обучения (реализуется по рекомендациям ПМПК и внутришкольного консилиума, который проводит психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей и прописывает специальные условия, в которых нуждается ученик);
- занятия в малых группах, включение в социальную активность с другими детьми на массовых мероприятиях;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации занятий, повышение их эффективности и доступности;
- предоставление необходимых технических средств с учетом индивидуальных особенностей ученика с НОДА - специальные компьютерные программы и оборудование, например, при тяжелых нарушениях манипулятивной функции рук, речи: мыши-роллеры и джойстики, выносные кнопки, клавиатуры с увеличенным размером клавиш и шрифта, специальной накладкой, предотвращающей случайное нажатие на соседние клавиши; увеличение изображения экрана компьютера в любой момент работы; включение функции управления компьютером только при помощи мыши или клавиатуры; озвучивание всех основных элементов интерфейса операционной системы и программ, а также любых текстов, отображаемых на экране компьютера; изменения режима ввода символов с клавиатуры, такие, как задержка действия нажатия клавиш, последовательный ввод сочетаний клавиш вместо одновременного их нажатия, сопровождения визуально и звуком нажатия клавиш модификаторов; увеличение размера указателя мыши, снижение скорости его движения и включение функции более наглядного прослеживания за ним; залипание кнопки мыши для перетаскивания объекта и др.;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- предоставление различных видов дозированной помощи;
- наглядно-действенный характер содержания обучения и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- адаптация предлагаемого ребенку текстового материала (увеличение шрифта, обозначение цветом и т.п.);
- возможность перерывов во время занятий для проведения необходимых медико-профилактических процедур;
- соблюдение максимально допустимого уровня нагрузок;
- соблюдение комфортного режима образования, в том числе ортопедического режима;
- создание благоприятной ситуации для развития возможностей ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением;

-обеспечение обстановки сенсорного и эмоционального комфорта (внимательное отношение, ровный и теплый тон голоса учителя).

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения;
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (Совет старшеклассников, активы классов), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) производится посредством участия обучающихся и их родителей (законных представителей) в экологических акциях по сбору макулатуры.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и

саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба;
- работы школьной театральной студии;
- работы музея истории школы.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающиеся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающиеся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической

и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации.

Критерии	Показатели	Инструментарий
Уровень мотивации школьников	Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение мероприятий. Количество мероприятий.	Статистический анализ Анкетирование Диагностика мотивационной сферы <i>Опрос</i> <i>Тестирование</i>
Уровень воспитанности обучающихся по различным компетенциям	Мера соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату	«Диагностика уровня воспитанности» (по Н. Е. Щурковой).
Вовлеченность школьников в олимпиадное движение	Количество: - вовлеченных; - победителей олимпиад разного уровня; - педагогов, подготовивших победителей	Протоколы олимпиад. Статистические отчеты. Анализ поступления выпускников школы в учебные заведения.
Развитие интеллектуального и	- количество обучающихся,	Статистический анализ. Диагностика

творческого потенциалов школьников	вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность; - количество мероприятий научного общества обучающиеся; - уровень интеллекта и творческих способностей обучающиеся	в и	мотивационной сферы. Психологическая диагностика интеллекта и креативности.
Вовлеченность школьников в конкурсы	Количество: - вовлеченных обучающиеся в конкурсы; - победителей конкурсов; - педагогов, подготовивших победителей	в	Статистический анализ проведенных мероприятий
Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся. Вовлечённость обучающиеся в спортивно-оздоровительные секции.	Количество вовлечённых в разработку и реализацию социальных проектов, экологических и трудовых акций. Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение спортивных мероприятий. Количество спортивных мероприятий. Количество вовлеченных обучающиеся в спортивно-оздоровительные секции.	в	Статистический анализ проведенных мероприятий Отчеты педагогов – руководителей проектов Атмосфера в школе. Отсутствие асоциального поведения. Экспертная оценка классных руководителей.
Вовлеченность обучающиеся в деятельность школьных СМИ	Количество вовлеченных обучающиеся.		Статистические данные руководителей структур СМИ
Динамика (характер изменения) социальной, психолого-	Количество обучающиеся доминантой	с	Тест-опросник коммуникативных умений (Гильбух Ю.3.)

педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.	компетентных коммуникативных реакций над зависимыми и агрессивными. Коэффициент сплоченности, взаимности, удовлетворенности отношениями	Социометрия
Социально-психологическая адаптированность	Приятие себя и других. Внутренний контроль. Эмоциональный комфорт.	«Изучение социализированности личности обучающихся» по Селевко Г.К. и М. И. Рожкову. Наблюдения классных руководителей, учителей, родителей
Ценностные ориентиры выпускников 10 класса		Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.
Удовлетворенность обучающихся образовательным процессом		Методика «Изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью» А.А. Андреева.
Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	Количество детско-родительских мероприятий. Количество родителей, присутствующих на родительских собраниях.	Анкетирование Наблюдения классных руководителей

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный план по воспитательной работе в школе-интернате «Восхождение»
СЕНТЯБРЬ
Девиз месяца: «Безопасная дорога!»

Направление воспитательной работы	Общешкольные мероприятия	Сроки проведения
Общеинтеллектуальное	Праздник «День знаний»	01.09.
	Открытый урок " День солидарности борьбы с терроризмом"	04.09.
	Встречи с сотрудниками МЧС «Меры противопожарной безопасности. Как вести в чрезвычайных ситуациях»	06.09 09.09
	Неделя безопасности дорожного движения	26.09-30.09
Патриотическое воспитание	Тематическая беседа с сотрудниками ВС РФ «От поколения к поколению: любовь россиян к Родине. Герои нашего времени»	13.09.
Духовно-нравственное и правовое воспитание	Церемония «Я-гражданин России»	каждый понедельник, пятницу
Художественно-эстетическое воспитание	Выставка ДПИ	01.09
Трудовое и экологическое воспитание	Акция: «Мы за чистый дом»	22.09
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Школьная эстафета «Веселые старты»	15.09

	Соревнования по плаванию «Спартакиада Дона»	25.09
Взаимодействие с родителями	Общешкольные родительские собрания: «Меры соц. поддержки для семей, воспитывающих детей с ОВЗ».	в течение месяца
«Разговоры о важном»		

ОКТЯБРЬ

Девиз месяца: «Почитание родителей»

Направление воспитательной работы	Общешкольные мероприятия	Сроки проведения
Общеинтеллектуальное	Предметные олимпиады	в течение месяца
	Акция «Внимание, дети!» с сотрудниками ОГИБДД	11.10
	«День отца в России»	13.10
	«Посвящение в первоклассники»	20.10
Патриотическое воспитание	Праздничный концерт «День Учителя»	05.10.
Духовно-нравственное и правовое воспитание	Церемония «Я-гражданин России»	каждый понедельник, пятницу

Художественно-эстетическое воспитание		Выставка поделок «Праздник осени»	10.10-17-10
Трудовое и экологическое воспитание		Профориентационное мероприятие «Мой выбор»	18.10
Физкультурно-оздоровительное воспитание		Школьные соревнования по адаптивному плаванию, мини-футболу, пашкам, дартсу	17.10-21.09
Взаимодействие с родителями		Собрание: «Семья и школа. Взгляд в одном направлении»	в течение месяца
«Разговоры о важном»			

НОЯБРЬ

Девиз месяца: «Мы- за здоровый образ жизни»

Направление воспитательной работы	Общешкольные мероприятия	Сроки проведения
Общее интеллектуальное	Предметные олимпиады	в течение месяца
	Праздничная программа «День матери в России»	24.11
Патриотическое воспитание	Открытые уроки: «День народного единства»	03.11
	«День государственного герба»	30.11
Духовно-нравственное и правовое воспитание	Церемония «Я-гражданин России»	каждый понедельник, пятницу
Художественно-эстетическое	Конкурс рисунков «Моя семья»	в течение месяца

		Оформление информационного стенда «Государственные символы России»	в течение месяца
Трудовое экологическое воспитание	и	Профорientационный час «Жизнь замечательных людей. Как стать знаменитым»	17.11
Физкультурно-оздоровительное воспитание		16 ноября – Международный день отказа от курения.	16.11
		Спортивные эстафеты	14.11-21.11
Взаимодействие родителями	с	Лекторий: «Профилактика правонарушений и безнадзорности. Последствия употребления ПАВ»	22.11
«Разговоры важном»	о		

ДЕКАБРЬ

Девиз месяца: «В преддверии нового года», «Возможности людей с ОВЗ»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Сроки проведения
Общеинтеллектуальное	Мероприятия к международному дню инвалидов «Мы вместе!»	04.12-22.12
	Лекторий «Конституция РФ»	12.12
Патриотическое воспитание	Музейный урок «Герои Отечества. Неизвестный солдат»	08.12.
	Неделя мужества, добра и оптимизма	12.12-19.12

Духовно- нравственное воспитание		Церемония «Я-гражданин России»	каждый понедельник пятницу
Художественно- эстетическое		Оформление стенда и выпуск тематических листовок по классам: «Неограниченные возможности людей. Мужество в наши дни»	в течение месяца
Трудовое экологическое воспитание	и	Конкурс поделок «В мастерской деда Мороза»	в течение месяца
Физкультурно- оздоровительное воспитание		Соревнования по адаптивному плаванию	12.12-16.12
		Спортивные игры в ШСК	в течение месяца
Взаимодействие родителями	с	Посещение детей в семьях во время зимних каникул	в течение каникул
		Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти	21.12. – 23.12.
		Проведение новогодних праздников, представлений	декабрь
«Разговоры важном»	о		

ЯНВАРЬ

Девиз месяца: «Чтим свою историю»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Сроки проведения
Учебно- познавательная деятельность	Предметные олимпиады	в течение месяца
	Вечер «Известные писатели о блокаде в Ленинграде»	18.01
Патриотическое воспитание	День воинской славы России. «Освобождение Красной армией крупнейшего «лагеря смерти»	26.01
Духовно- нравственное и правовое воспитание	Общешкольные мероприятие «Рождественские посиделки»	январь

	Церемония «Я-гражданин России»	каждый понедельник, пятницу
Художественно-эстетическое	25 января – Татьянин день.	25. 01.
Трудовое и экологическое воспитание	Конкурс школьных стенгазет «Хорошие манеры»	в течение месяца
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Спортивно-оздоровительные мероприятия в ШСК	
Взаимодействие с родителями	Индивидуальные консультации с родителями детей с девиантным поведением	в течение месяца
«Разговоры о важном»		

ФЕВРАЛЬ

Девиз месяца: «Мы- патриоты своей Родины»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Сроки проведения
Учебно-познавательная деятельность	Экскурсии в районный краеведческий музей	01.02. – 07.02.
	Открытый урок «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	15.02
	Литературный вечер «Международный день родного языка»	21.02
Патриотическое воспитание	Встреча с курсантами Волгодонского филиала РЮИ	22.02.
	Тематические беседы в школьном музее «Мужество»	в течение месяца
Духовно-нравственное и правовое воспитание	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.	в течение месяца

		Церемония «Я-гражданин России»	каждый понедельник, пятницу
Художественно-эстетическое		Конкурс рисунков «На страже Родины»	в течение месяца
Трудовое экологическое воспитание	и	Клуб интересных встреч «Новые тенденции в мире профессий»	в течение месяца
Физкультурно-оздоровительное воспитание		Спортивно-оздоровительные мероприятия в ШСК	в течение месяца
Взаимодействие родителями	с	Лекторий для родителей «Как помочь ребёнку в выборе профессии»	в течение месяца
«Разговоры важным»	о		

МАРТ

Девиз месяца: «К нам весна шагает быстрыми шагами»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Сроки проведения
Учебно-познавательная деятельность	Праздничные мероприятия «Масленица»	28.02-06.03
	Проект «Подари ребёнку книгу»	13.03.-17.03
	Мероприятие к Всероссийской неделе музыки для детей и юношества	15.03.
Патриотическое воспитание	Открытый урок «Воссоединение Крыма с Россией»	15.03

Духовно-нравственное и правовое воспитание	Церемония «Я-гражданин России»	каждый понедельник, пятницу
Художественно-эстетическое	Праздничное мероприятие «8 марта – Международный женский день»	07.03
	Конкурс стихов о весне и о маме	в течение месяца
Трудовое экологическое воспитание	и Выпуск школьных стенгазет к международному женскому дню.	в течение месяца
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Спортивно-оздоровительные мероприятия в ШСК	в течение месяца
	Весенний спортивный марафон	в течение месяца
Взаимодействие родителями	с Общешкольное собрание «Права ребёнка, обязанности родителей. Ответственность за жизнь и здоровье детей»	
«Разговоры о важном»		

АПРЕЛЬ

Девиз месяца: «Наука и жизнь»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Сроки проведения
Учебно-познавательная	Предметные олимпиады	в течение месяца

деятельность	Открытый урок «запуск первого искусственного спутника Земли»	12.04
Патриотическое воспитание	Мероприятие «День космонавтики»	12.04
Духовно-нравственное и правовое воспитание	Церемония «Я-гражданин России»	каждый понедельник, пятницу
Художественно-эстетическое	Оформление стенда ко дню космонавтики, выпуск стенгазет	в течение месяца
Трудовое экологическое воспитание	и Организация экскурсий в эколого-исторический музей	в течение месяца
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Мероприятия ко дню здоровья	01.04-05.04.
Взаимодействие с родителями	Индивидуальные консультации родителей и детей с психологом	в течение месяца
«Разговоры о важном»		

МАЙ

Девиз месяца: «Мы помним»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Сроки проведения
Учебно-познавательная деятельность	Проект «Книга Памяти»	в течение месяца
	Открытый урок «День славянской письменности и культуры»	24.05.

	Школьная торжественная линейка «Последний звонок» Открытый урок ОБЖ «Безопасные каникулы»	24.05 24.05
Патриотическое воспитание	Общешкольное мероприятие «День Великой Победы».	10.05
	Встречи с ветеранами ВОВ	в течение месяца
Духовно-нравственное и правовое воспитание	Возложение цветов к мемориалу	02.05– 05.05.
	Церемония «Я-гражданин России»	каждый понедельник, пятницу
	Международный день семьи.	15.05.
	Международный день музеев	17.05.
Трудовое и экологическое воспитание	Акция «Чистый дом»	в течение месяца
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Мероприятия, посвященные «Дню здоровья»	в течение месяца
Взаимодействие с родителями	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	в течение месяца
Художественно-эстетическое	Оформление стенда ко дню Победы	01.05-10.05
«Разговоры о важном»		

Календарный план воспитательной работы

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			

Работа с классным коллективом			
Информационный классный час	1–11	1 неделя месяца	Классные руководители, воспитатели
<p>-«День окончания Второй мировой войны. День солидарности борьбы с терроризмом»;</p> <p>-«День казачьей воинской славы»</p> <p>- «День отца в России»;</p> <p>- «День народного единства»;</p> <p>-«День матери в России»;</p> <p>- «День Государственного герба РФ»;</p> <p>-«Международный день инвалидов, мы вместе»;</p> <p>- «Герои Отечества. Неизвестный солдат»;</p> <p>- «Конституция РФ»;</p> <p>-«Освобождение Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Освенцима. Освобождение Ленинграда»;</p> <p>-«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»;</p> <p>-«Международный день родного языка»;</p> <p>-«Воссоединение Крыма с Россией»;</p> <p>-«День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли»;</p> <p>-« День Победы»;</p> <p>- «Славянская письменность и культура».</p>	1–11	<p>сентябрь</p> <p>октябрь-</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p>	Классные руководители, воспитатели, руководитель школьного музея «Мужество»
Тематические классные часы (правильное питание, ЗОЖ, профилактика ПАВ, ПДД,	1–11	2-4 неделя месяца	Классные руководители, воспитатели

экология)			
Классные коллективные творческие дела	1–11	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители, воспитатели
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–11	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии	1–11	В течение учебного года	Классные руководители и родительские комитеты, воспитатели
Изучение классного коллектива	1	В течении учебного года	Классные руководители, воспитатели
Адаптация первоклассников	1	До 12.2023	Классные руководители 1 кл., педагог-психолог, воспитатели
Адаптация пятиклассников	5	До 12.2023	Классные руководители 5-х классов, воспитатели

Работа с учителями-предметниками в классе

Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-11	Еженедельно	зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет	1,5	декабрь	Классные

«Адаптация первоклассников, пятиклассников»			руководители 1-х, 5-х классов, воспитатели Учителя-предметники
Заседание МО классных руководителей (согласно плану работы)	1-11	В течение года	зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Заседание Совета Прифилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, службы медиации	1-11	По запросу	зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Заседание родительского комитета класса	1-11	Один раз в триместр	Классные руководители, воспитатели Родительский комитет класса Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Пубертатный период – как помочь ребенку повзрослеть»	7–9	Один раз в триместр	Классные руководители, воспитатели Родительский комитет Родители
Классные родительские собрания	1-11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители, воспитатели Администрация школы (по требованию) Родительский комитет

Диагностика «Удовлетворенность образовательным процессом», «Удовлетворенность жизнью в интернате»	1-11	Согласно планам ВР классных руководителей, соц.педагога	Социальный педагог
---	------	---	--------------------

Индивидуальная работа с обучающимися

Индивидуальные беседы с обучающимися	с 1-11	По мере необходимости	Классные руководители, воспитатели
Ведение портфолио обучающимися класса	с 1-11	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Лекторий «Школа ответственного родителя»	1	Один раз в месяц	Классные руководители 1-х классов, воспитатели Администрация школы (по требованию)

ШКОЛЬНЫЙ УРОК

Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-11	В течение года	Учителя, воспитатели Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Внутриклассное шефство	2-4	В течение года	Учителя начальных классов, воспитатели Учителя-предметники

			Замдиректора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	2–4	В течение года	Учителя начальных классов, воспитатели Учителя-предметники Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	2–4	В течение года	Учителя начальных классов, воспитатели Учителя-предметники Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР
Музейные уроки	2–4	В течение года	Учителя начальных классов, воспитатели, руководитель музея Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся	1–11	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники

(самооценка, самоконтроль, произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность)			
Сентябрь			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-11		Учителя начальных классов, воспитатели Учителя ОБЖ Замдиректора по ВР
Международный день распространения грамотности	1-11		Учителя начальных классов, воспитатели Замдиректора по ВР
Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков)	1-11		Учителя начальных классов, воспитатели Учителя иностранных языков Замдиректора по ВР
Правила кабинета	1-11	В течение месяца	Педагоги, воспитатели Учителя-предметники Зам. директора по ВР
Октябрь			

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1–11	октябрь	Педагоги, воспитатели Зам.директора по ВР
Международный день библиотек	1–11	октябрь	Педагоги, воспитатели Зам.директора по ВР
Ноябрь			
День межнационального мира и согласия	1–11	02.11	Учителя русского языка и литературы
Январь			
День рождение А.П.Чехова	1–11	декабрь	Учителя начальных классов, воспитатели Замдиректора по ВР
Февраль			
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1–11	В течение месяца	Учителя, воспитатели Зам.директора по ВР
Март			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1–11		Учитель ОБЖ, воспитатели Зам.директора по ВР
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках)	1–11		Учителя- предметники

Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-11		Учителя, воспитатели Учитель музыки Зам.директора по ВР
День рождение В.А.Закруткина	5-11		Кл.руководители
Апрель			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-11		Учителя, воспитатели Учитель ОБЖ Зам.директора по ВР
Май			
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках)	1-11		Учителя, воспитатели Зам.директора по ВР
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках)	1-11		Учителя, воспитатели Зам.директора по ВР
Международный день музеев	1-11	Последняя неделя месяца	Учителя, воспитатели
День рождение М.А.Шолохова	1-11		Учителя, воспитатели
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Общеинтеллектуальное направление			

Занятия коррекционной направленности	1-11	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги ВД, воспитатели
«Разговоры о важном»	1-11	Еженедельно, каждый понедельник	Кл.руководители
Олимпиады, тематические мероприятия	1-11	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя, воспитатели
«Финансовая грамотность»	5-11	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог
Общекультурное направление			
Музыка. Искусство	1-11	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя, воспитатели
экскурсии	1-11	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя, воспитатели
Кружковая деятельность	1-11	Согласно расписанию занятий ВД	воспитатели
Социальное направление			
«Жить- значит действовать!»	1-11	Согласно расписанию занятий ВД	Воспитатели
Я – исследователь	1-11	Согласно расписанию занятий ВД	Воспитатели
Спортивно-оздоровительное направление			
Подвижные игры	1-11	Согласно расписанию занятий ВД	Воспитатели, учителя АФК
Плавание	1-11	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя АФК

«Шахматы, пашки», «Дартс»	1-11	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель АФК
ШСК «Юный паралимпиец»	1-11	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя АФК
Духовно-нравственное направление			
Посещение музеев, экскурсии	1-11	Согласно расписанию занятий ВД	Воспитатели
Тематические вечера	1-11	Согласно расписанию занятий ВД	Воспитатели, педагоги доп. образования
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
В течение года			
Общешкольный совет родителей (Попечительский совет, Совет Профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних)	1-11	По запросу	Директор
Участие комиссии в составе родителей в контроле школьной столовой	1-11	ежемесячно	Зам.директора по ВР
Общешкольные родительские собрания: «Как воспитывать ребенка с ОВЗ»; «Меры соц. Поддержки для семей, воспитывающих детей с ОВЗ»; «Семья и школа: взгляд в одном направлении»; «Права ребенка. Обязанности родителей»; «Взаимодействие семьи и	1-11	Один раз в триместр: Октябрь Январь Апрель	Зам.директора по ВР Классные руководители, воспитатели

школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»			
Консультации с психологом	1–11	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1–11	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	1–11	2 раза в год	Зам.директора по ВР, воспитатели Психолог
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
В течение года			
Собрание Совета старшекласников, членов	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР
Экскурсии в школьном музее	1–11	согласно плану	Заведующий музеем, воспитатели
Мое движение – РДДМ «Движение Первых»	1-11	в течение года	Зам.директора по ВР, кл. руководители, воспитатели
Занимательные уроки по физике, химии, биологии в формате «Старшие для младших»	1–5	по договоренности с учителями начальной школы	Зам. директора по УР
Лекторий «О сложном – просто!»	1–4	по графику	Зам.директора по ВР
Операция «Чистота»	1-11	Октябрь-ноябрь	Кл. руководители, воспитатели

Выездные просветительские мероприятия	1-11	по договоренности	Зам. директора по ВР
Фото и видеоотчеты об акциях	1-11	по мере проведения	воспитатели
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	1-11	в течение года	воспитатели
Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	1-11	в течение года	воспитатели
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево! »	1-11	ежемесячно	воспитатели
Акция «На помощь птицам!» (обустройство птичьего двора (установка птичьих домов)	1-11	март-апрель	воспитатели
Акция «Георгиевская ленточка»	1-11	апрель-май	воспитатели
Сентябрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь»- Борьба с терроризмом.	1-11	01.09	Воспитатели, классные руководители
Конференция проектных и исследовательских работ учащихся начальной школы	1-4		Замдиректора по ВР, кл. руководители Воспитатели
Октябрь			
Выступление на ассамблеях начальной, основной и средней школы «Всемирный день животных»	1-11		Зам.директора по ВР Классные руководители, воспитатели
Благотворительная акция «УМКА» (03.10-17.10)	1-10	05.10-16.10	Классные руководители,

			воспитатели
Ноябрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «День народного единства»	1-11		Классные руководители, воспитатели
Благотворительная акция «Теплый ноябрь», посвященная Международному дню толерантности (16.11)	1-11	10.11-18.11	Классные руководители, воспитатели
Декабрь			
Выступление на ассамблеях начальной, основной и средней школы- «Всемирный день волонтеров»	1-11		Замдиректора по ВР Классные руководители, воспитатели
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Международный день художников»	1-11		Классные руководители, воспитатели
Зимняя благотворительная ярмарка	1-11		Замдиректора по ВР Классные руководители, воспитатели
Научная лаборатория на зимней благотворительной ярмарке	1-11		Классные руководители, воспитатели
Январь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и	1-11		Классные руководители, воспитатели

жизнь» – ученые в годы войны/в блокадном Ленинграде			
Февраль			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – День российской науки	1–11		Классные руководители, воспитатели
Мастер-класс «Популярная наука» в рамках дня открытых дверей	1–11		Классные руководители, воспитатели
«День открытых дверей»	1–11		Директор Классные руководители, воспитатели
Лекторий «День памяти жертв Холокоста»	2–11-е		Заведующий музеем. Классные руководители, воспитатели
Март			
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	1–11	13.03–20.03	Классные руководители, воспитатели
Апрель			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – День космонавтики	1–11		Классные руководители, воспитатели
Акция «Мужество и сила»	1-11	апрель	воспитатели
Май			
Оформление тематической информационной	1–11		Классные руководители,

интерактивной стены «Наука и жизнь» – День славянской письменности и культуры			воспитатели
Концерт, посвященный Дню Победы	1-11	.	Зам.директора по ВР, воспитатели
Акция «День защиты детей»	1-11	май	воспитатели

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

В течение года

Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5–11	Один раз в месяц, согласно плану	Соц педагог, психолог, классный руководитель, воспитатели
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	8–11	по индивидуальной договоренности	Соц. Педагог, психолог
Профориентационные экскурсии	5–11	В течение года, по отдельному плану	Зам.директора по ВР, соц. педагог, психолог, воспитатели

Октябрь

Игра «Профессия на букву...»	5–9	Октябрь	Соц. педагог, психолог, воспитатели
Онлайн-тестирование	8–11	Октябрь	Психолог, воспитатели

Ноябрь

Детский город профессий «КидБург», «Кидзания»	5–6	Ноябрь	Соц. педагог, психолог, воспитатели
Клуб интересных встреч	7–11	Ноябрь	Соц. педагог,

«Профессия –.....»			психолог, воспитатели
Декабрь			
Игра «Кто есть кто?»	5	Декабрь	Психолог Классный руководитель, воспитатели
Игра «Персонажи и профессии»	6	Декабрь	Психолог Классный руководитель, воспитатели
Игра «Пять шагов»	7	Декабрь	Психолог, воспитатели
Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–11	Декабрь	Замдиректора по ВР Психолог, воспитатели
Беседа из цикла «Жизнь замечательных людей». «Как стать гениальным...» ко Дню 190-летия со дня рождения основателя Третьяковской галереи – П.М.Третьякова	8–11		Классные руководители, воспитатели Зам.директора по ВР
Январь			
Клуб интересных встреч «Новые тенденции в мире профессий»	5–11	Январь	Соц.педагог Психолог, воспитатели
Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 1»	5–11	Январь	Соц.педагог Психолог, воспитатели
Февраль			

Игра «Собеседование с работодателем»	8	Февраль	Соц.педагог Психолог, воспитатели
Деловая игра «Кадровый вопрос»	9	Февраль	Соц.педагог Психолог, воспитатели
Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 2»	5–11	Февраль	Соц.педагог Психолог, воспитатели
Март			
Клуб интересных встреч «Профессии родителей»	5–10	Март	Соц.педагог Психолог, воспитатели
Клуб интересных встреч «Встреча с представителями вузов»	8–10	Март	Зам. директора по ВР, Соц.педагог Психолог, воспитатели
Апрель			
Клуб интересных встреч «Профессия – Родине служить!»	5–7	Апрель	Соц.педагог Психолог, воспитатели
Карьерная неделя	8–11	Апрель	Соц.педагог Психолог, воспитатели
Май			
Профориентационные занятия в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования	5–11	апрель-май	педагоги, воспитатели
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			

Общешкольная Акция «Книга Памяти»	1–11	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Пресс-центр, информирование участников образовательного процесса по профилактике соблюдения ПДД, пожарной, антитеррористической безопасности (выдача буклетов)	1–11	Заседания один раз в месяце	Ответственный за сайт Классные руководители, воспитатели
«Поздравительная почта»	1-11	В соответствии с планом	Классные руководители, воспитатели
Обновление в социальных сетях, родительских группах, официальном сайте информации о школьном ученическом управлении, новостной ленты.	1-11	В соответствии с планом и мероприятиями	Ответственный за сайт Классные руководители, воспитатели
Дизайн-бюро	1–11	В соответствии с планом	Учитель ИЗО Учитель информатики Классные руководители, воспитатели
Олимпиада школьников «Лисенок»	2–11	По графику проведения	Классные руководители, воспитатели Школьный комитет
ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ			
В течение года			

Походы в музеи, на выставки	1-11	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии в рамках внеурочной деятельности	1-11	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии по патриотической тематике к памятным местам	1-11	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители, воспитатели
Экскурсии на предприятия города, в рамках профориентационной работы	1-11	В течение года	Соц.педагог, воспитатели
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
В течение года			
Цикл дел «Персональная выставка»	1-11	Сентябрь-май	Зам.директора по ВР Учитель ИЗО Классные руководители, воспитатели
Школьный музей	1-11	Сентябрь-май, экскурсии	Заведующий музеем Классные руководители, воспитатели
Государственные символы России, торжественный вынос флага	1-11	Сентябрь-май (еженедельно)	Зам.директора по ВР Классные руководители, воспитатели
Оформление стенда «Правила	1-11	Сентябрь-май	

дорожного движения»			Классные руководители, воспитатели
Оформление стенда «Поздравляем (достижения учеников, учителей, дни рождения)!»	1–11	Сентябрь–май	Классные руководители, воспитатели
«Новости школы» (обновление стенда, официального сайта)	1–11	Сентябрь–май	Зам.директора по ВР Ответственный за сайт, кл. руководители, воспитатели
Информационный стенд «Тестирование ВФСК ГТО»	1–11	Сентябрь–май	Учителя АФК
Дополнительное образование	1–11	Сентябрь–май	Зам.директора по ВР, педагоги доп. образования
Экскурсии в рамках внеурочной деятельности	1–11	Сентябрь–май	Классные руководители, воспитатели
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Экологические акции школы»	1–11	Сентябрь–май	Зам.директора по ВР Классные руководители, воспитатели Школьный комитет
Афиши к мероприятиям школы/класса	1–11	Сентябрь–май	Зам.директора по ВР Классные руководители, воспитатели Школьный комитет