

Рабочая программа

учебного предмета «Технология» (девочки)

**адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Технологии» составлена для учащихся 5а-10а классов, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общеобразовательного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).

Для обучения " Технологии" в 5-10а классах ГКОУ РО Волгодонской специальной школе-интернате «Восхождение» выбрана содержательная линия УМК:

1. Технология. Технология ведения дома: 6 класс / учебник для обучающихся образовательных учреждений. / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013

Целями реализации АООП ООО НОДА являются:

- Достижение планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей (как академических, так и жизненных), определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА.

- Становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией адаптированной основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, в том числе специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, достижение планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, создание возможности для их социализации.

- Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с НОДА и реализации программы коррекционной работы.

- Взаимодействие образовательной организации при реализации адаптированной основной образовательной программы с социальными партнерами, в том числе с медицинскими, образовательными организациями, учреждениями социальной защиты, оказывающими помощь обучающимся с НОДА.

- Выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования.

- Профессиональная ориентация обучающихся с НОДА с учетом профессиональных возможностей и имеющихся ограничений при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов и сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной подготовки.

- Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с НОДА, коррекция отклонений в развитии, обеспечение безопасности.

- Формирование готовности обучающихся с НОДА к саморазвитию и социальной активности для продолжения обучения в образовательных организациях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| 5 «а» класс | | | | | |
|-------------|--|--|---|--|---|
| | Разделы | Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты | |
| | | | | Выпускник научится | Выпускник может научиться |
| 1. | <p>Творческая проектная деятельность. Выполнение творческого проекта. Работа над проектом Эколого-экономическое обоснование. Испытание изделия. Презентация изделия. Защита проекта</p> | <p>Формирование представления проектной деятельности для выполнения изделия, развитие чувства прекрасного.</p> | <p>1.Познавательные: -развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности; - развитие умения учиться, формирование основ гражданской идентичности личности; - формирование психологических условий развития общения; -сотрудничества, развитие ценностно - смысловой сферы личности. 2.Регулятивные: -составление плана на основе эскизов, осуществление действий по алгоритму. Коммуникативные: -умение взаимодействовать в коллективе; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> | <p>Составлять план и последовательность действий.</p> | <p>Познакомиться с алгоритмом проектной деятельности, особенностями выполнения творческого проекта.</p> |
| | <p>Оформление интерьера. Темы. Интерьер и планировка кухни-столовой. Бытовые электроприборы на кухне.</p> | <p>Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.</p> | <p>1.Познавательные: -формирование основ гражданской идентичности личности, формирование психологических</p> | <p>Знать общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне, принцип действия и правила экс-</p> | <p>Познакомиться с правилами планировки кухни и столовой, с особенностями работы с бытовыми приборами, пользоваться бытовой техникой на</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | | | <p>условий развития общения, сотрудничества.</p> <p>2.Регулятивные: -проявлять познавательную инициативу.</p> <p>3.Коммуникативные: -способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию; - сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы.</p> | <p>плутации микроволновой печи и бытового холодильника</p> | <p>кухне осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг. Оценивать результаты деятельности; выстраивать логическую цепь рассуждений; осуществлять поиски выделение необходимой информации.</p> |
| | <p>Кулинария. Санитария и гигиена на кухне. Здоровое питание. Технология приготовления бутербродов. Технология приготовления горячих напитков. Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. Технология приготовления блюд из овощей и фруктов.</p> | <p>Экологическое осознание, осознание ценности здоровья своего и других людей. Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Планирование профессиональной карьеры.</p> | <p>1.Познавательные: -развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности, развитие умения учиться. -Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества, развитие ценностно-смысловой сферы личности. Регулятивные: -постановка учебной задачи и его контроль. -Контроль в форме сличения способа действия и его результата. -Технологическая последовательность выполнении задания; прогнозирование и контроль вкусовых качеств.</p> | <p>Знать общие сведения о процессе пищеварения, усвояемости пищи, роли витаминов в обмене веществ, виды бутербродов и горячих напитков, технологию их приготовления, как нарезать правильно хлеб, готовить бутерброды различных видов и горячие напитки согласно технологическим требованиям.</p> | <p>Безопасным приемам работы на кухне, познакомится с физиологией питания, особенностями ведения домашнего хозяйства, понимать различия в бутербродах, сортах чая, кофе.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | | | <p>-Технологическая последовательность выполнения задания; прогнозирование и контроль вкусовых качеств приготавливаемого блюда.</p> <p>-Контроль в форме сличения способа действия и его результата заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение слушать и слышать друг друга, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>-Сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>-Обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий.</p> <p>-Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение сверстникам.</p> | | |
| | <p>Создание изделий из текстильных материалов. Элементы материаловедения. Ручные работы.</p> | <p>Формирование интереса к новой теме, понимание оценивания своей деятельности. Самоопределение, смысло-</p> | <p>1.Познавательные:</p> <p>-формирование основ гражданской идентичности личности, формирование психологических</p> | <p>Знать виды круп, бобовых и макаронных изделий; правила варки крупяных каш, бобовых и макаронных изделий, о роли овощей в питании, способах</p> | <p>Выполнять т/о продуктов , соблюдать правила хранения пищевых продуктов и готовых блюд. Понимать: что от правил кулинарной обработки</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | <p>образование. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда. Бережное отношение к имуществу. Ознакомить с миром профессий с социальной значимостью. Творческий подход к выполнению изделия. Позитивно относиться к труду. Иметь представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности и организовывать своё рабочее место.</p> | <p>условий развития общения, сотрудничества, развитие ценностно-смысловой сферы личности, развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности, развитие умения учиться.</p> <p>2.Регулятивные: -выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. Выполнение приёмов работы на швейном оборудовании. Анализ проделанной работы. Контроль форм сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, целью. Осуществлять работу по технологическим картам, уметь выполнять действия по образцу. Проявлять познавательную инициативу.</p> <p>Коммуникативные: - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Умение работать и защищать свою точку зрения в команде. Планирование</p> | <p>кулинарного использования, способы определения свежести яиц; использование в кулинарии, особенности сервировки стола к завтраку, набор столовых приборов и посуды к завтраку. Знать принципы изготовления пряжи, нитей, ткани; классификацию текстильных волокон; структуру плотняного переплетения; свойства х/б и льняных тканей. Уметь определять в ткани уточную и долеую нити,лицевую и изнаночную стороны ткани.</p> | <p>зависит сохранность питательных веществ, определять качество овощей, проводить первичную и тепловую обработку овощей, определять доброкачественность яиц, составить меню, подбирать продукты и приготовить завтрак. Познакомиться со свойствами текстильных материалов ,с основами практических навыков по подготовке швейной машины к работе и с технологией изготовления швейных изделий.</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | | | учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Объяснять приемы снятия мерок. Уметь объяснять свой выбор. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль, уметь взаимодействовать с учителем и коллективом слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе. | | |
| <p>Художественные ремёсла. Элементы машиноведения. Подготовка универсальной бытовой швейной машины к работе. Машинные работы. Конструирование швейного изделия. Пошив швейного изделия Декоративно-прикладное искусство Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов ДПИ. Лоскутное шитье.</p> | <p>Положительно относиться к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.</p> | <p>Познавательные: -формирование основ гражданской идентичности личности, формирование психологических условий развития общения, сотрудничества, развитие ценностно-смысловой сферы личности. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности, развитие умения учиться. Регулятивные: -уметь выполнять действия по образцу. Проявлять познавательную инициативу. Коммуникативные: - уметь объяснять свой выбор. Осуществлять</p> | <p>Знать приемы безопасной работы на швейной машине, виды машин, применяемых в швейной промышленности, устройство бытовой универсальной швейной машины, назначение основных узлов швейной машины, организацию рабочего места, правила подготовки к работе, устройство моталки, классификацию машинных швов. Знать краткие сведения из истории одежды, требования, предъявляемые к одежде, общие правила построения и оформления чертежей изделий, правила снятия мерок, последовательность построения чертежа фартука, особенности моделирования рабочей одежды, правила подготовки выкройки к раскрою.</p> | <p>Основам практических навыков по подготовке швейной машины к работе, с технологией изготовления швейных изделий. Наматывать нитки на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выполнять машинную строчку с различной длиной стежка, выполнять соединительные и краевые машинные швы. Снимать мерки и записывать результат измерений, строить чертеж фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину, моделировать фартук выбранного фасона, готовить выкройку фартука к раскрою. Выполнять машинные швы, экономно раскладывать выкройки фартука на ткань и раскраивать, обрабатывать детали кроя, соединять</p> | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>взаимопомощь и взаимоконтроль уметь взаимодействовать с учителем и коллективом слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе. Понимать алгоритм создания рисунка. Контроль и оценка. Волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</p> | <p>Знать конструкцию и технологию выполнения машинных швов (стачного, накладного, вподгибку), правила подготовки ткани к раскрою, способы раскладки выкройки на ткань, способы переноса контурных и контрольных линий, правила обработки накладных карманов и соединение с н. ч., обработку срезов фартука, влажно-тепловую обработку, её значение при изготовлении изделий, приёмы влажно-тепловой обработки, контроль качества готового изделия.</p> | <p>детали кроя стачными и настрочными швами, выполнять отделочные работы, влажно-тепловую обработку, определять качество готового изделия.</p> |
| <p>Технология изготовления прихватки из лоскутков. Лоскутное шитьё.</p> | <p>Оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества, испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> | <p>1.Познавательные: развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности, развитие умения учиться 2.Регулятивные: осуществлять работу по технологическим картам, уметь выполнять действия по образцу. Проявлять познавательную инициативу. 3.Коммуникативные: уметь объяснять свой выбор. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль, уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. Слушать</p> | <p>Знать терминологию ручных работ, классификацию прямых стежков, виды техники лоскутного шитья. Историю созданий изделий из лоскута. Правила подготовки материалов к работе, технологию соединения деталей между собой.</p> | <p>Выполнять строчки с использованием прямых стежков, изготавливать декоративные изделия в технике лоскутной пластики (прихватка, салфетка, грелка на чайник).</p> | |

| | | | собеседника, излагать своё мнение. | | |
|--------------------|---|---|--|---|---|
| 6 «а» класс | | | | | |
| № п/п | Раздел программы | Личностные результаты обучения | Метапредметные результаты обучения | Предметные результаты обучения | |
| | | | | Выпускник научится | Выпускник может научиться |
| 1. | Вводное занятие. 1. Беседа о труде. 2. Безопасная работа в кабинете швейного дела. | 1. Развитие познавательных интересов. 2. Повышение мотивации к изучению предмета «Технология». 3. Овладение установками, нормами и правилами организации труда. | 1. Познавательные: Работа с информацией. 2. Регулятивные: Прогнозирование деятельности. 3. Коммуникативные: Развивать речевую деятельность. | 1. Организовывать своё рабочее место. 2. Подбирать необходимые инструменты и приспособления для работы. 3. Соблюдать правила безопасной работы. | Организовывать безопасную и продуктивную деятельность в кабинете швейного дела. |
| 3. | Кулинария | 1. Развитие познавательных интересов. 2. Повышение мотивации к изучению темы. 3. Овладение установками, нормами и правилами организации труда. | 1. Познавательные: Работа с информацией. 2. Регулятивные: Обеспечение своей деятельности. 3. Коммуникативные: Осуществлять само- и взаимопроверку. | 1. Ориентироваться в пищевой ценности продуктов. 2. Определять органолептически качество продуктов. 3. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки продуктов. 4. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. 5. Ориентироваться в способах подготовки продуктов к кулинарной обработке. 6. Осваивать безопасные приёмы труда. 7. Выбирать и готовить блюда. 8. Проводить оценку качества термической обработки блюд. | 1. Готовить различные блюда с учетом пищевой ценности продуктов. 2. Составлять меню завтрака и обеда. 3. Составить перечень необходимых продуктов и обчислить их стоимость. 4. Приготовить обед для семьи. 5. Сервировать стол. |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | | | 9. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. 10. Находить и представлять информацию о различных блюдах. | |
| 4. | Материаловедение. | 1. Рациональное использование учебной и дополнительной информации. 2. Овладение установками, нормами и правилами организации труда. 3. Повышение мотивации к изучаемой образовательной области. | 1. Познавательные: Целеполагание. 2. Регулятивные: Обеспечение своей деятельности. 3. Коммуникативные: Координация совместной познавательно-трудовой деятельности. | 1. Ориентироваться: - в ассортименте тканей, - в свойствах тканей, - в сравнительных характеристиках тканей. 2. Распознавать виды волокон и тканей. 3. Ориентироваться в процессе производства тканей. 3. Ориентироваться в свойствах волокон и тканей. 4. Выполнять ВТО тканей. 5. Подготавливать ткань к обработке. | 1. Подбирать ткань для изготовления швейных изделий с учетом: - фасона изделия, - назначения изделия; - свойств тканей. |
| 5. | Машиноведение. | 1. Рациональное использование учебной и дополнительной информации. 2. Повышение мотивации к изучаемой образовательной области. 3. Обеспечение организации своей деятельности. | 1. Познавательные: Работа с информацией. 2. Регулятивные: Обеспечение своей деятельности. 3. Коммуникативные: Осуществлять само- и взаимопроверку. | 1. Организовывать своё рабочее место при работе на швейной машине. 2. Осуществлять - заправку верхней и нижней нитей, - уход за швейной машиной, - устранять неполадки в работе швейной машины. | 1. Подготавливать швейную машину к работе. 2. Работать с приспособлениями малой механизации. |
| 6. | Технология изготовления швейных изделий и узлов обработки. <i>1. Классификация швейных изделий.</i> | 1. Рациональное использование учебной и дополнительной информации. 2. Обеспечение организации своей дея- | 1. Познавательные: Работа с информацией. 2. Регулятивные: Обеспечение своей деятельности. 3. Коммуникативные: | Ориентироваться в видах швейных изделий, направлениях современной моды. | Подбирать фасон изделия с учётом: - назначения изделия, - сложности изготовления, - направления современной моды, |

| | | тельности. | Осуществлять само- и взаимопроверку. | | - свойств ткани. |
|----|---|---|--|---|--|
| 7. | 2. Конструирование изделий нательного белья и лёгкой одежды. | 1. Рациональное использование учебной и дополнительной информации. 2. Обеспечение организации своей деятельности. | 1. Познавательные: Работа с информацией. 2. Регулятивные: Обеспечение своей деятельности. 3. Коммуникативные: Осуществлять само- взаимопроверку. | 1. Выбирать фасон для своего изделия. 2. Ориентироваться в способах изготовления выкройки на свой размер, в т.ч. по готовым выкройкам из журналов мод. 3. Делать выкройку по выбранному фасону изделия, выполняя моделирование. | Подбирать фасон изделия. |
| 8. | 3. Изготовление выкройки на свой размер. | 1. Рациональное использование учебной и дополнительной информации. 2. Обеспечение организации своей деятельности. | 1. Познавательные: Работа с информацией. 2. Регулятивные: Обеспечение своей деятельности. 3. Коммуникативные: Осуществлять само- взаимопроверку. | 1. Выбирать фасон для своего изделия. 2. Ориентироваться в способах изготовления выкройки на свой размер, в т.ч. по готовым выкройкам из журналов мод. 3. Делать выкройку по выбранному фасону изделия, выполняя моделирование. | Делать выкройку изделия по своему размеру. |
| 9. | 4. Раскрой изделия. | 1. Рациональное использование учебной и дополнительной информации. 2. Повышение мотивации к изучаемой образовательной области. 3. Обеспечение организации своей деятельности. | 1. Познавательные: Работа с информацией. 2. Регулятивные: Обеспечение своей деятельности. 3. Коммуникативные: Осуществлять само- и взаимопроверку. | Выполнять раскрой изделия с учётом: - направления рисунка ткани, - направления долевой нити в деталях, - припусков на швы. | Самостоятельно раскроить изделие. |
| 10 | Изготовление плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. | 1. Формирование эстетической культуры. 2. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей дея- | 1. Познавательные: Работа с информацией. 2. Регулятивные: Обеспечение своей деятельности. | 1. Пользоваться технологической документацией. 2. Осваивать технологические этапы изготовления швейных изделий: | 1. Определять и исправлять дефекты швейных изделий. 2. Выполнять отделку швейных изделий. 3. Изготавливать изделия де- |

| | | | | | |
|-----------|---|---|--|---|---|
| | | тельности; 3. Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками. | 3. Коммуникативные: Осуществлять само- и взаимопроверку. | - конструирование (построение чертежа изделия, приёмы моделирования), - раскрой изделия, - пошив изделия, - ВТО изделия. 3. Изготавливать швейные изделия. | коративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов. 4. Подбирать материалы для изготовления швейных изделий. |
| 11 | Художественные ремёсла. Вязание крючком. | 1. Формирование эстетической культуры. 2. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; 3. Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками. | 1. Познавательные: Работа с информацией. 2. Регулятивные: Обеспечение своей деятельности. 3. Коммуникативные: Осуществлять само- и взаимопроверку | 1. Находить и представлять информацию об истории вязания. 2. Ориентироваться в материалах и инструментах для вязания. 3. Подбирать инструменты и нитки для вязания. 4. Вязать образцы. 5. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. 6. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. | 1. Ориентироваться в направлениях моды вязаных изделий. 2. Читать схемы для вязания. 3. Изготавливать вязаные изделия. |
| 12 | Исследовательская и созидательная деятельность | 1. Рациональное использование учебной и дополнительной информации. 2. Повышение мотивации к изучаемой образовательной области. 3. Обеспечение организации своей деятельности. | 1. Познавательные: Работа с информацией. 2. Регулятивные: Обеспечение своей деятельности. 3. Коммуникативные: Осуществлять само- и взаимопроверку. | 1. Определять цели и задачи проектной деятельности. 2. Определять этапы выполнения проекта. 3. Оформлять пояснительную записку к творческому проекту. 4. Составлять доклад для защиты творческого проекта. 5. Подготавливать электронную презентацию проекта. 6. Защищать творческий проект. | Выполнять проекты по разделам: 1. Технологии жилого дома. 2. Кулинария. 3. Создание изделий из текстильных материалов. 4. Художественные ремёсла. |

7 «а» класс

| | Раздел программы | Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты обучения | |
|----|--|--|--|---|--|
| | | | | Выпускник научится | Выпускник может научиться |
| 1. | <p>Вводное занятие.</p> <p>1. Беседа о труде. 2. Безопасная работа в кабинете швейного дела</p> | <p>1. Развитие познавательных интересов. 2. Повышение мотивации к изучению предмета «Технология». 3. Овладение установками, нормами и правилами организации труда.</p> | <p>1. Познавательные: Работа с информацией. 2. Регулятивные: Прогнозирование деятельности. 3. Коммуникативные: Развивать речевую деятельность.</p> | <p>1. Организовывать своё рабочее место. 2. Подбирать необходимые инструменты и приспособления для работы. 3. Соблюдать правила безопасной работы.</p> | <p>Организовывать безопасную и продуктивную деятельность в кабинете швейного дела</p> |
| 2. | <p>Интерьер жилого дома.</p> <p>Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Бытовые электроприборы. Гигиена жилища.</p> | <p>1. Развитие познавательных интересов. 2. Повышение мотивации к изучению темы. 3. Овладение установками, нормами и правилами организации труда.</p> | <p>1. Познавательные: Работа с информацией. 2. Регулятивные: Прогнозирование деятельности. 3. Коммуникативные: Развивать речевую деятельность.</p> | <p>1. Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. 2. Знакомиться с понятием «умный дом». 3. Находить и представлять информацию о видах коллекций. 4. Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. 5. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов. 6. Изучать средства для уборки помещений. 7. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений.</p> | <p>1. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». 2. Ознакомиться с профессией дизайнера. 3. Находить и представлять информацию о способах систематизации и хранения коллекций 4. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи. 5. Выполнять рационально генеральную уборку.</p> |

| | | | | | |
|----|--------------------------|---|---|--|---|
| 3. | Кулинария | <p>1. Развитие познавательных интересов.</p> <p>2. Повышение мотивации к изучению темы.</p> <p>3. Овладение установками, нормами и правилами организации труда.</p> | <p>1. Познавательные: Работа с информацией.</p> <p>2. Регулятивные: Обеспечение своей деятельности.</p> <p>3. Коммуникативные: Осуществлять само- и взаимопроверку.</p> | <p>1. Ориентироваться в пищевой ценности продуктов.</p> <p>2. Определять органолептически качество продуктов.</p> <p>3. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки продуктов.</p> <p>4. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд.</p> <p>5. Ориентироваться в способах подготовки продуктов к кулинарной обработке.</p> <p>6. Осваивать безопасные приёмы труда.</p> <p>7. Выбирать и готовить блюда.</p> <p>8. Проводить оценку качества термической обработки блюд.</p> <p>9. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда.</p> <p>10. Находить и представлять информацию о различных блюдах.</p> | <p>1. Готовить различные блюда с учетом пищевой ценности продуктов.</p> <p>2. Составлять меню завтрака и обеда.</p> <p>3. Составить перечень необходимых продуктов и обчислить их стоимость.</p> <p>4. Приготовить обед для семьи.</p> <p>5. Сервировать стол</p> |
| 4. | Материаловедение. | <p>1. Рациональное использование учебной и дополнительной информации.</p> <p>2. Овладение установками, нормами и правилами организации труда.</p> <p>3. Повышение мотива-</p> | <p>1. Познавательные: Целеполагание.</p> <p>2. Регулятивные: Обеспечение своей деятельности.</p> <p>3. Коммуникативные: Координация совместной познавательно-трудовой деятельности.</p> | <p>1. Ориентироваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ассортименте тканей, - в свойствах тканей, - в сравнительных характеристиках тканей. <p>2. Распознавать виды волокон и тканей.</p> <p>3. Ориентироваться в процессе производства тканей.</p> | <p>1. Подбирать ткань для изготовления швейных изделий с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фасона изделия, - назначения изделия; - свойств тканей. |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| | | ции к изучаемой образовательной области. | | 3. Ориентироваться в свойствах волокон и тканей. 4. Выполнять ВТО тканей. 5. Подготавливать ткань к обработке. | |
| 5. | Машиноведение. | 1. Рациональное использование учебной и дополнительной информации. 2. Повышение мотивации к изучаемой образовательной области. 3. Обеспечение организации своей деятельности | 1. Познавательные: Работа с информацией. 2. Регулятивные: Обеспечение своей деятельности. 3. Коммуникативные: Осуществлять само- и взаимопроверку. | 1. Организовывать своё рабочее место при работе на швейной машине. 2. Осуществлять - заправку верхней и нижней нитей, - уход за швейной машиной, - устранять неполадки в работе швейной машины. | 1. Подготавливать швейную машину к работе. 2. Работать с приспособлениями малой механизации. |
| 6. | Технология изготовления швейных изделий и узлов обработки. <i>1.Классификация швейных изделий.</i> | 1. Рациональное использование учебной и дополнительной информации. 2. Обеспечение организации своей деятельности. | 1. Познавательные: Работа с информацией. 2. Регулятивные: Обеспечение своей деятельности. 3. Коммуникативные: Осуществлять само- и взаимопроверку. | Ориентироваться в видах швейных изделий, направлениях современной моды. | Подбирать фасон изделия с учётом: - назначения изделия, - сложности изготовления, - направления современной моды, - свойств ткани. |
| | 2. Конструирование поясных изделий. 3. Изготовление выкройки на свой размер. | 1. Рациональное использование учебной и дополнительной информации. 2. Обеспечение организации своей деятельности. | 1. Познавательные: Работа с информацией. 2. Регулятивные: Обеспечение своей деятельности. 3. Коммуникативные: Осуществлять само- и взаимопроверку. | 1.Выбирать фасон для своего изделия. 2. Ориентироваться в способах изготовления выкройки на свой размер, в т.ч. по готовым выкройкам из журналов мод. 3. Делать выкройку по выбранному фасону изделия, выполняя моделирование. | Подбирать фасон изделия. Делать выкройку изделия по своему размеру. |
| | 4. Раскрой изделия. | 1. Рациональное использование учебной и | 1. Познавательные: Работа с информацией. | Выполнять раскрой изделия с учётом: | Самостоятельно раскроить изделие. |

| | | | | | |
|--------------------|--|--|---|--|---|
| | | <p>дополнительной информации.</p> <p>2. Повышение мотивации к изучаемой образовательной области.</p> <p>3. Обеспечение организации своей деятельности.</p> | <p>2. Регулятивные: Обеспечение своей деятельности.</p> <p>3. Коммуникативные: Осуществлять само- и взаимопроверку.</p> | <p>- направления рисунка ткани,</p> <p>- направления долевой нити в деталях,</p> <p>- припусков на швы.</p> | |
| 5. | Изготовление поясной одежды. | <p>1. Формирование эстетической культуры.</p> <p>2. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;</p> <p>3. Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками.</p> | <p>1. Познавательные: Работа с информацией.</p> <p>2. Регулятивные: Обеспечение своей деятельности.</p> <p>3. Коммуникативные: Осуществлять само- и взаимопроверку.</p> | <p>1. Пользоваться технологической документацией.</p> <p>2. Осваивать технологические этапы изготовления швейных изделий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструирование (построение чертежа изделия, приёмы моделирования), - раскрой изделия, - пошив изделия, - ВТО изделия. <p>3. Изготавливать швейные изделия.</p> | <p>1. Определять и исправлять дефекты швейных изделий.</p> <p>2. Выполнять отделку швейных изделий.</p> <p>3. Изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов.</p> <p>4. Подбирать материалы для изготовления швейных изделий.</p> |
| 6. | Исследовательская и со-зидательная деятельность | <p>1. Рациональное использование учебной и дополнительной информации.</p> <p>2. Повышение мотивации к изучаемой образовательной области.</p> <p>3. Обеспечение организации своей деятельности.</p> | <p>1. Познавательные: Работа с информацией.</p> <p>2. Регулятивные: Обеспечение своей деятельности.</p> <p>3. Коммуникативные: Осуществлять само- и взаимопроверку.</p> | <p>1. Определять цели и задачи проектной деятельности.</p> <p>2. Определять этапы выполнения проекта.</p> <p>3. Оформлять пояснительную записку к творческому проекту.</p> <p>4. Составлять доклад для защиты творческого проекта.</p> <p>5. Подготавливать электронную презентацию проекта.</p> <p>6. Защищать творческий проект.</p> | <p>Выполнять проекты по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Технологии жилого дома. 2. Кулинария. 3. Создание изделий из текстильных материалов. 4. Художественные ремёсла. |
| 8 «а» класс | | | | | |

| | Раздел программы | Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | | | Выпускник научится | Выпускник может научиться |
| 1. | Вводное занятие. 1. Беседа о труде. 2. Безопасная работа в кабинете. | 1. Развитие познавательных интересов. 2. Повышение мотивации к изучению предмета «Технология». 3. Овладение установками, нормами и правилами организации труда. | 1. Познавательные: Работа с информацией. 2. Регулятивные: Прогнозирование деятельности. 3. Коммуникативные: Развивать речевую деятельность. | 1. Организовывать своё рабочее место. 2. Подбирать необходимые инструменты и приспособления для работы. 3. Соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями, оборудованием кабинета. | Организовывать безопасную и продуктивную деятельность в кабинете швейного дела. |
| 2. | Технология домашнего хозяйства | 1. Рациональное использование учебной и дополнительной информации. 2. Овладение установками, нормами и правилами организации труда. 3. Повышение мотивации к изучаемой образовательной области. | 1. Познавательные: -целеполагание. 2. Регулятивные: Обеспечение своей деятельности. 3. Коммуникативные: Координация совместной познавательно-трудовой деятельности | 1. Ориентироваться в характеристиках основных элементов систем - энергоснабжения, - теплоснабжения, - водопровода и канализации, - современных систем фильтрации воды, - систем безопасности жилища, - мусоропроводов и мусоросборников. 2. Правильно эксплуатировать все системы обеспечения жилого дома. | Снимать показания счётчиков и выполнять расчёт расходов ЖКХ |
| 3 | Бюджет семьи. | 1. Рациональное использование учебной и дополнительной информации. 2. Повышение мотива- | 1. Познавательные: Работа с информацией. 2. Регулятивные: Обеспечение своей деятельности. | 1. Определять рациональные и ложные потребности. 2. Анализировать необходимость последней покупки. 3. Определять источники се- | 1. Определять минимальные и оптимальные потребности. 2. Планировать рационально |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | ции к изучаемой образовательной области. 3. Обеспечение организации своей деятельности. | 3. Коммуникативные: Осуществлять само- и взаимопроверку. | мейных доходов и бюджет семьи. 4. Выявлять потребности семьи. 5. Ориентироваться: - технологии совершения покупок. - потребительских качествах товаров и услуг, - способах защиты прав потребителей, - способах совершения покупок. 6. Планировать возможность индивидуальной трудовой деятельности как одного из источников дохода семьи. | расходы на основе актуальных потребностей семьи. 3. Рассчитывать бюджет семьи на определённый срок. |
| 4 | Электротехника. | 1. Рациональное использование учебной и дополнительной информации. 2. Овладение установками, нормами и правилами организации труда. | 1. Познавательные: Работа с информацией. 2. Регулятивные: Обеспечение своей деятельности. 3. Коммуникативные: Осуществлять само- и взаимопроверку. | 1. Ориентироваться: - в бытовых электрических приборах, - в характеристиках и правилах безопасной эксплуатации бытовых электрических приборов, - в способах защиты приборов от скачков напряжения. | 1. Экономной эксплуатации электрических бытовых приборов. 2. Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной сети. |
| | Электромонтажные и сборочные технологии. | 1. Обеспечение организации своей деятельности. 2. Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности. 3. Развитие трудо- | 1. Познавательные: - работа с информацией. 2. Регулятивные: - обеспечение своей деятельности. 3. Коммуникативные: - осуществлять само- и взаимопроверку. | 1. Ориентироваться: - в общем понятии об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении, - в видах источников тока и приёмников электрической энергии, - в видах проводов, - в инструментах для элек- | 1. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. 2. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>любия и ответственности за результаты своей деятельности;</p> <p>4. Формирование уважительного отношения к труду;</p> <p>5. Овладение установками и правилами.</p> <p>6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками</p> | | <p>тримонтажных работ,</p> <p>- в приёмах монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.</p> <p>2. Читать простые электрические схемы.</p> <p>3. Ориентироваться в профессиях, связанных с выполнением электромонтажных и наладочных работ.</p> | |
| | <p>Электротехнические устройства с элементами автоматики.</p> | <p>1. Овладение установками, нормами и правилами организации труда.</p> <p>2. Обеспечение организации своей деятельности.</p> <p>3. Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности.</p> <p>4. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности.</p> <p>5. Формирование уважительного отношения к труду.</p> <p>6. Формирование</p> | <p>1.Познавательные: -работа с информацией.</p> <p>2. Регулятивные: - обеспечение своей деятельности.</p> <p>3. Коммуникативные: Осуществлять само- и взаимопроверку.</p> | <p>Ориентироваться:</p> <p>- в схеме квартирной электропроводки,</p> <p>- в работе счётчика электрической энергии,</p> <p>- в способах определения расхода и стоимости электрической энергии,</p> <p>- в возможностях одновременного включения бытовых приборов,</p> <p>- в путях экономии электрической энергии,</p> <p>- в устройстве и принципах работы бытовых электрических приборах с элементами автоматики,</p> <p>- в правилах безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромон-</p> | <p>1. Подключать бытовые приёмники электрической энергии одновременно с учётом их мощности.</p> <p>2. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц.</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | коммуникативной компетентности. | | тажных работ. | |
| | Профессиональное образование и профессиональная карьера. | <p>1. Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности.</p> <p>2. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;</p> <p>3. Формирование уважительного отношения к труду.</p> <p>4. Формирование коммуникативной компетентности.</p> <p>5. Овладение уставками, нормами и правилами организации труда.</p> <p>6. Обеспечение организации своей деятельности.</p> | <p>1. Познавательные: -работа с информацией.</p> <p>2. Регулятивные: -обеспечение своей деятельности.</p> <p>3. Коммуникативные: Осуществлять само- и взаимопроверку.</p> | <p>1. Находить и представлять информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Роль профессии в жизни человека. - Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. - Классификация профессий. - Региональный рынок труда и его конъюнктура. - Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. - Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. - Выбор по справочнику и Интернету профессионального учебного заведения, условий поступления в него и обучения там. | <p>1. Ориентироваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. - Профессиональные интересы, склонности и способности. - Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. - Профессиограмма и психограмма профессии. - Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности, оплата труда. - Здоровье и выбор профессии. <p>2. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда.</p> |
| | Технологии творческой и опытнической деятельности. <i>Исследовательская созидательная деятельность.</i> | <p>1. Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности.</p> <p>2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотруд-</p> | <p>1. Познавательные: -работа с информацией.</p> <p>2. Регулятивные: -обеспечение своей деятельности.</p> <p>3. Коммуникативные: -осуществлять само- и взаимопроверку.</p> | <p>1. Находить и представлять информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектирование как сфера профессиональной деятельности. - Последовательность проектирования. - Банк идей. - Реализация проекта. Оценка проекта. | <p>1. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы.</p> <p>2. Выбирать лучший вариант.</p> <p>3. Подготавливать необходимую документацию с использованием ПК.</p> <p>4. Выполнять проект и анализ результатов работы.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>ничестве со сверстниками.</p> <p>3. Повышение мотивации к изучаемой образовательной области</p> | | <p>2. Выполнять обоснование темы творческого проекта.</p> <p>3. Находить и изучать информацию по проблеме.</p> <p>4. Формировать базы данных.</p> <p>5. Оформлять пояснительную записку.</p> <p>6. Проводить презентацию.</p> | <p>Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др</p> |
|--|--|--|--|---|--|

9 «а» класс

| Разделы | Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты | |
|---|---|--|---|--|
| | | | Выпускник научится | Выпускник может научиться |
| <p>Вводное занятие. Правила поведения в кабинете «Технология», санитарно-гигиенические требования.</p> | <p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> | <p>Регулятивные: умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. Познавательные: усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации. Коммуникативные : задаёт вопросы , необходимые для организации собственной деятельности.</p> | <p>Правилам поведения и ТБ при работе в кабинете , с программой курса "Технология" в 9 "а" классе.</p> | <p>Соблюдать правила ТБ и санитарно-гигиенические требования.</p> |
| <p>Технология обработки пищи.</p> | <p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> | <p>Регулятивные: умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. Познавательные: усвое-</p> | <p>Научатся: -навыкам личной гигиены при приготовлении пищи; -читать технологическую документацию. Читать технологическую документацию.</p> | <p>Приемам тепловой обработки продуктов. Научится оказывать первую помощь при пищевых отравлениях; готовить горячие бутерброды. Соблюдать последовательность</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | | <p>ние новых способ умственной деятельности через разные виды получение информации.</p> <p>Коммуникативные: задаёт вопросы , необходимые для организации собственной деятельности.</p> | <p>Определять доброкачественность овощей по внешнему виду.</p> <p>Анализировать рецептуру и кулинарное использование пресного теста.</p> <p>Выпекать кондитерские изделия из слоёного теста(торт "Наполеон").</p> <p>Готовить песочное тесто. Выпекать изделия из песочного теста(печенье, коржик).</p> <p>Знать технологию приготовления быстрого дрожжевого теста, ассортимент блюд из него.</p> | <p>приготовления блюд по инструкционной карте, готовить первые блюда из мяса птицы.</p> <p>Соблюдать последовательность приготовления по блюду по инструкционной карте, готовить гарниры и блюда из отварных овощей.</p> <p>Готовить тесто, выпекать.</p> <p>Выбирать оптимальный режим работы электронагревательных приборов.</p> <p>Соблюдать последовательность приготовления блюд по инструкционной карте.</p> <p>Соблюдать безопасные приемы труда при работе с электроплитой.</p> <p>Уметь приготовить блюдо из дрожжевого теста.</p> |
| Технологии обработки конструктивных материалов. | Активное погружение в тему, высказывание различных вариантов.. | <p>Регулятивные: умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>Познавательные: усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации.</p> <p>Коммуникативные: продолжение развития умения полно и точно выражать свои мысли, участие в коллективном</p> | <p>Систематизировать знания о конструктивных материалах, используемых человеком в современном мире.</p> <p>Систематизировать знания о конструкционных материалах, используемых человеком в современном мире.</p> <p>Развитие творческое воображение, смекалку, изобретательность.</p> | <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к природе; -экологическое воспитание; -творческое воображение. | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | обсуждении проблем и принятии решений. | | |
| Вязание крючком. | Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. | Регулятивные: .принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. Познавательные: развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций. Коммуникативные: оценка и самооценка учебной деятельности. | Организовывать рабочее место; подбирать крючок в соответствии с толщиной пряжи -читать схемы вязания, выполнять основные приёмы вязания крючком. | Выполнять основные приёмы вязания; осваивать безопасные приёмы работы. | |
| Профессиональное самоопределение. Пути освоения профессии. | Активизация имеющихся ранее знаний, активное погружение в тему, высказывание различных вариантов данной проблемы. Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности. | Регулятивные: умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. Познавательные: усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации. Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли, участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений. | Знать: - правила выбора профессии; - ошибки при выборе профессии; -познакомятся с массовыми профессиями через интернет; -могут объяснять отличие профессии от специальности; -составлять профессиограмму, интересующей профессии; -определять уровень своей самооценки; - сравнивать полученные результаты с самооценкой других людей; | Умеют: - самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения. Составлять формулу профессии, выявлять недостатки классификации по отраслям экономики. Анализировать требования, предъявляемые к выбранной профессии, обосновывать свой выбор. Анализировать свои достоинства и недостатки. Научаться самостоятельно формулировать цели и опреде- | |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|--|---|---|
| | | | <p>Оценка и самооценка учебной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -определять свои склонности; -определять тип темперамента свой и товарища; -находить информацию через интернет; -охарактеризовать психические процессы, необходимые при ПС; -анализировать мотивы своего профессионального выбора; -составлять план подготовки к предполагаемой профессии. | <p>лять пути их достижения. Анализировать черты своего характера, способствующие будущей профессиональной деятельности и мешающей ей. Находить информацию через средства интернета. Определять их роль для дальнейшего профессионального выбора. Составлять собственный профессиональный план по схеме Климова Е.А, указывать запасные варианты профессии, определять по анкете свои мотивы выбора профессии. Изучать требования, предъявляемые к будущей профессии, анализировать уровень своего здоровья. Учиться анализировать готовность к профессиональному самоопределению.</p> |
| Классификация профессий. | Активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, высказывание различных вариантов данной проблемы. | <p>Регулятивные: умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимать и сохраняет учебную задачу.</p> <p>Познавательные: усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации.</p> <p>Коммуникативные: умение полно и точно</p> | Знать схемы профессиограммы, интересующей профессии. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать требования , предъявляемые к выбранной профессии; -обосновывать свой выбор. | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | | | выражать свои мысли участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений. | | |
| Внутренний мир человека. | Активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему. | Регулятивные: умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимать и сохраняет учебную задачу. Познавательные: усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации. Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли. | Знать уровень своей самооценки. | Уметь: - сравнивать полученные результаты с самооценкой других людей; - анализировать свои недостатки и достоинства. | |
| Профессиональные интересы и склонности. | Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности. | Регулятивные: умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимать и сохраняет учебную задачу. Познавательные: усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации. Коммуникативные: оценка и самооценка учебной деятельности. | Знать: - различие в проявлении интересов и склонностей; - виды склонностей; - свои склонности. | Уметь самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения. | |
| Роль темперамента и характера в ПС. | Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности. | Регулятивные: принимать и сохраняет учебную задачу. Познавательные: усвоение новых способов | Знать: - классификацию темпераментов; - взаимоотношения личности с окружающим миром. | Уметь: - определять уровень своей самооценки; - сравнивать полученные результаты с самооценкой других | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | | ной деятельности. | умственной деятельности через разные виды получения информации. Коммуникативные: Продолжение развития умения использовать речевые средства для передачи своего мнения. | | людей; -анализировать свои достоинства и недостатки. |
| Психические процессы, важные для ПС. | Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности. | Регулятивные: умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимать и сохраняет учебную задачу. Познавательные: усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации. Коммуникативные: оценка и самооценка учебной деятельности. | Знать: -ощущения и восприятие.; -виды представлений; -значение некоторых видов памяти в профессиональной деятельности; -виды и характеристики вни-мания; -мышление. | Уметь: -находить информацию через средства интернета; -охарактеризовать психические процессы, необходимые при ПС; -определять их роль для дальнейшего профессионального выбора. | |
| Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. | Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности. | Регулятивные: умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимать и сохраняет учебную задачу. Познавательные: усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации. Коммуникативные: оценка и самооценка учебной деятельности. | Знать: -мотивы выбора профессии; -профессиональные и жиз-ненные планы; -профессиональная пригод-ность. | Уметь: -анализировать мотивы своего профессионального выбора; -составлять собственный про-фессиональный план по схеме Е.А.Климова; -указывать запасные варианты профессии; -определять по анкете свои мо-тивы выбора профессии. | |
| Здоровье и выбор профе- | Становление само- | Регулятивные: | Знать: | Уметь: | |

| | | | | |
|------|--|--|--|---|
| сии. | определения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности. | умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимать и сохраняет учебную задачу. Познавательные: усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации. Коммуникативные: оценка и самооценка учебной деятельности. | -медицинские показания и противопоказания; -профессиональные заболевания; -выявление проблемы. | -составлять план подготовки к предполагаемой профессии; -изучать требования ,предъявляемые к будущей профессии; -анализировать уровень своего здоровья; -учиться анализировать готовность к профессиональному самоопределению. |
|------|--|--|--|---|

10 "а" класс

| № п/п | Раздел программы | Личностные Результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты | |
|-------|--|---|--|---|---|
| | | | | Выпускник научится | Выпускник может научиться |
| | Возможности образования в Ростовской области и городе Волгодонске. Определение образования. Роль и значение образования в жизни человека. Ступени Образования в Российской Федерации согласно закону об образовании РФ. Сравнение понимания образовательных процессов в РФ и других странах. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | Метапредметные: <i>Регулятивные учебные действия:</i> умения самостоятельно определять цели своего обучения. <i>Познавательные учебные действия:</i> ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Коммуникативные учебные действия:</i> сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно | знать ценностные ориентации человека, понятие о профессиональной деятельности, возможностях человека в профессиональной деятельности, сущность понятий: профессиональные интересы, склонности, способности, их значимость в профессиональной деятельности, требования к человеку при выборе профессии, понятие о личном профессиональном и жизненном плане, способах его составления и обоснования. | Сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии, составлять и обосновывать профессиональный личный план. |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | | | строить свое общение со сверстниками и взрослыми. | | |
| <p>Способы получения образования в Ростовской области. В городе Волгодонске.</p> <p>Образовательные учреждения Ростовской области и города Волгодонска (средне - специальные, высшие учебные заведения). Требования к поступлению в образовательные учреждения. Преемственность между основным общим образованием и профессиональным.</p> | <p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p> | <p>Регулятивные учебные действия: учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия.</p> <p>Познавательные учебные действия: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные учебные действия: работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> | <p>Знать зачем человеку нужно образование, ступени образования в РФ.</p> | <p>Понимать, что такое образование, уметь формулировать запрос к образовательному учреждению, сопоставлять свои возможности, свои образовательные потребности и возможности Ростовской области и города Волгодонска, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для осуществления самостоятельной учебно-познавательной деятельности, для осознанного выбора профиля обучения и дальнейшего образовательного маршрута.</p> | |
| <p>Профессиональные возможности Ростовской области и города Волгодонска.</p> <p>Востребованные профессии Ростовской области и города Волгодонска. Закон РФ « О занятости В Российской Федерации».</p> | <p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.</p> | <p>Регулятивные учебные действия: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>Познавательные учебные действия: установ-</p> | <p>Знать возможности получения образования в РФ в Ростовской области и городе Волгодонске, осуществлять самостоятельную учебно-познавательную деятельность, для осознанного выбора профиля обучения и</p> | <p>Находить информацию из различных источников о региональном рынке труда, о вакансиях на рынке труда Ростовской области.</p> | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>Спрос работодателей на различные виды профессионального труда на рынке труда Ростовской области. Вакансии на рынке труда Ростовской области по данным статистики. Профессионально-важные качества востребованных профессий в Ростовской области.</p> | | <p>ливать причинно-следственные связи, строить логическое общественно полезное, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Коммуникативные учебные действия: сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми, формировать собственное мнение и позицию.</p> | <p>дальнейшего образовательного маршрута.</p> | |
| | <p>Рынок труда Ростовской области и города Волгодонска. Рынок труда Ростовской области. Структура рынка труда. Состояние занятости населения на рынке труда, общие статистические сведения по Ростовской области. Конкуренция на рынке труда, в городе Волгодонске и Ростовской области. Высвобождение рабочей силы, причины безработицы в Ростовской области.</p> | <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> | <p>Регулятивные учебные действия: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляции своей деятельности, коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции). Познавательные учебные действия: формирование и развитие экологического мышления,</p> | <p>Знать, как использовать полученные знания для профессионального самоопределения в условиях рыночной экономики согласно требованиям рынка труда.</p> | <p>Планировать профессиональную карьеру, рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | | <p>умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Коммуникативные учебные действия: сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми, формировать собственное мнение и позицию.</p> | | |
| | <p>Вязание крючком. История вязания. Инструменты и материалы для вязания крючком. Виды крючков. Основные приемы вязания крючком. Знакомство с многообразием ниток для работы. Изучение их качества и свойств. Определение размера крючка и подбор ниток по размеру крючка. Определение состава волокна в пряже для вязания.</p> | <p>Привитие интереса к истокам народного творчества, воспитание эстетического отношения к действительности, формирование трудолюбия, самоконтроля, взаимопомощи при выполнении работы, усидчивости, аккуратности, терпения, умения довести начатое дело до конца, воспитание экономического отношения к используемым материалам, привитие основ культуры труда.</p> | <p>Регулятивные учебные действия: выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ, адекватно воспринимать оценку своих работ окружающими, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные учебные действия: приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художествен-</p> | <p>Знать технику вязания крючком, свойства шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей, правила подбора номера крючка для вязания, условные обозначения, применяемые при вязании, разные способы ремонта вязаных изделий, подбирать спицы в соответствии с толщиной и качеством нити и видом узора, выполнять записи узоров вязания с помощью условных обозначений, вязать простые изделия крючком</p> | <p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>ном творчестве, развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства.</p> <p>Коммуникативные учебные действия: сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми, формировать собственное мнение и позицию.</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ.

Примерные нормы оценок знаний и умений обучающихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если обучающаяся полностью освоила учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающаяся в основном усвоила учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающаяся не усвоила существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если обучающаяся почти не усвоила учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Примерные нормы оценок выполнения обучающимися графических заданий и лабораторно-практических работ

Отметка «5» ставится, если обучающаяся творчески планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если обучающаяся правильно планирует выполнение работы; самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если обучающаяся допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если обучающаяся не может правильно спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание; не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Проверка и оценка практической работы обучающихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста обучающихся производится по следующей системе:

«5» - получают обучающиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Комплект учебников для обучающихся:

1. Технология. Технология ведения дома: 5,6,7,8,9,10 класс / учебник для обучающихся образовательных учреждений. / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013

2. Технология. 5,6 классы Рабочая тетрадь для учащихся ОУ (вариант для девочек) / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2015
 3. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 5,6 классы: пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005.
- Учебник и рабочая тетрадь входят в систему учебно-методических комплектов «[Алгоритм успеха](#)». Соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (2010 г.). Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

- 1.Интерактивная доска с проектором.
- 2.Компьютер.
- 3.Манекен
- 4.Инструменты и приспособления для ручных работ.
- 5.Швейные нитки и нитки для вышивания в ассортименте.
- 6.Хлопчатобумажный лоскут в ассортименте.
- 7.Отделочные материалы в ассортименте.
- 8.Бытовая швейная машина с электрическим приводом.
- 9.Швейные машины с ручным приводом.
- 10.Утюг электрический.
- 11.Отпариватель.
- 12.Гладильная доска.
- 13.Альбом «Образцы тканей»:
 - Коллекция «Лён»;
 - Коллекция «Хлопок и хлопчатобумажные ткани».
- 14.Оверлог 3-х ниточный.
- 15.Оверлог 4 -х ниточный.
- 16.Вышивальная швейная машина.

