

Государственное казенное образовательное учреждение Ростовской области
Волгодонская специальная школа-интернат
"Восхождение".

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021 -2022 учебные годы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Государственное казенное образовательное учреждение Ростовской области Волгодонская специальная школа-интернат «Восхождение» представляет собой модель образовательного учреждения, реализующего адаптированные общеобразовательные и дополнительные общеразвивающие программы, программы коррекционной и реабилитационной работы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

В школе обучается 186 воспитанников, которые проживают в Ростовской области, республиках Северного Кавказа и даже Крыма. В этом учебном году в школе 28 классов-комплектов, из них почти 50 % обучающихся со сложной структурой дефекта, в том числе 42 ребенка с ТМНР.

На базе нашего учреждения действуют 3 федеральные экспериментальные площадки Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» Волгодонская специальная школа-интернат «Восхождение» является единственным учреждением в Ростовской области для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и единственным учреждением в области, вошедшим в число участников международного проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО». Участие в проекте имеет особое значение в формировании жизненных ценностей, развитии творческих способностей и самореализации детей с НОДА и особыми образовательными потребностями.

В школе реализуется модель топонимического образования, которая предусматривает формирование у школьников основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе первичных представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе. С 2017 года школа реализует инновационный проект

«Топонимика Донского края как основополагающий фактор формирования будущего гражданина РФ». Другое приоритетное направление работы школы экологическое образование, которое предполагает формирование воспитания основ культуры общения с природой; практическое овладение элементарными умениями и навыками экологически целесообразного поведения в природе.

Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов в детях воспитывается любовь к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и воспитанников коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на

установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: Ростовская АЭС, Волгодонский комбинат древесных плит (Три Я). Волгодонский кабельный завод (ВКЗ), Благотворительный фонд имени Н.М. Бурдюгова и т.д.

Таким образом, создавая условия для воспитанников по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности школы-интерната.

Успешность обучения, реабилитации и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ зависит от правильной организации режима дня и соответствия возрасту основных компонентов режима (продолжительности и качества сна, прогулки, организации физического воспитания и питания).

Режим дня для воспитанников в нашей школе организован в соответствии с требованиями к СанПиН 2.4.2.3286-15

Режимные моменты	Время суток (час.)	
	I - IV классы	V - XII классы
Подъем	7.00	7.00
Зарядка. Уборка спален, утренний туалет	7.05 - 7.20	7.05 - 7.20
1. Завтрак	7.25 - 7.55	7.25 - 7.55
Учебные занятия	8.00 – 12.20	8.00 - 13.20
2. Завтрак	09.40 - 10.00	08.40 - 09.00
Коррекционные занятия	12.30 - 13.30	13.20 - 14.00
Обед	13.00 - 13.30	14.00 - 14.30

Дневной сон	14.00 - 15.30	-
Полдник	16.00 - 16.20	16.20 - 16.40
Прогулка, общественно полезный труд на воздухе	-	14.30 - 16.00
Самоподготовка	16.20 - 17.00	16.40 - 18.00
Внеклассные занятия, прогулка, свободное время	17.00 - 19.00	18.00 - 19.30
Ужин	19.00 - 19.30	19.00 - 19.30
Свободное время, прогулка, уход за одеждой, вечерний туалет	19.30 - 20.30	19.30 - 20.30
Сон	20.30 - 7.00	21.00 - 7.00

Здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Одно из основных составляющих крепкого здоровья – режим дня. Ответственность за своё здоровье необходимо воспитывать начиная с младшего звена, развивая стремление к здоровому образу жизни, одним из элементов которого является соблюдение режима дня. Для школьников старшего возраста культура здорового образа жизни должна стать стилем жизни. Режим приучает к организованности и дисциплине, учит рационально распределять свое время, способствует продуктивности труда и отдыха.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное

развитие воспитанников с ОВЗ и НОДА и усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям воспитанников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста детей с ОВЗ и НОДА (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником с ОВЗ и НОДА данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста с ОВЗ и НОДА (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений воспитанников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания воспитанников с ОВЗ и НОДА способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися с ОВЗ и НОДА;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со воспитанниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей г.Волгодонска портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.;

-открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок;

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

-проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в городском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе обучающихся и учителей школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе

и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);

- торжественные мероприятия посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) воспитанников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося с ОВЗ и НОДА в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь воспитаннику (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 - наблюдение за поведением воспитанника в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
 - при необходимости коррекция поведения воспитанника через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для воспитанника, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, воспитатель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с воспитанниками вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи воспитанникам в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития воспитанника, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной

стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и воспитанников, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями, воспитателями и родителями; празднования в классе дней рождения воспитанников, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому воспитаннику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих воспитанников в мир человеческих отношений, в организуемых воспитателем беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка воспитанника в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.),

когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с воспитанниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся с ОВЗ и НОДА не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с воспитателем и классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения воспитанника через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации воспитателя и классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям воспитанников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания воспитанников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3 «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Я –

исследователь», «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики, «Мой профессиональный выбор». Кружки русского языка и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности ВИА «Радуга», «Вокальный», «Казачок» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Музейное дело», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Плавание», «Шахматы и шашки», «В мире правильного питания», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Глиняная игрушка», «Робототехника» направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Волшебный мир», «Разноцветный бисер», «Очумелые ручки», «Золотые ручки», «Рукодельники» «Кожаная пластика», «Волшебная ниточка», «Цвета

радуги» , «Искусница», «Русские узоры», «Самоделкин», «Кружевница» , «Золотая ниточка» , «Волшебный завиток» , «Шелковая лента» , «Остров цвета» , «Чудеса бисера», «Бусинка» , «Баскетбол» , , «Веселые нотки» , «Радуга» , «Родничок» , «Духовно-нравственная культура Дона» , «Бисеринка» , «Соломка» , «Искусница бисера» , «Веселая игрушка», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль 3.4. «Воспитательное пространство»

Реализация воспитателями программы воспитания базируется на трех китах образования: интеллект, творчества и созидание. Работу педагог осуществлять в следующих направлениях: с классом, учителями, родителями и законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи воспитанникам в их подготовке, проведении и анализе:
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой; спортивно-оздоровительной, духовно нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с ОВЗ и НОДА и самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения воспитателя и воспитанников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого воспитанника в беседе, предоставления обучающимся возможности

обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

-празднования в классе дней рождения воспитанников, включающие в себя подготовленные микрогруппами, поздравлениями сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

-регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся с ОВЗ и НОДА возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

-выработка совместно с воспитанниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Работа с обучающимися:

-изучение особенностей личностного развития обучающихся с ОВЗ и НОДА через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих воспитанников в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

-результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

-поддержка воспитанника с ОВЗ и НОДА в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для воспитанника, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с воспитателем и классным руководителем в начале

каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения воспитанника через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями:

-регулярные консультации воспитателя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение мини педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

-привлечении учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей с ОВЗ и НОДА, о жизни класса в целом;

-помощь родителям воспитанников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и НОДА;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел

класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.5. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников с ОВЗ и НОДА соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников ОВЗ и НОДА к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах,

которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст воспитанникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а у обучающихся с ОВЗ и НОДА – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

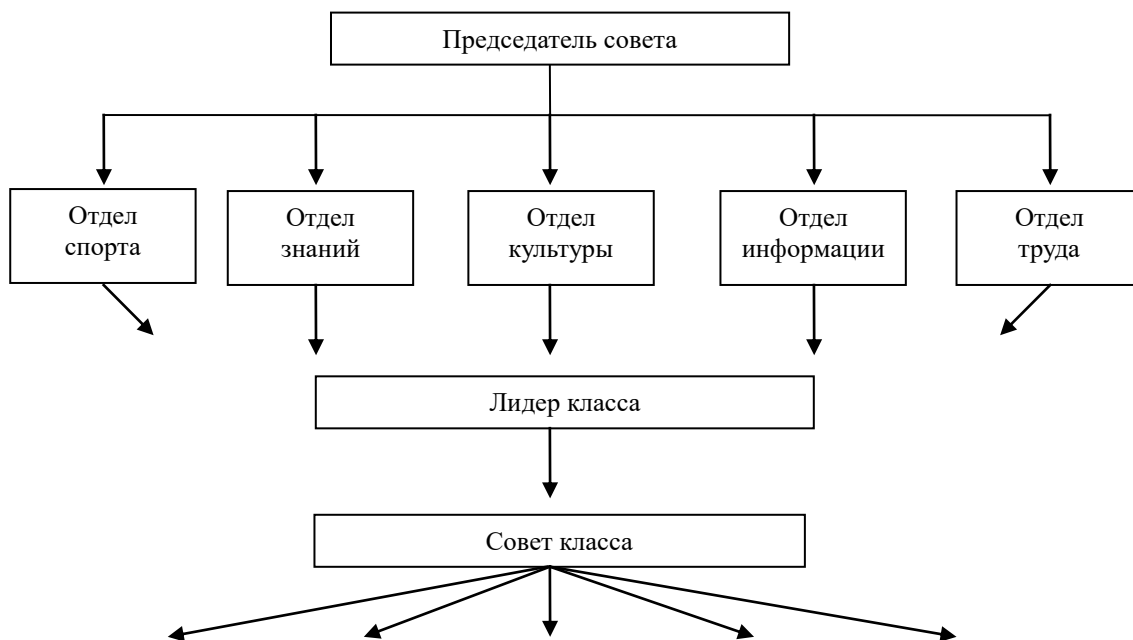
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

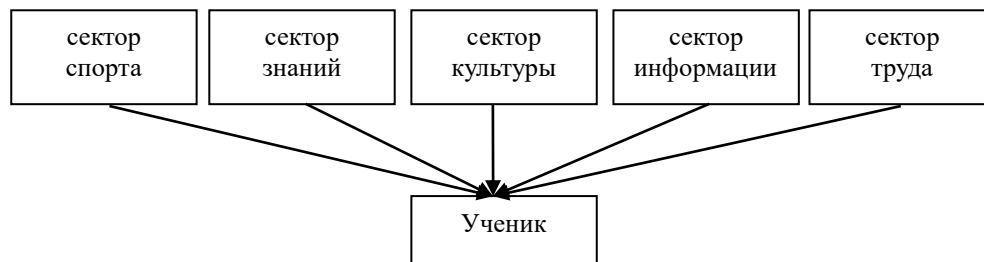
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение воспитанников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:





Самоуправление в школе находится в состоянии непрерывного развития, которое связано с изменениями, происходящими в обществе в целом и в школе. Учебно-воспитательный процесс, который эволюционировал от воздействия к взаимодействию и развитию. Одной из самых важных проблем развития государственно-общественного характера управления является развитие самоуправленческих ученических структур. На протяжении последних десяти лет в школе апробировано несколько схем, моделей самоуправления.

На первом этапе (этапе воздействия) важно было вовлечь воспитанников в активы с тем, чтобы личность получила удовлетворение от совместной деятельности. На этом этапе мы в основном определили направления деятельности воспитанников, под которые создавались активы самоуправления.

На втором этапе (этапе взаимодействия) осуществлялось пробуждение интересов личности к управленческой деятельности, осознание того, что в жизни существует порядок, который поддерживается социальной управленческой деятельностью. На этом этапе мы приблизились к жизнедеятельности воспитанников. Была создана программа «Радуга», которая в дальнейшем переросла в программу «Радужная страна».

На третьем этапе (на этапе соразвития) мы сделали ориентацию на личность данный этап проявил воспитанников, которые стремятся сделать управленческую деятельность профессиональной. На этом этапе ставится задача пробуждения ответственности самой личности за то, чем она является, значимым становится умение развития формулировать и решать проблемы, как собственные, так и общественные, а так же обогащение семантического поля личности языком управления. Современное самоуправление вобрало в себя то

лучшее, что было на всех этапах и во всех его моделях.

Самоуправление обучающихся мы рассматриваем как необходимый компонент содержания современного воспитания личности. В 2003-2004 уч.г. в нашей школе была разработана и внедрена в действие новая форма самоуправления, работающая по двум программам «Радужная страна» и «Юность России».

«Радужная страна» программа, объединяющая в себя всю школу.

«Юность России» - программа, объединяющая Совет Старшеклассников и Парламент Радужной Страны. То есть «Радужная Страна» - программа общешкольная, общественная, а «Юность России» - программа локальная, управленческая. Обе эти программы входят в схему структуры детской самоуправляемой организации. (Приложение - схема «Структура детской самоуправляемой организации «Юность России»).

Директор школы, согласно Устава, является председателем Совета Школы. Как председатель Совета Школы, он управляет работой всех органов школьного самоуправления, согласно программам «Юность России» и «Радужная Страна». Директор школы является представителем школьного самоуправления на заседаниях директоров школ районного отдела образования.

Заместитель директора школы по воспитательной работе, согласно Устава, является членом Совета Школы. Он непосредственно контролирует работу всех органов школьного самоуправления, согласно программам «Юность России» и «Радужная Страна». Заместитель директора школы по воспитательной работе занимается вопросами награждения победителей школьных соревнований и дисциплинарного взыскания с нарушителей режима школы. Заместитель директора школы по воспитательной работе является представителем школьного самоуправления на заседаниях и семинарах заместителей директоров школ по учебно-воспитательной работе районного отдела образования.

Организатор детского движения является представителем интересов школьного самоуправления в администрации школы. Он контролирует

подведение итогов школьных соревнований, выпуск стенгазеты «Молния», проводит общешкольные линейки, координирует подготовку мероприятий, проводимых органами школьного самоуправления. Организатор детского движения с Президентом, Вице-Президентом и Членами Парламента школьного самоуправления принимают активное участие в жизни и деятельности детских и молодежных организаций города.

Президент школьного самоуправления (Радужной Страны) является главой Парламента (детская самоуправляемая организация «Юность России»)

Президент школьного самоуправления обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов самоуправления всех уровней. Президент школьного самоуправления, - как глава детской самоуправляемой организации «Юность России», - является надежным помощником организатора детского движения и заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Президент школьного самоуправления является официальным представителем школы на любом уровне.

Вице-Президент школьного самоуправления (Радужной Страны) является заместителем главы школьного Парламента (детской самоуправляемой организации «Юность России»). Вице-Президент школьного самоуправления, - как заместитель главы детской самоуправляемой организации «Юность России», - является надежным помощником Президента, организатора детского движения и заместителя директора по учебно-воспитательной работе. В отсутствие Президента Вице-Президент выполняет его обязанности.

Парламент школьного самоуправления (Радужной Страны) состоит из семи Палат (в соответствии с количеством цветов радуги). Цель работы Парламента – общая координация жизни учащихся как в учебное так и во внеурочное время. Так же парламент управляет работой Советов Звеньев.

Советы Звеньев – это органы дополнительного самоуправления, наделенные представительской властью. Основная их функция заключается в посредничестве между классом и Парламентом. Решение Совета Звена является основанием для рассмотрения вопросов о созыве Расширенного Заседания

Парламента. Совет Звена рассматривает как конфликтные ситуации, так и вопросы о поощрении. Иными словами, Совет Звена, состоящий из командиров классов, является официальным представительством Парламента в своей возрастной группе. Совет Старшего Звена и Совет Среднего Звена управляются непосредственно Парламентом, а Совет Младшего Звена управляется Шефской Палатой Парламента.

Учебная Палата Парламента работает под девизом «Ученье – свет, а не ученье тьма». В обязанности Учебной Палаты входит еженедельное выведение средней оценки знаний класса. Цель работы Учебной Палаты – развитие интеллектуального потенциала учащихся, воспитание сознательного, активного интереса к знаниям.

Шефская Палата Парламента работает под девизом «Заботимся о младших – помогаем старшим». В обязанности Шефской Палаты входит проведение мероприятий классов-шефов с подшефными классами. Цель работы Шефской Палаты- воспитание доброты, чуткости, внимания; шефство старших школьников над младшими, забота о младших, стремление сделать их жизнь более увлекательной и интересной.

Спортивная Палата Парламента работает под девизом: «Спорт любить – здоровым быть» В обязанности Спортивной Палаты – физическое развитие, закалка, вовлечение в спорт и туризм, формирование здорового образа жизни, ориентация учащихся на еженедельные занятия физической культурой и спортом.

Хозяйственная Палата Парламента работает под девизом «Умелые руки не знают скуки». В обязанности Хозяйственной Палаты входит постоянный контроль за состоянием учебных помещений. Цель работы Хозяйственной Палаты входит постоянный контроль за состоянием учебных помещений. Цель работы Хозяйственной Палаты – воспитывать у учащихся интерес к труду, стремлению поддерживать чистоту, бережно относиться к школьному имуществу, улучшать окружающий мир.

Санитарная Палата Парламента работает под девизом: «Чистота – залог

здоровья». В обязанности Санитарной Палаты входит постоянный контроль за санитарным состоянием спален. Цель работы Санитарной Палаты – воспитание у учащихся санитарно-гигиенических навыков; формирование устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам.

Дисциплинарная Палата Парламента работает под девизом: «Любим дом, в котором мы живем». В обязанности Дисциплинарной Палаты входит проверка дежурных по школе и в столовой, оценка поведения учащихся. Цель работы Дисциплинарной Палаты – выработка морально-этических норм поведения, признания общественных норм и ценностей.

Культмассовая Палата Парламента работает под девизом: «Встретим праздник весело». В обязанности Культмассовой Палаты входит помощь учащимся в проведении школьных мероприятий, выпуск газет. Цель работы Культмассовой Палаты – развитие творческих способностей и талантов; формирование нравственных качеств на основе разнообразной творческой деятельности.

С введением программы «Радужная Страна» в детской самоуправляемой организации «Юность России» был избран Президент Радужной Страны (глава детской самоуправляемой организации «Юность России»), Вице-Президентом стал кандидат, набравший на президентских выборах на 8 голосов меньше, чем избранный президент. После Президентских выборов на заседании Парламента были избраны Главы Палат Парламента, после чего на Расширенном Заседании Парламента была принята Конституция Радужной Страны, в которой были отражены все основные моменты жизни в школе. С принятием этих мер перед каждым учеником открылась перспектива стать Президентом Школьного самоуправления и ясно обозначился путь вверх: С принятием Конституции были строго определены обязанности между всеми органами самоуправления: от Собрании Класса до Расширенного Заседания Парламента. Стало видно по какой схеме выходит решение первичного органа школьного самоуправления до главного органа школьного самоуправления выстроилась настоящая «Вертикаль власти».

3.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение для обучающихся с ОВЗ и НОДА «Юность России – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся школы. В ее состав программа, объединяющая Совет Старшекласников и Парламент Радужной Страны, Планета Детства, Мир Искусства. То есть «Радужная Страна» - программа общешкольная, общественная, а «Юность России» - программа локальная, управленческая. Обе эти программы входят в схему структуры детской самоуправляемой организации.

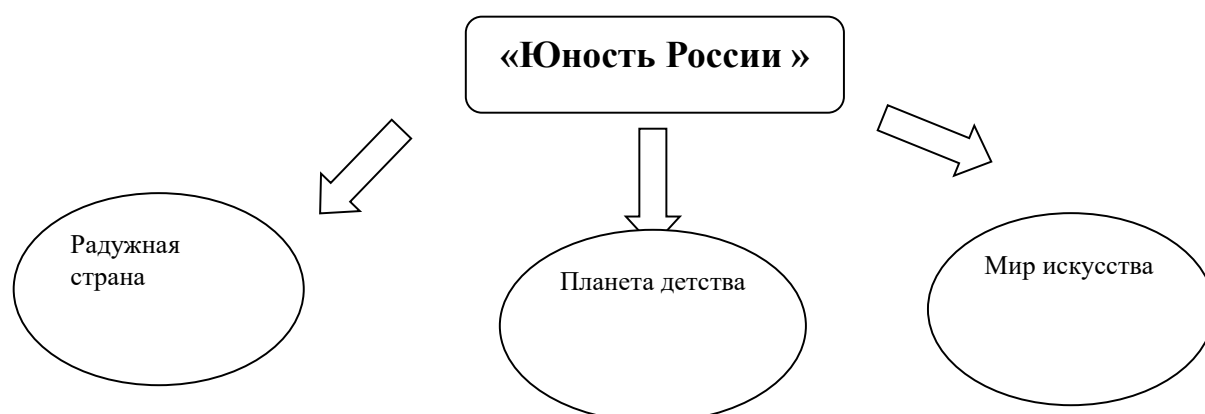
Цель: реализация творческого, лидерского, интеллектуального потенциала детей и подростков, формирование инициативной, активной личности, способной к творческому и интеллектуальному совершенствованию, воспитание достойных граждан России.

Задачи :

Помочь раскрыть и реализовать интересы и способности членов организации через конкретные дела. Формирование у детей и подростков с ОВЗ и НОДА навыков демократической культуры. Установить взаимосвязь между классами.

Воспитание детей, подростков в духе взаимопомощи, доброты, чуткости, сострадания, милосердия и гуманизма, оказание различной помощи, нуждающимся в ней.

Формировать опыт выработки и признание общественных норм и ценностей, реализующихся в непринужденном порядке



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Юность России» имеет эмблему, флаг, галстук;

- участие членов детского общественного движения в волонтерском городском движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В 2021 – 2022 учебном году формируется новый отряд «Юный правозащитник», который является добровольной организацией учащихся учреждения образования, обеспечивающего получение общего образования, создается в целях совершенствования нравственного воспитания детей и подростков, повышения правосознания обучающихся, а также направлено на профилактику безнадзорности и правонарушений в подростковой среде.

Цель программы:

воспитания несовершеннолетних в духе патриотизма и соблюдения общепринятых норм и правил поведения;

организации содержательного и разумного досуга детей;

привлечения учащихся к изучению основ права и действующего законодательства;

пропаганде правил безопасности жизнедеятельности среди детей и подростков;

привития учащимся навыков трудолюбия, творческого мышления, бережного отношения к материальным ценностям;

развития и совершенствования способностей и талантов, а также пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

формирование правового сознания среди подростков;

получение учащимися необходимого минимума знаний по основам действующего законодательства;

научить их соблюдать общепринятые правила поведения и умело действовать в различных экстремальных жизненных ситуациях;

повышение престижа службы в правоохранительных органах.

Содержание и формы работы отряда.

Изучение основ действующего законодательства, организация и участие в работе лекториев по пропаганде правовых знаний среди учащихся.

Создание уголков, оформление стендов, посвященных истории полиции, деятельности правоохранительных органов и общественных организаций по борьбе с правонарушениями.

Проведение работы по воспитанию учащихся на примере боевых и трудовых традициях полиции и других правоохранительных органов.

Проведение тематических вечеров, конкурсов и викторин, бесед с работниками и ветеранами правоохранительных органов, медицинскими работниками и представителями других заинтересованных ведомств.

Оказание помощи администрации школы в поддержании общественного порядка и предупреждении правонарушений среди учащихся в школе и на прилегающей территории.

Выпуск «боевых» листовок, оформление фотовитрин по правовой тематике, выпуск стенгазет, освещающих деятельность отряда «Юного правозащитника».

Привлечение подростков, имеющих отклонения в поведении, к участию в спортивных мероприятиях, конкурсах, других культурно-массовых мероприятиях.

Проведение соревнований по военно-прикладным видам спорта.

Шефская помощь над младшими классами.

Проведение индивидуальной профилактической работы с детьми и подростками, склонными к противоправному поведению.

Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся школы.

Модуль 3.8. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающимся с ОВЗ и НОДА расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у воспитанников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических склонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями и родителями воспитанников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на выставки, на предприятия, на представления в дворцы культуры, в кинотеатр, драмтеатр.

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и воспитанников с ОВЗ и НОДА по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение и диагностику обучающихся, консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и воспитанника – подготовить его к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность воспитанников к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в

постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку воспитанников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания воспитанников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие воспитанникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение воспитанниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры воспитанников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности

органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- участие воспитанников в конкурсах школьных медиа.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая воспитанников предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию воспитанником школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок воспитанников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для воспитанников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагогов со своими воспитанниками;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных

школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с воспитанниками разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации воспитателей и классных руководителей, обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования

воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно

развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Бережная С.К. Вариативный подход к повышению квалификации педагогических работников профессиональной школы: дис. ... канд. пед. наук.

Ярославль, 2016. 211с.

2. Возрастная и педагогическая психология / под ред. Л.П. Гамезо. М.:

Просвещение, 2015. 345 с.

3. Кала У.В., Раудик В.В. Психологическая служба в школе. М., 2017. 234 с.

4. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М., 2014. 156 с.

5. Ковалев А.Г. Психология личности. М.: Просвещение, 2015. 392 с.

6. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М., 2016.

Календарный план воспитательной работы

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Информационный классный час	1–4	Первая неделя месяца	Классные руководители 1–4-х классов, воспитатели
Тематический классный час	1–4	Вторая неделя месяца	Классные руководители 1–4-х классов, воспитатели
Тематический классный час	1–4	Третья неделя месяца	Классные руководители 1–4-х классов, воспитатели
Тематический классный час	1–4	Четвертая неделя месяца	Классные руководители 1–4-х классов
Классные коллективные творческие дела	1–4	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов, воспитатели
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–4	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 1–4-х классов, воспитатели
Экскурсии	1–4	Один раз в триместр	Классные руководители и родительские комитеты 1–4-х классов,

			воспитатели
Изучение классного коллектива	1–4	В течение учебного года	Классные руководители 1–4-х классов, воспитатели
Адаптация первоклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог, воспитатели
Шефство пятиклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители 1-х, 5-х классов, воспитатели
Информационный классный час			
Информационный классный час	5–9	Первая неделя месяца	Классные руководители, воспитатели
Тематический классный час	5–9	Вторая неделя месяца	Классные руководители, воспитатели
Тематический классный час	5–9	Третья неделя месяца	Классные руководители, воспитатели
Тематический классный час	5–9	Четвертая неделя месяца	Классные руководители, воспитатели
Классные коллективные творческие дела	5–9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители, воспитатели
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5–9	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии	5–9	Один раз в триместр	Классные руководители, воспитатели Родительские комитеты
Изучение классного коллектива	5–9	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
Адаптация пятиклассников	5	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители, воспитатели Педагог-психолог
Шефство пятиклассников над первоклассниками	5	В течение учебного года	Классные руководители 1-х, 5-х классов, воспитатели
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение	5–9	Еженедельно	Классные руководители,

единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)			воспитатели Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5	Октябрь	Классные руководители 5-х классов, воспитатели Учителя-предметники
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Заседание родительского комитета класса	5–9	Один раз в триместр	Классные руководители, воспитатели Родительский комитет класса Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Пубертатный период – как помочь ребенку повзрослеть»	7–9	Один раз в триместр	Классные руководители, воспитатели Родительский комитет Родители
Классные родительские собрания	5–9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители, воспитатели Администрация школы (по требованию) Родительский комитет
Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)			
Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09)	1–4	03.09	Классные руководители, воспитатели
Классный час, посвященный Международному дню глухих «Берегите слух!»	1–4	26.09	Классные руководители, воспитатели
Классный час «День народного единства»	1–4	04.11	Классные руководители, воспитатели
Классный час «Берегите зрение!». Международный день слепых	1–4	13.11	Классные руководители, воспитатели

Классный час «Мы вместе», посвященный декаде инвалидов.	1–10	07.12	Классные руководители, воспитатели. Зам.директора по ВР
Единый урок «Права человека»	1–10	10.12	Классные руководители, воспитатели. Замдиректора по ВР
Классный час «День Конституции Российской Федерации»	1–10	12.12	Классные руководители, воспитатели.
Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1–10	27.01	Классные руководители, воспитатели Замдиректора по ВР
Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1–10	15.02	Классные руководители, воспитатели Замдиректора по ВР
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	1–10	18.02	Классные руководители, воспитатели Замдиректора по ВР
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1–10	12.04	Классные руководители, воспитатели Замдиректора по ВР
Международный день борьбы за права инвалидов. Классный час «Мы разные, но мы равны»	1–10	05.05	Классные руководители, воспитатели Замдиректора по ВР
Международный день семьи. Квест «Семья»	1–10	До 15.05	Классные руководители, воспитатели Замдиректора по ВР
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1–4	По мере необходимости	Классные руководители 1–4-х классов, воспитатели
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–4	Ноябрь	Классные руководители 1–4-х классов,

		Январь Апрель	воспитатели
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио обучающимися класса	с 1–4	В течение года	Классные руководители 1–4-х классов, воспитатели
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1–4	Еженедельно	Классные руководители 1–4-х классов, воспитатели Учителя физкультуры, английского языка, ИЗО. Педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	1	Октябрь	Классные руководители 1-х классов, воспитатели Учителя физкультуры, английского языка, ИЗО Педагоги внеурочной деятельности
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Заседание родительского комитета класса	1–4	Один раз в триместр	Классные руководители 1–4-х классов, воспитатели Родительский комитет класса Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1–4	Один раз в триместр	Классные руководители 1–4-х классов, воспитатели Родительский комитет Родители
Классные родительские собрания	1–4	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов, воспитатели Администрация школы (по требованию)

			Родительский комитет
Лекторий «Школа ответственного родителя»	1	Один раз в месяц	Классные руководители 1-х классов, воспитатели Администрация школы (по требованию)
ШКОЛЬНЫЙ УРОК			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1–4	В течение года	Учителя начальных классов, воспитатели Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Внутриклассное шефство	2–4	В течение года	Учителя начальных классов, воспитатели Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	2–4	В течение года	Учителя начальных классов, воспитатели Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	2–4	В течение года	Учителя начальных классов, воспитатели Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Музейные уроки	2–4	В течение года	Учителя начальных классов, воспитатели, руководитель музея Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Содержание уроков	1–4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Сентябрь			

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1–4	01.09	Учителя начальных классов, воспитатели Учителя ОБЖ Замдиректора по ВР
Международный день распространения грамотности	1–4	08.09	Учителя начальных классов, воспитатели Замдиректора по ВР
Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков)	3–4	23.09	Учителя начальных классов, воспитатели Учителя иностранных языков Замдиректора по ВР
Правила кабинета	1–4	В течение месяца	Учителя начальных классов, воспитатели Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Октябрь			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1–4	04.10	Учителя начальных классов, воспитатели Замдиректора по ВР
Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	1–4	15.10	Учителя начальных классов, воспитатели Замдиректора по ВР
Ноябрь			
Всероссийский урок «История самбо»	1–4	16.11	Учителя физкультуры, воспитатели Замдиректора по ВР
Декабрь			
200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1–4	10.12	Учителя начальных классов, воспитатели Замдиректора по ВР
Февраль			
Интерактивные уроки родного	1–10	21.02	Учителя начальных

русского языка к Международному дню родного языка			классов, воспитатели Замдиректора по ВР
Март			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1–10	01.03	Учителя начальных классов, воспитатели Замдиректора по ВР
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках окружающего мира)	1–4	01.03	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Неделя математики	1–10	14.03–20.03	Учителя, воспитатели Замдиректора по ВР
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1–10	21.03–27.03	Учителя, воспитатели Учитель музыки Замдиректора по ВР
Апрель			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1–10	30.04	Учителя начальных классов, воспитатели Учитель ОБЖ Замдиректора по ВР
Май			
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4	22.05	Учителя начальных классов, воспитатели Замдиректора по ВР
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1–10	24.05	Учителя начальных классов, воспитатели Замдиректора по ВР
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Общеинтеллектуальное направление			
В мире книг	1–4	Согласно расписанию занятий ВД	Воспитатели

Занимательная грамматика	1–4	Согласно расписанию занятий ВД	Воспитатели
Занимательная математика	1–4	Согласно расписанию занятий ВД	Воспитатели
Земля – наш дом	1–4	Согласно расписанию занятий ВД	Воспитатели
Общекультурное направление			
Веселые нотки	1–4	Согласно расписанию занятий ВД	Воспитатели
Цветная капель	1–4	Согласно расписанию занятий ВД	Воспитатели
Народная кукла	1–4	Согласно расписанию занятий ВД	Воспитатели
Социальное направление			
Азбука вежливых наук	1–4	Согласно расписанию занятий ВД	Воспитатели
Я – исследователь	2–4	Согласно расписанию занятий ВД	Воспитатели
Спортивно-оздоровительное направление			
Подвижные игры	1–4	Согласно расписанию занятий ВД	Воспитатели
Плавание	1–4	Согласно расписанию занятий ВД	Тренер по плаванию
Игровая психотерапия	1–4	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог-психолог, воспитатели
Духовно-нравственное направление			
Если добрый ты...	1–4	Согласно расписанию занятий ВД	Воспитатели
Воспитан на Дону	3–4	Согласно	Воспитатели

		расписанию занятий ВД	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
В течение года			
Общешкольный совет родителей	1–10	Один раз в триместр	Директор
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1–10	Один раз в триместр: Сентябрь Декабрь Март	Замдиректора Классные руководители, воспитатели
Консультации с психологом	1–10	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1–10	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	1–10	Один раз в триместр	Замдиректора по ВР, воспитатели Психолог
Персональные выставки талантов родителей	1–10	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители, воспитатели
Сентябрь			
Ярмарка дополнительного образования	1–10	Сентябрь	Воспитатели
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	1–10	Сентябрь	Замдиректора по ВР, воспитатели
Лекторий «Что такое навыки XXI века. Часть 1»	1–4	Сентябрь	Замдиректора по ВР Психолог, воспитатели
«Проблемы адаптации»	1	Сентябрь	Замдиректора по ВР

			Психолог, воспитатели
Ноябрь			
Мастер-классы ко Дню матери (26.11)	1–7	До 26.11	Воспитатели
«Простые правила безопасности в интернете»	1–7	Ноябрь	Замдиректора по ВР Учитель информатики, воспитатели
Декабрь			
«Проектные технологии в жизни»	1–7	Декабрь	Замдиректора по ВР Ответственный за проектную деятельность, воспитатели
Мастер-классы к Новому году	1–7	До 20.12	Воспитатели
Футбольный матч «Родители-ученики» на благотворительной ярмарке	1–10	22.12	Учитель физкультуры, воспитатели
Февраль			
День открытых дверей	1–10	13.02	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	1–7-е	До 19.02	Воспитатели
Март			
Мастер-классы к Международному женскому дню	1–7-е	До 07.03	Воспитатели
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	1–10	Март	Замдиректора по ВР Психолог
Апрель			
Тренинг «Гений коммуникации»	1–10	Апрель	Замдиректора по ВР Психолог, воспитатели

Мастер-классы благотворительной ярмарке	к 1–7	До 23.04	Воспитатели
Футбольный матч «Родители-ученики»	1–10	23.04	Учитель физкультуры, воспитатели
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			
Проект «Наследники Великой Победы» «Календарь Победы»	1–10	Сентябрь–май по отдельному плану	Замдиректора по ВР, воспитатели
Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки»	1–10	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР, воспитатели Школьный комитет Добровольцы и волонтеры
Сентябрь			
День знаний	1–4-е	01.09	Замдиректора по ВР, воспитатели
Турслет (начальная школа)	1–4-е	11.09	Замдиректора по ВР, воспитатели Классный руководитель Школьное коммуникационное агентство
Церемония «Признание». Старт, выдвижение кандидатов	1–10	04.09–30.09	Замдиректора по ВР, воспитатели Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	1–10	До 09.09	Замдиректора по ВР, воспитатели Совет родителей Школьный комитет Учитель ИЗО Добровольцы и

			волонтеры Школьное коммуникационное агентство
Неделя безопасности дорожного движения	1–10	25.09–29.09	Замдиректора по ВР Учитель ОБЖ Классные руководители, воспитатели Школьное коммуникационное агентство
Октябрь			
День учителя Международный день учителя	1–10	05.10	Замдиректора по ВР Классные руководители, воспитатели
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «УМКА»	1–10	05.10–16.10	Замдиректора по ВР Классные руководители, воспитатели Школьное коммуникационное агентство
Посвящение в первоклассники	1-е	23.10	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР Классные руководители 1- х, 5-х классов, воспитатели Школьное коммуникационное агентство
Посвящение в читатели	2-е	26.10	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР Заведующий библиотекой Классные руководители 2- х классов, воспитатели Школьное коммуникационное агентство

Ноябрь			
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	1–10	10.11–18.11	Замдиректора по ВР Классные руководители, воспитатели Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство
Декабрь			
Проект «От сердца к сердцу». Зимняя благотворительная ярмарка, посвященная Международному дню инвалидов (03.12)	1–10	03.12	Замдиректора по ВР, воспитатели Школьный комитет Совет родителей Учителя и сотрудники школы Школьное коммуникационное агентство
Проект «От сердца к сердцу» «Удивительные елки» Мастер- класс для детей с особенностями развития	1-10	Декабрь	Замдиректора по ВР, воспитатели Школьное коммуникационное агентство
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	1–10	Декабрь	Замдиректора по ВР, воспитатели Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство
Февраль			
День открытых дверей	1–10	13.02	Директор Заместители директора по УВР, воспитатели Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство

Масленица	1–10	28.02	Замдиректора по ВР, воспитатели Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство
Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества	1–10	22.02	Замдиректора по ВР, воспитатели Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство
Март			
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	1–10	18.03–24.03	Замдиректора по ВР Заведующий библиотекой Классные руководители, воспитатели Школьное коммуникационное агентство
Большой концерт к Международному женскому дню	1–10	07.03	Замдиректора по ВР Классные руководители, воспитатели Школьный комитет
Апрель			
Фестиваль детского творчества «Созвездие талантов»	1–10	23.04	Замдиректора по ВР Школьный комитет Учителя, воспитатели и сотрудники школы Школьное коммуникационное агентство
Проект «Наследники Великой Победы» Митинг у памятника	1–4-е	26.04	Замдиректора по ВР Заведующий музеем Классные руководители 1–4-х классов,

			воспитатели Школьное коммуникационное агентство
Проект «Наследники Великой Победы» Концерт, посвященный Дню Победы	1–10	28.04	Замдиректора по ВР Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство
Май			
Церемония награждения «Признание»	2–10	26.05	Замдиректора по ВР Руководители предметных кафедр Совет родителей Школьное коммуникационное агентство Техподдержка
Выпускной праздник начальной школы	1–4	28.05	Замдиректора по ВР, воспитатели Совет родителей Школьное коммуникационное агентство
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
В течение года			
Экскурсии в школьном музее науки	2–10	По записи	Заведующий музеем, воспитатели
Занимательные уроки по физике, химии, биологии в формате «Старшие для младших»	1–5	По договоренности с учителями начальной школы	Замдиректора по УВР
Лекторий «О сложном – просто!»	1–4	По графику	Замдиректора по УВР НОО

Выездные просветительские мероприятия	1–8	По договоренности	Школьное коммуникационное агентство
Фото и видеоотчеты об акциях	4–10	По мере проведения	Воспитатели
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	1–10	В течение года	Воспитатели
Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	1–10	В течение года	Воспитатели
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево! »	1–10	Ежемесячно	Воспитатели
Сентябрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь»	1–10	01.09	Воспитатели, классные руководители
Турслет для учащихся начальной школы	1–4	10.09–11.09	Замдиректора по ВР Воспитатели Школьное коммуникационное агентство
Конференция проектных и исследовательских работ учащихся начальной школы	3–4	19.09	Замдиректора по УВР Воспитатели Школьное коммуникационное агентство
Турслет (начальная школа)	1–4	11.09	Замдиректора по ВР Классные руководители, воспитатели
Октябрь			
Выступление на ассамблеях начальной, основной и средней школы «Всемирный день животных»	1–4	06.10	Замдиректора по ВР Классные руководители, воспитатели
Благотворительная акция «УМКА» (05.10–16.10)	1–10	05.10–16.10	Классные руководители, воспитатели

Посвящение в первоклассники	1	26.10	Замдиректора по ВР Классные руководители, воспитатели
Ноябрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – открытие Антарктиды	1–10	20.11	Классные руководители, воспитатели
Благотворительная акция «Теплый ноябрь», посвященная Международному дню толерантности (16.11)	1–10	10.11–18.11	Классные руководители, воспитатели
Декабрь			
Выступление на ассамблеях начальной, основной и средней школы «Всемирный день волонтеров»	1–4	05.12	Замдиректора по ВР Классные руководители, воспитатели
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – лауреаты Нобелевской премии по физике, химии, медицине	1–10	10.12	Классные руководители, воспитатели
Зимняя благотворительная ярмарка	1–10	11.12	Замдиректора по ВР Классные руководители, воспитатели
Научная лаборатория на зимней благотворительной ярмарке	1–10	11.12	Классные руководители, воспитатели
Январь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – ученые в годы войны/в блокадном Ленинграде	1–10	27.01	Классные руководители, воспитатели
Февраль			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – День	1–10	08.02	Классные руководители, воспитатели

российской науки			
Мастер-класс «Популярная наука» в рамках дня открытых дверей	1–10	13.02	Классные руководители, воспитатели
«День открытых дверей»	1–10	13.02	Директор Классные руководители, воспитатели
Лекторий «Научная среда»	2–11-е	24.02	Классные руководители, воспитатели
Март			
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	1–10	18.03–24.03	Классные руководители, воспитатели
Апрель			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – День космонавтики	1–10	12.04	Классные руководители, воспитатели
Концерт, посвященный Дню Победы	4–10	28.04	Замдиректора по ВР Классные руководители, воспитатели
Май			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – кандидаты на звание «Знаток» премии «Признание» по физике, химии, биологии	1–10	11.05	Классные руководители, воспитатели
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
В течение года			
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5–10	Один раз в месяц на параллель по отдельному плану	Замдиректора по ВР Психолог Классный руководитель, воспитатели

Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	8–10	По индивидуальной договоренности	Психолог
Профориентационные экскурсии по отдельному плану	5–10	В течение года	Замдиректора по ВР Психолог, воспитатели
Октябрь			
Игра «Профессия на букву...»	5–9	Октябрь	Замдиректора по ВР Психолог, воспитатели
Онлайн-тестирование	8–10	Октябрь	Психолог, воспитатели
Ноябрь			
Детский город профессий «КидБург», «Кидзания»	5–6	Ноябрь	Психолог, воспитатели
Клуб интересных встреч «Профессия – исследователь Антарктиды» (или сходная с этой)	7–10	Ноябрь	Замдиректора по ВР Психолог, воспитатели
Декабрь			
Игра «Кто есть кто?»	5	Декабрь	Психолог Классный руководитель, воспитатели
Игра «Персонажи и профессии»	6-е	Декабрь	Психолог Классный руководитель, воспитатели
Игра «Пять шагов»	7-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Психолог, воспитатели
Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–10	Декабрь	Замдиректора по ВР Психолог, воспитатели
Беседа из цикла «Жизнь замечательных людей»	8–10	25.12	Классные руководители, воспитатели

«Как стать гениальным кинорежиссером» ко Дню 165-летия со дня рождения И.И. Александра			Замдиректора по ВР
Январь			
Клуб интересных встреч «Новые тенденции в мире профессий»	5–9	Январь	Замдиректора по ВР Психолог, воспитатели Совет родителей
Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 1»	5–10	Январь	Замдиректора по ВР Психолог, воспитатели
Февраль			
Игра «Собеседование с работодателем»	8	Февраль	Замдиректора по ВР Психолог, воспитатели
Деловая игра «Кадровый вопрос»	9	Февраль	Замдиректора по ВР Психолог, воспитатели
Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 2»	5–10	Февраль	Замдиректора по ВР Психолог, воспитатели
Март			
Клуб интересных встреч «Профессии родителей»	5–7	Март	Замдиректора по ВР Психолог, воспитатели Совет родителей
Клуб интересных встреч «Встреча с представителями вузов»	8–10	Март	Замдиректора по ВР Психолог, воспитатели Совет родителей
Апрель			
Клуб интересных встреч «Профессия – директор благотворительного фонда»	5–7	Апрель	Замдиректора по ВР Психолог, воспитатели
Карьерная неделя	8–10	Апрель	Замдиректора по ВР

			Психолог, воспитатели Совет родителей
Май			
Квест «Лидеры будущих изменений»	5–10	Май	Замдиректора по ВР Психолог, воспитатели
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
В течение года			
Общешкольная «Книга года»	1–10	Один раз в год (сентябрь)	Замдиректора по ВР Классные руководители, воспитатели Школьное коммуникационное агентство
Пресс-центр (корреспондент, фотокорреспондент)	4–10	Заседания один раз в месяц	Ответственный за сайт Классные руководители, воспитатели
Школьная видеостудия	4–10	В соответствии с планом ШКА и по заявке классов и ШК	Видеооператор Классные руководители, воспитатели
Школьное радио	4–10	В соответствии с планом ШКА	Замдиректора по ВР Классные руководители, воспитатели
Дизайн-бюро	4–10	В соответствии с планом ШКА	Учитель ИЗО Учитель информатики Классные руководители, воспитатели
Олимпиада школьников «Лисенок»	4–10	По графику проведения	Замдиректора по ВР Классные руководители, воспитатели Школьный комитет Школьное коммуникационное

			агентство
ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ			
В течение года			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	1–10	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии по предметам	1–10	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	1–10	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители, воспитатели
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
В течение года			
Цикл дел «Персональная выставка»	1–10	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Классные руководители, воспитатели
Школьный музей	2–9	Сентябрь–май, экскурсии	Замдиректора по ВР Заведующий музеем Классные руководители, воспитатели
Государственные символы России	1–10	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Классные руководители, воспитатели
Правила дорожного движения	1–10	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Классные руководители, воспитатели
Поздравляем (достижения учеников, учителей, дни рождения)!	1–10	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Классные руководители, воспитатели
Новости школы	1–10	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Школьный комитет Школьное

			коммуникационное агентство
Информационный стенд «Тестирование ВФСК ГТО»	1–10	Сентябрь–май	Учитель физкультуры
Дополнительное образование	1–10	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР, воспитатели
Курсы внеурочной деятельности	1–10	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Классные руководители, воспитатели
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Экологические акции школы»	1–10	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Классные руководители, воспитатели Школьный комитет
Афиши к мероприятиям школы/класса	1–10	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Классные руководители, воспитатели Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство