**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1, вариант 2)

на 2023-2024 учебный год

**Пояснительная записка к учебному плану**

**ГКОУ РО Волгодонской специальной школы-интерната «Восхождение», реализующей адаптированные основные**

**общеобразовательные программы для детей с ОВЗ (нарушениями опорно-двигательного аппарата) в рамках федерального образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)**

**на 2023-2024 учебный год**

Учебный план АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интелле­ктуальными нарушениями) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём ау­ди­торной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, рас­пределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебные планы могут быть представлены как V-IX; X-XII (12 лет с учетом 1доп. – 4 кл.)

Выбор вариантов сроков обучения Организация осуществляет самостоятельно с учетом:

особенностей психофизического развития обучающихся, сформи­ро­ва­н­но­сти у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых об­ра­зо­ва­тельных потребностей;

наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в со­став каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую на­правленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физи­чес­кого развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-раз­ви­ва­ющая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков   
в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

**Недельный учебный план**

**ГКОУ РО Волгодонской специальной школы-интерната «Восхождение»,**

**для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллектуальными нарушениями (вариант 1)**

**на 2023-2024 учебный год (5-дневная учебная неделя)**

| **Предметные**  **области** | **Классы** | Количество часов в неделю | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | | | 6 класс | | | 7 класс | | | 8 класс | | |
| **Учебные**  **предметы** | *Обязательная часть* | *Часть,*  *формируемая* ***уч****астниками образовательных отношений* | *Всего часов* | *Обязательная часть* | *Часть,*  *формируемая участниками образовательных отношений* | *Всего часов* | *Обязательная часть* | *Часть,*  *формируемая участниками образовательных отношений* | *Всего часов* | *Обязательная часть* | *Часть,*  *формируемая участниками образовательных отношений* | *Всего часов* |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | | | | | |
| **Язык и речевая практика** | Русский язык | 4 |  | **4** | 4 |  | **4** | 4 |  | **4** | 4 |  | **4** |
| Чтение  (литературное чтение) | 4 |  | **4** | 4 |  | **4** | 4 |  | **4** | 4 |  | **4** |
| **Математика** | Математика | 4 |  | **4** | 4 |  | **4** | 3 |  | **3** | 3 |  | **3** |
| Информатика | - |  | **-** | - |  | **-** | 1 |  | **1** | 1 |  | **1** |
| Робототехника | - | 1 | **1** | - | 1 | **1** | - | 1 | **1** | - | 1 | **1** |
| **Естествознание** | Природоведение | 2 |  | **2** | - |  | **-** | - |  | **-** | - |  | **-** |
| Биология | - |  | **-** | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** |
| География | - |  | **-** | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** |
| **Человек и**  **общество** | Основы социальной жизни | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** |
| Мир истории | - |  | **-** | 2 |  | **2** | - |  | **-** | - |  | **-** |
| История Отечества | - |  | **-** | - |  | **-** | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** |
| Обществоведение | - |  | **-** | - |  | **-** | - |  | **-** | - |  | **-** |
| Этика | - |  | **-** | - |  | **-** | - |  | **-** | - |  | **-** |
| **Искусство** | Музыка | 1 |  | **1** | - |  | **-** | - |  | **-** | - |  | **-** |
| Рисование | 2 |  | **2** | - |  | **-** | - |  | **-** | - |  | **-** |
| **Технология** | Профильный труд | 6 |  | **6** | 6 |  | **6** | 7 |  | **7** | 7 |  | **7** |
| **Физическая**  **культура** | Адаптивная физическая культура | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** |
| Основы безопасности  жизнедеятельности | - | 1 | **1** | - | 1 | **1** | - |  | **-** | - |  | **-** |
| Итого | | 27 |  |  | 28 |  |  | 29 |  |  | 29 |  |  |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательной деятельности | |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |
| Предельно допустимая недельная нагрузка | |  |  | **29** |  |  | **30** |  |  | **30** |  |  | **30** |

| **Предметные**  **области** | **Классы** | Количество часов в неделю | | | | | | | | | | | | Всего |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 класс | | | 10 класс | | | 11 класс | | | 12 класс | | |
| **Учебные**  **предметы** | *Обязательная часть* | *Часть,*  *формируемая* ***уч****астниками образовательных отношений* | *Всего часов* | *Обязательная часть* | *Часть,*  *формируемая участниками образовательных отношений* | *Всего часов* | *Обязательная часть* | *Часть,*  *формируемая участниками образовательных отношений* | *Всего часов* | *Обязательная часть* | *Часть,*  *формируемая участниками образовательных отношений* | *Всего часов* |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Язык и**  **речевая**  **практика** | Русский язык | 4 |  | **4** | 2 | 1 | **3** | 2 | 1 | **3** | 2 | 1 | **3** | **29** |
| Чтение  (литературное чтение) | 4 |  | **4** | 2 | 1 | **3** | 2 | 1 | **3** | 2 | 1 | **3** | **29** |
| **Математика** | Математика | 3 |  | **3** | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** | **23** |
| Информатика | 1 |  | **1** | 1 |  | **1** | 1 |  | **1** | 1 |  | **1** | **6** |
| Робототехника | - | 1 | **1** | - | 1 | **1** | - | 1 | **1** | - | 1 | **1** | **8** |
| **Естествознание** | Природоведение | - |  | **-** | - |  | **-** | - |  | **-** | - |  | **-** | **2** |
| Биология | 2 |  | **2** | - |  | **-** | - |  | **-** | - |  | **-** | **8** |
| География | 2 |  | **2** | - |  | **-** | - |  | **-** | - |  | **-** | **8** |
| **Человек и**  **общество** | Основы социальной жизни | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** | **16** |
| Мир истории | - |  | **-** | - |  | **-** | - |  | **-** | - |  | **-** | **2** |
| История Отечества | 2 |  | **2** | - |  | **-** | - |  | **-** | - |  | **-** | **6** |
| Обществоведение | - |  | **-** | 1 |  | **1** | 1 |  | **1** | 1 |  | **1** | **3** |
| Этика | - |  | **-** | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** | **6** |
| **Искусство** | Музыка | - |  | **-** | - |  | **-** | - |  | **-** | - |  | **-** | **1** |
| Рисование | - |  | **-** | - |  | **-** | - |  | **-** | - |  | **-** | **2** |
| **Технология** | Профильный труд | 7 |  | **7** | 12 |  | **12** | 12 |  | **12** | 12 |  | **12** | **69** |
| **Физическая**  **культура** | Адаптивная физическая культура | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** | **16** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | - |  | **-** | - | 1 | **1** | - | 1 | **1** | - | 1 | **1** | **5** |
| Итого | | 29 |  |  | 26 |  |  | 26 |  |  | 26 |  |  |  |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательной  деятельности | |  | 1 |  |  | 4 |  |  | 4 |  |  | 4 |  |  |
| Предельно допустимая недельная нагрузка | |  |  | **30** |  |  | **30** |  |  | **30** |  |  | **30** | **239** |

**Пояснительная записка к учебному плану**

**ГКОУ РО Волгодонской специальной школы-интерната «Восхождение», реализующей адаптированные основные**

**общеобразовательные программы для детей с ОВЗ (нарушениями опорно-двигательного аппарата) в рамках федерального образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)**

**на 2023-2024 учебный год**

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Примерный учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

* шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
* коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

* коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
* внеурочные мероприятия.

В прилагаемых таблицах представлен примерный годовой и недельный учебный план для варианта II общего образования обучающихся с умственной отсталостью, рассчитанный на 13-летний период обучения (с 5 по 12 классы).

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС).Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса)[[1]](#footnote-1).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для ин­ди­ви­дуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться об­ра­зо­ва­тель­ной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обу­чающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций пси­хо­ло­го-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы ре­а­би­ли­тации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие лич­но­сти развитие лич­но­сти обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы яв­ля­ет­ся неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной ор­га­низации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 13 лет.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом ин­ди­видуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для ин­ди­ви­дуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 или 6 дней. Обучение проходит в одну смену. Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, колеблется в зависимости от количества учебных дней (5 или 6), а также с учетом круглосуточного (7-ми дневного) пребывания детей в интернатных учреждениях. В этом случае внеурочная деятельность осуществляется в выходной день.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 дополнительном классе) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 доп. класса устанавливаются в течение года дополнительные не­дельные каникулы.

**Учебный план**

**ГКОУ РО Волгодонской специальной школы-интерната «Восхождение»,**

**для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и**

**интеллектуальными нарушениями (вариант 2) на 2023-2024 учебный год (5-дневная учебная неделя)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | Классы | Количество часов в неделю | | | | | | | | | | | | | | | Всего  5-9 кл. |
| 5 класс | | | 6 класс | | | 7 класс | | | 8 класс | | | 9 класс | | |
| Учебные предметы | *Обязательная часть* | *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | *Всего часов* | *Обязательная часть* | *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | *Всего часов* | *Обязательная часть* | *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | *Всего часов* | *Обязательная часть* | *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | *Всего часов* | *Обязательная часть* | *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | *Всего часов* |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | **Речь и альтернативная коммуникация** | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** | **10** |
| Математика | **Математические**  **представления** | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** | **10** |
| Окружающий мир | **Окружающий**  **природный мир** | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** | 3 |  | **3** | 3 |  | **3** | **12** |
| **Человек** | 2 |  | **2** | 1 |  | **1** | 1 |  | **1** | 1 |  | **1** | - |  | **-** | **5** |
| **Окружающий**  **социальный мир** | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** | 3 |  | **3** | 3 |  | **3** | **12** |
| **Домоводство**  **(самообслуживание)** | 5 |  | **5** | 7 |  | **7** | 7 |  | **7** | 7 |  | **7** | 7 |  | **7** | **33** |
| Искусство | **Музыка и движение** | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** | **10** |
| **Изобразительная**  **деятельность** | 3 |  | **3** | 3 |  | **3** | 3 |  | **3** | - |  | **-** | - |  | **-** | **9** |
| Технология | **Профильный труд** | - |  | **-** | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** | 4 |  | **4** | 5 |  | **5** | **13** |
| Физическая  культура | **Адаптивная**  **физическая культура** | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** | **10** |
| **Коррекционно-развивающая**  **область** | **Предметно-практические действия** |  | 3 | **3** |  | 2 | **2** |  | 2 | **2** |  | 1 | **1** |  | 1 | **1** | **9** |
| **Альтернативная коммуникация** |  | 2 | **2** |  | 1 | **1** |  | 1 | **1** |  | 1 | **1** |  | 1 | **1** | **6** |
| **Сенсорное развитие** |  | 2 | **2** |  | 2 | **2** |  | 2 | **2** |  | 2 | **2** |  | 2 | **2** | **10** |
| **Итого** | | **22** |  |  | **25** |  |  | **25** |  | **32** | **26** |  |  | **26** |  |  | **157** |
| Часть учебного плана, формируемая  участниками образовательной деятельности | |  | **7** |  |  | **5** |  |  | **5** |  |  | **4** |  |  | **4** |  |  |
| Предельно допустимая аудиторная учебная  недельная нагрузка | |  |  | **29** |  |  | **30** |  |  | **30** |  |  | **30** |  |  | **30** | **149** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные**  **области** | Классы | Количество часов в неделю | | | | | | | | | Всего  10-12 кл. |
| 10 класс | | | 11 класс | | | 12 класс | | |
| Учебные предметы | *Обязательная часть* | *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | *Всего часов* | *Обязательная часть* | *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | *Всего часов* | *Обязательная часть* | *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | *Всего часов* |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | **Речь и альтернативная коммуникация** | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** | **6** |
| Математика | **Математические**  **представления** | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** | **6** |
| Окружающий мир | **Окружающий**  **природный мир** | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** | 1 |  | **1** | **5** |
| **Окружающий**  **социальный мир** | 3 |  | **3** | 3 |  | **3** | 4 |  | **4** | **10** |
| **Домоводство**  **(самообслуживание)** | 7 |  | **7** | 7 |  | **7** | 8 |  | **8** | **22** |
| Искусство | **Музыка и движение** | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** | 1 |  | **1** | **5** |
| Технология | **Профильное обучение** | 5 |  | **5** | 5 |  | **5** | 7 |  | **7** | **17** |
| Физическая  культура | **Адаптивная**  **физическая культура** | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** | 2 |  | **2** | **6** |
| **Коррекционно-развивающая**  **область** | **Предметно-практические действия** |  | 1 | **1** |  | 1 | **1** |  | - | **-** | **2** |
| **Альтернативная коммуникация** |  | 2 | **2** |  | 2 | **2** |  | 1 | **1** | **5** |
| **Сенсорное развитие** |  | 2 | **2** |  | 2 | **2** |  | 2 | **2** | **6** |
| **Итого** | | **25** |  |  | **25** |  |  | **27** |  |  |  |
| Часть учебного плана, формируемая  участниками образовательной деятельности | |  | **5** |  |  | **5** |  |  | **3** |  |  |
| Предельно допустимая аудиторная учебная  недельная нагрузка | |  |  | **30** |  |  | **30** |  |  | **30** | **90** |

1. [↑](#footnote-ref-1)