# Организация воспитательного процесса

# в условиях школы - интерната

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса ГКОУ РО Волгодонской специальной школы-интерната «Восхождение».

***Воспитательный процесс в школе-интернате строится на основании нормативных документов,*** которые соответствуют законодательству РФ и не противоречит целям и задачам государственной политики в сфере образования и воспитания детей, они направлены на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и пропагандирующей отрицание семейных ценностей.

Модернизация системы общего образования нацелена прежде всего на формирование нового образовательного пространства. Поэтому в основу воспитательного процесса школы-интерната положена концепция воспитания, включающая в себя следующие направлений:

* патриотическое воспитание;
* туристско-краеведческое;
* общекультурное направления;
* духовно-нравственное воспитание;
* спортивно-оздоровительное направление;
* развитие кадрового потенциала воспитательной системы;
* развитие детского самоуправления;
* школа-интернат и родители;
* трудовое воспитание.

Кроме того, школьный коллектив строит свою работу на основе Программы развития школы.

*Цель*: «Создание условий для формирования творческой, самостоятельной личности, способной к самореализации и интеграции в современном обществе».

Для реализации поставленных целей воспитательная работа школы-интерната направлена:

1. Совершенствование системы воспитания для повышения ее эффективности в соответствии со стратегией развития российского образования.
2. Формирование единого образовательного и информационного пространства и создание универсальной безбарьерной образовательной среды, обеспечивающей доступность к качественному образованию и воспитанию детей с ОВЗ на основе взаимодействия основного и дополнительного образования с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка, их равных или разных стартовых возможностей, укрепление на этой базе взаимодействия всех участников образовательного процесса.
3. Формирования творческих компетенций всех участников образовательного процесса, умения учиться, способности к самореализации, адаптации к переменам, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности.
4. Создание благоприятных условий для комплексной реабилитации и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Разработка модели и внедрение в воспитательный процесс воспитанников образовательного учреждениясовременной интегрированной системы дополнительного образования.
6. Формирование образовательной среды, способствующей формированию личностных структур детей, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциал, максимальному проявлению своих способностей каждым ребенком. Оптимизация системы работы по выявлению способных и талантливых детей и их поддержка.
7. Создание условий для обеспечения роста социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению.
8. Развитие знаний о здоровье человека, здоровьесберегающей среде, привитие навыков, способствующих формированию потребности заниматься адаптивной физической культурой, спортом и в ведении здорового образа жизни.
9. Поддержка инновационной деятельности педагогов по воспитанию детей с ОВЗ.

10. Развитие демократического стиля руководства воспитательным процессом. Расширение деятельности ученического самоуправления, Совета школы, раз­вития родительских общественных объединений, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений. Дальнейшее формирование и совершенствование работы институтов общественного участия.

1. Продолжение работы по созданию **позитивного образа школы, педагога и процесса воспитания.** Повышение удовлетворенности детей и родителей качеством воспитательной работы в образовательном учреждении.

Содействие воспитательной деятельности семьи, учреждений спорта, культуры, социальной защиты населения, общественных организаций, повышение их участия в деятельности по воспитанию детей.

Задачи воспитания:

1. Формировать духовно-нравственные качества личности, воспитывать патриотов своего края и России, физически здоровых, способных к творчеству и самоопределению.
2. Создать условия для самореализации личности через развитие внеурочной деятельности, досуговой деятельности на базе городских учреждений дополнительного образования с опорой на национально-культурные особенности региона и учетом потребностей и интересов детей.
3. Обеспечить условия внутри школы для активной работы детской общественной организации «Юность России».
4. Обеспечить социально-трудовую адаптацию школьников с особыми образовательными потребностями.
5. Формировать трудовую мотивацию, обучить основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, подготовить к выбору профессии учитывая индивидуальные возможности.

Задачи развития:

1. Повысить качество внеурочной деятельности школьников, в целях развития индивидуальных способностей воспитанников.
2. Усовершенствовать систему эффективного социально-психолого-педагогического сопровождения процесса интегрированного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, социально-трудового направлений деятельности.
3. Развивать творческие способности воспитанников посредством художественно -эстетического направления работы школы-интерната.
4. Совершенствовать систему регионального компонента учебно-воспитательного процесса по изучению истории, культуры, обычаев и традиций Донского казачества.

Задачи оздоровления:

1. Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья воспитанников школы-интерната.
2. Обеспечить социально-психолого-педагогическую поддержку воспитанников и их семей.

Основные направления воспитательной работы

**Патриотическое воспитание**

**развитие кадрового потенциала**

**Туристско-краеведческое воспитание**

**Духовно-нравственное воспитание**

**Развитие детского самоуправления**

**Спортивно-оздоровительное воспитание**

**Социально-трудовое воспитание**

**Работа с родителями**

**Общекультурное воспитание**

воспитательная работа

*Направления воспитательной работы реализуются через внутришкольные*

***Реализация направлений воспитательной работы через программы воспитания и развития****.*

1. Программа «Наши традиции» (патриотическое воспитание).
2. Программы «Здоровое питание», «Плавание» (спортивно-оздоровительное направление).
3. Программа «Общекультурное воспитание» (общекультурное направление).
4. Программа «Воспитан на Дону» (туристско-краеведческое направление).
5. Программа «ДПИ» (духовно-нравственное направление).
6. Программы «Гончарное дело», «Мой мир» ( социально-трудовое направление).
7. Программа «Юность России» (развитие детского самоуправления)
8. Программы «Современный воспитатель», «Классный руководитель» (развитие кадрового потенциала воспитательной системы).

**Патриотическое** **воспитание**.

Действие общешкольной программы «Наши традиции» способствует формированию ценности гражданственности и патриотизма. В ходе реализации программы происходит последовательное решение комплекса задач воспитания у воспитанников школы за счет его главного потенциала – потенциала обширной Российской и Донской культуры и обширной социальной заботы о детях ОВЗ и детях с инвалидностью. Формировалась способность к реализации прав и обязанностей гражданина России. Общешкольные классные мероприятия были направлены на воспитание ответственности за социальный выбор, формирование общественной инициативы, направленной на улучшение жизни своего ближайшего социального окружения, школы, города, края, страны.

События последнего времени подтвердили, что социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.

Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам.

В этих условиях очевидна неотложность решения на государственном уровне острейших проблем системы воспитания патриотизма и гражданского самосознания*. «Патриотизм должен стать объединяющей идеологией России» - сказал В.В. Путин на совещании руководителей регионов.*

На протяжении 30 лет в школе действует школьный музей «Мужество». Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самодеятельность обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма.

По своему профилю музей «Мужество» является музеем истории школы. Он рассказывает об истории страны, школы через истории и судьбы людей.Задачи общешкольного музея «Мужество»:

* + воспитание общечеловеческих, нравственных, духовных ценностей;
	+ пропаганда позитивных ценностей;
	+ изучение и сбор материалов об истории микрорайона школы, истории Южного Федерального округа, Ростовской области;
* организация встреч учащихся с ветеранами Великой Отечественной войны, учителями и учащимися школы;
* сотворчество в учебно-воспитательном процессе;
* привлечение к работе в музее учеников и их родителей, а также ветеранов педагогического труда, ветеранов ВОВ;
* воспитание свободной и творческой личности, осознающей свои корни, национальные истоки, способной адаптироваться в современном мире, социализация личности ребенка;
* развитие творческих способностей детей;
* содействие развитию коммуникативных навыков воспитанников.

 Деятельности школьного музея в создании системы патриотического воспитания принадлежит важная роль, музей - посредник между прошлой и будущей жизнями, духовным и чувственным мирами, проводник культуры и достижений человечества. На базе музея появляются оптимальные условия для гармонического всестороннего развития, интеллектуального и духовного роста воспитанников, раскрытия их творческого потенциала. Школьный музей «Мужество» является благоприятной воспитательной средой для формирования гражданско - патриотических позиций и высоконравственных качеств личности, дальнейшего становления и самоопределения. Задача музея - помочь поддерживать и укреплять связь поколений, их преемственность, служить проводником идей исторического долга и гражданской ответственности, глубокого уважения к защитникам отечества в годы Великой Отечественной войны.

**Туристско-краеведческое направление*.***

Общешкольная «Воспитан на Дону» направлена на создание условий для развития и самореализации школьников, расширение их образовательного пространства посредством туристско-краеведческой деятельности. Новизна программы заключается в том, что она позволяет детям выполнять мини исследования с учетом их уровня подготовленности. Проведение мероприятий по программе дало возможность обучающимся получить знания и представления по истории, культуре и природе родного края, выявлять темы и проблемы, требующие исследования и осуществлять исследования в свободное время. Действие программы «Знатоки родного края» предполагает не только обучение детей теоретическим основам краеведения, но и, благодаря полученным знаниям, стать участниками общешкольных, муниципальных и краевых туристско-краеведческих мероприятий.

Тематика программы функциональна, педагоги в праве изменять и дополнять разделы программы согласно интересам и индивидуальным особенностям воспитанников. Программа помогает помочь детям открыть многообразие способов познания окружающего мира, истории, культуры, сформировать устойчивую потребность общения с ценностями.

**Общекультурное направление.**

Действие общешкольной программы «Общекультурное воспитание» по реализации направления способствовало усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, коммуникабельности, формированию нравственной позиции личности, развитию художественного и эстетического вкуса. Образовательный процесс был ориентирован не только на передачу определённых знаний, умений и навыков, но и на развитие ребёнка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самодеятельность, фантазия, самобытность, то есть на то, что относится к индивидуальности человека. Хоровое пение, танцы, сочинение песен, стихов, рассказов, театральные постановки знакомят детей с произведениями искусства, шлифует исполнительские навыки, становится содержанием духовной жизни, средством художественного развития, индивидуального и коллективного творчества, самовыражения детей.

**Спортивно-оздоровительное направление**.

Действие общешкольных программ «Здоровое питание», «Плавание» способствует:

* актуализации потребности учащихся в хорошем здоровье, физическом благополучии как средства достижения жизненно важных ценностей, чтобы занять определенное положение в обществе и т.п.
* развитию двигательной и физической культуры, программа стала неотъемлемой частью жизни учащихся; в календарь устойчиво вошли события, поддерживающие активный образ жизни, ценности здоровья: работа спортивных секций, организация физкультурных фестивалей и праздников.
* осуществлению эффективной пропаганды физической культуры и занятий спортом как составляющей здорового образа жизни: социальную рекламу, освещение соревнований, спортивных праздников, информационные программы в Интернете и т.д.
* привлечению к пропаганде здорового образа жизни звезд большого спорта, которые достигли выдающихся успехов благодаря здоровому образу жизни, регулярной двигательной активности, привычке к упорному труду, дисциплине, режиму дня для достижения успеха, осуществления своей мечты.

**Социально-трудовое направление**.

 Формирование социальной личности реализуется через реализацию программы «Мой мир». Социальная адаптация представляет собой один из механизмов позволяющих личности активно включаться в различные структурные элементы среды, т.е. посильно участвовать в труде и общественной жизни коллектива, приобщаться к социальной культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта воспитанниками интернатного образовательного учреждения.

 Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития воспитанников обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия воспитанника с другими детьми, воспитателем и другими взрослыми. Партнерские отношения, сопричастность взрослого воспитателя к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе», а не «над»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков - это и многое другое учитывается в программе «Мой мир».

В ходе реализации программы «Гончарное дело» дети не только получают навыки работы с глиной, но и навыки будущей профессии. Лепка - самый осязаемый вид художественного творчества, что так необходимо ребятам с поражением опорно-двигательного аппарата, т.к. лепка не только позволяет ребенку развивать мелкую моторику, но и участвовать в процессе создания продукта своей деятельности. Очень важно, что это направление имеет продолжения во внеурочной деятельности и в кружковой работе. А самое главное- это занятие может стать любимой профессией. С этой целью мы заключили договор с Семикаракорским керамическим заводом. Регулярно наши воспитанники посещают завод «Аксинья» с экскурсиями, где через мастер-классы, презентации и встречи с мастерами знакомятся с промыслом, получают профессиональную ориентацию в этой области.

**Развитие кадрового потенциала.** В ходе реализации программ «Современный воспитатель», «Классный руководитель» запланированы и проводятся мероприятия, направленные на *повышение квалификации работников* образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ. Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

* через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
* через научно-методические пособия;
* через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.
* В ходе работы к личности воспита­теля предъявлялись следующие требования:
	+ умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
	+ умение проектировать, распределять цели;
	+ умение организовать и анализировать деятельность;
	+ умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в техно­логической форме;
	+ умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
	+ способность к самовыражению.

При планировании работы методического объединения *мы учитываем:*

* нормативные документы Министерства образования Россий­ской Федерации, определяющие главные направления воспита­тельной работы;
* проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
* основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
* реальное состояние воспитательной работы в школе и уро­вень развития личности воспитанников;
* возрастные особенности воспитанников и специфические пробле­мы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе фор­мирования личности;
* уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, являющихся членами методического объединения, их готовность к решению предстоящих воспитатель­ных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возмож­ности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе МО воспитателей и МО классных руководителей проходит изучение:

* нормативных документов;
* научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
* изучение орга­низации и содержания учебно-воспитательного процесса;
* глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспита­тельной работы в школе-интернате;
* знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

все это позволило правильно поставить за­дачи и на этой основе выбрать содержание, организационные формы, методы работы методического объединения. В школе рядом работают и мастера педагогического тру­да, и совсем молодые, неопыт­ные воспитатели. Для мастеров педагогического труда созданы условия для полноценной самообразователь­ной работы, саморазвития, само­совершенствования. Методическая работа школы отражает идеи и приемы воспитательной работы, накопленные мастерами – воспитателями.

*Формы совместной работы учителя и воспитателя.*

Одним из важнейших вопросов организации работы в школе-интернате является взаимосвязь в работе воспитателей, учителей и классных руководителей. От этого зависит учёба и воспитанность наших обучающихся. Совместная работа строится по блокам:

I Совместная работа воспитателя и учителя по воспитанию коллектива, планированию и проведению внеурочной воспитательной работы. Ведению психолого-педагогических наблюдений, посещаемость уроков группы и т.д.

II Обмен информацией между учителем и воспитателем. Классные журналы, журналы групп, дневники учащихся, личная беседа – средства такого обмена.

III Совместная работа с родителями.

IV Совместное проведение учителем и воспитателем отдельных учебно – воспитательных мероприятий.

V Обсуждение единых требований к учащимся по предмету. Режим устной и письменной речи, ведение тетрадей, объём домашних заданий, возможности усиления эффективности уроков и самоподготовки.

VI Ведение дневника взаимосвязи. В дневнике взаимосвязи учитель и воспитатель делают записи заданий, фиксируют свои замечания о работе всей группы и отдельных учащихся, вносят предложения и пожелания по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Ведение дневника позволяет быстрее устранить недостатки, найти правильные и более эффективные пути для лучшей организации работы.

Для социальной адаптации учащихся большое значение имеет профессиональное обучение учащихся, которое решает задачи трудового и экономического воспитания, учит к бережному отношению к результатам своего труда и главное формирует у школьников социальную ответственность. Для детей нашей школы профессиональное обучение одно из важнейших условий адаптации в общество.

 Благодаря участию школы нацпректе «Современная школа» открыты новые направления «ДПИ», «Гончарное дело», «Робототехника». Данные направления благоприятно сказываются на осознанном выборе воспитанниками будущей профессии.

**Духовно-нравственное направление.**

В рамках направления действует программа «ДПИ». Программа ориентирована не только на расширение уровня грамотности учащихся в области декоративно-прикладного творчества, развитие эстетического вкуса, но и на создание оригинальных произведений, отражающих творческую индивидуальность, духовный мир детей и подростков.

Одной из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях прикладным творчеством является обогащение мировосприятия воспитанника, т.е. развитие творческой культуры ребенка (развитие творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя что-то нового). Программа опирается на традиционные источники нравственности такие как:

* патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
* социальная солидарность - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
* семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
* наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
* традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
* искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
* природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
* человечество - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

**Развитие детского самоуправления.**

Данное направление реализуется через программу «Юность России». Эффективность воспитательной деятельности школы сегодня во многом зависит от опоры педагогов на детскую самоуправляемую организацию, ученическое сообщество, которое взяло бы на себя функцию регулирования общественной жизни учащихся. Именно через работу такой организации, через активную деятельность воспитанник получает необходимый и полезный для него опыт, приобретает необходимые навыки для реализации собственных идей.

В нашей школе в рамках школьного самоуправления реализуется программа «Юность России». Программа «Юность России» охватывает всех обучающихся, существует Совет Младшего Звена, Совет Среднего Звена и Совет Старшего Звена. В течение учебного года, согласно плану работы, проводятся ученические линейки, члены учкома организовывают санитарные рейды, проверяется готовность спальных и классных комнат, участие классных коллективов в жизни школы, выполнение режима и т.д.