

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
государственного казенного общеобразовательного учреждения  
Ростовской области  
«Волгодонская специальная школа-интернат «Восхождение»»  
для обучающихся  
с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 6.4, вариант 2)  
на 2024-2025 учебный год

**Пояснительная записка к учебному плану  
ГКОУ РО Волгодонской специальной школы-интерната «Восхождение»  
в рамках федерального государственного образовательного стандарта  
образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями,  
реализующей адаптированные основные общеобразовательные  
программы для детей с ОВЗ (нарушениями опорно-двигательного  
аппарата и интеллектуальными нарушениями (вариант 6.4, вариант 2)  
на 2024-2025 учебный год**

**I. Основные положения учебного плана**

Учебный план разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Вариант 6.4 и Вариант 2** предполагает, что обучающийся с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям *не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с НОДА*, не имеющих дополнительные ограничения. На основе АООП разрабатывается специальная *индивидуальная программа развития (СИПР)*, учитывающая специфические образовательные потребности обучающегося с ТМНР.

При реализации *вариантов 6.4 и 2 в форме обучения ребенка на дому* обязательным является *дозированное расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах*. СИПР предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

Учебный план включает *обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений*.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из *обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений*, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть учебного плана составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40% от максимального общего объема нагрузки обучающихся.

В отдельных случаях соотношение объема *обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений*,

определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

Содержание образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития носит качественно иной характер по сравнению с детьми с легкой умственной отсталостью и требует создания особых условий.

Приоритетными в содержании образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития являются социальные и воспитательные цели обучения, выработка адаптивных навыков.

Основными целями образовательной деятельности обучения обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития являются:

- содействие максимально возможной независимости детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в рамках удовлетворения базовых потребностей;

- подготовка их к выполнению в ближайшем социокультурном окружении различных социальных ролей и соблюдению, связанных с ними норм поведения.

Успешному обучению детей с тяжелыми множественными нарушениями развития способствует определение педагогами ведущей анализаторной модальности каждого ученика, что является одним из эффективных путей индивидуализации образовательной деятельности и коррекционной помощи детям данной категории.

Содержание учебных дисциплин имеют четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков. Учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы. Используются специальные методические приемы обучения. Увеличивается частота обращения к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах. Планируется усиление использования межпредметных связей.

**Обязательная часть** учебного плана включает обязательные предметные области: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, технология, физическая культура.

При этом выделяются основные задачи реализации содержания каждой предметной области.

Предметная область **«Язык и речевая практика»** (*речь и альтернативная коммуникация*).

**Основные задачи реализации содержания:** развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые

(вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область **«Математика»** (*математические представления*).

**Основные задачи реализации содержания:** формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область **«Окружающий мир»** (*окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир*).

**Основные задачи реализации содержания:**

**Человек.** Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других; распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

**Домоводство.** Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

**Окружающий природный мир.** Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

**Окружающий социальный мир.** Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область «**Искусство**» (*изобразительная деятельность, музыка и движение*).

**Основные задачи реализации содержания:**

**Музыка и движение.** Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального и изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - некрасиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

**Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).**

Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область «**Технология**» (*профильный труд*) направлена на овладение обучающимися элементарными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область «**Физическая культура**» (*адаптивная физическая культура (АФК)*).

**Основные задачи реализации содержания:** развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием ортопедических приспособлений). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Коррекция двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, плавание и другие.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Альтернативная коммуникация».

**Коррекционный курс «Сенсорное развитие».**

**Основные задачи реализации содержания:** обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

**Коррекционный курс «Предметно-практические действия».**

**Основные задачи реализации содержания:** формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

**Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация».**

**Основные задачи реализации содержания:** освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

**Недельный учебный план**  
**ГКОУ РО Волгодонской специальной школы-интерната «Восхождение»,**  
**для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и**  
**интеллектуальными нарушениями (вариант 6.4.) на 2024-2025 учебный год (5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю															Всего
		1 класс			1 доп. класс			2 класс			3 класс			4 класс			
	Учебные предметы																
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего часов	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего часов	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего часов	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего часов	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего часов	
<b>Обязательная часть</b>																	
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	4		4	4		4	4		4	4		4	4		4	20
	Общение (письмо)	3		3	3		3	3		3	3		3	3		3	15
Математика	Математические представления	4		4	4		4	4		4	4		4	4		4	20
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	1		1	1		1	2		2	2		2	2		2	8
	Человек	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	5
	Домоводство (самообслуживание)	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	10
Искусство	Музыка	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	5
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	5
Технология	Предметные действия	1		1	1		1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	8
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3		3	3		3	3		3	3		3	3		3	15
<b>Итого</b>		<b>20</b>			<b>20</b>			<b>21</b>			<b>21</b>			<b>21</b>			
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательной деятельности			1			1			2			2			2		
Предельно допустимая аудиторная учебная недельная нагрузка				21			21			23			23			23	111

**Учебный план**  
**ГКОУ РО Волгодонской специальной школы-интерната «Восхождение»,**  
**для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и**  
**интеллектуальными нарушениями (вариант 2) на 2024-2025 учебный год (5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю															Всего 5-9 кл.
		5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			
	Учебные предметы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего часов	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего часов	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего часов	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего часов	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего часов	
<b>Обязательная часть</b>																	
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	10
Математика	Математические представления	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2		2	2		2	2		2	3		3	3		3	12
	Человек	2		2	1		1	1		1	1		1	-		-	5
	Окружающий социальный мир	2		2	2		2	2		2	3		3	3		3	12
	Домоводство (самообслуживание)	5		5	7		7	7		7	7		7	7		7	33
Искусство	Музыка и движение	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	10
	Изобразительная деятельность	3		3	3		3	3		3	-		-	-		-	9
Технология	Профильный труд	-		-	2		2	2		2	4		4	5		5	13
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	10
Коррекционно-развивающая область	Предметно-практические действия		3	3		2	2		2			1	1		1	1	9
	Альтернативная коммуникация		2	2		1	1		1			1	1		1	1	6
	Сенсорное развитие		2	2		2	2		2			2	2		2	2	10
<b>Итого</b>		<b>22</b>			<b>25</b>			<b>25</b>			<b>32</b>	<b>26</b>			<b>26</b>		<b>157</b>
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательной деятельности			7			5			5			4			4		
Предельно допустимая аудиторная учебная недельная нагрузка				29			30			30			30			30	149

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю									Всего 10-12 кл.
		10 класс			11 класс			12 класс			
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего часов	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего часов	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего часов		
<b>Обязательная часть</b>											
Язык и речевая практика	<b>Речь и альтернативная коммуникация</b>	2		<b>2</b>	2		<b>2</b>	2		<b>2</b>	<b>6</b>
Математика	<b>Математические представления</b>	2		<b>2</b>	2		<b>2</b>	2		<b>2</b>	<b>6</b>
Окружающий мир	<b>Окружающий природный мир</b>	2		<b>2</b>	2		<b>2</b>	3		<b>3</b>	<b>7</b>
	<b>Окружающий социальный мир</b>	3		<b>3</b>	3		<b>3</b>	3		<b>3</b>	<b>9</b>
	<b>Домоводство (самообслуживание)</b>	7		<b>7</b>	7		<b>7</b>	7		<b>7</b>	<b>21</b>
Искусство	<b>Музыка и движение</b>	2		<b>2</b>	2		<b>2</b>	2		<b>2</b>	<b>6</b>
Технология	<b>Профильное обучение</b>	5		<b>5</b>	5		<b>5</b>	5		<b>5</b>	<b>15</b>
Физическая культура	<b>Адаптивная физическая культура</b>	2		<b>2</b>	2		<b>2</b>	2		<b>2</b>	<b>6</b>
Коррекционно-развивающая область	<b>Предметно-практические действия</b>		1	<b>1</b>		1	<b>1</b>		1	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Альтернативная коммуникация</b>		2	<b>2</b>		2	<b>2</b>		1	<b>1</b>	<b>5</b>
	<b>Сенсорное развитие</b>		2	<b>2</b>		2	<b>2</b>		2	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>			<b>25</b>			<b>26</b>			
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательной деятельности			<b>5</b>			<b>5</b>			<b>4</b>		
Предельно допустимая аудиторная учебная недельная нагрузка				<b>30</b>			<b>30</b>			<b>30</b>	<b>90</b>