**Какой адаптированный контент можно предложить детям с ОВЗ, которые учатся онлайн**

Как мы уже говорили, идеальный вариант дистанционного обучения детей с ОВЗ –использовать на онлайн-занятиях специальный адаптированный контент, который прошел профессиональную экспертизу. В этом уроке приведем примеры адаптированных заданий, которые вы можете предложить детям с наиболее распространенными нарушениями развития – ЗПР и ТНР.

Внимание

**Задания из этого урока имеют три степени сопровождения ребенка**

**Вариант 1.** Минимальный объем внешней помощи: взрослый практически не помогает ребенку выполнить задание.

**Вариант 2.** Использование наводящих вопросов: взрослый наталкивает ребенка на правильные ответы.

**Вариант 3.** Указание на дополнительные опоры, описание последовательности действий: взрослый показывает ребенку, как ему пошагово выполнить задание.

### ****Учебный курс «Окружающий мир». 1-ый класс****

**Задание.** Объясни значение слова «класс».

**Вариант 1.** Объясни значение слова «класс». Используй слова: помещение, уроки.

**Вариант 2.** Мы уже изучали, какие разные помещения есть в школе. Как ты думаешь, класс – это помещение? Почему? Кто и что в нем делает?

**Вариант 3.** Класс – это помещение. Комната – тоже помещение. Но это не одно и то же. Рассмотри картинки. Найди отличия класса от комнаты. Назови их.

 

### ****Учебный курс «Математика».1-ый класс****

**Задание.** Отработай понятия числа и цифры «2».



**Вариант 1.** Посмотри на картинку. Покажи второго мальчика слева. Расскажи, во что он одет. Что держит в руках? Говори четко. Используй слова и фразы: один, два, пара, на голове, в левой руке.

**Вариант 2.** Посмотри на картинку. Покажи и опиши второго мальчика слева. Расскажи, во что он одет. Что держит в руках? Используй слова: один, одна, два, две, пара.

**Вариант 3.** Посмотри на картинку. Обведи второго мальчика слева. Назови, во что он одет. Используй слова: один, одна, два, две, пара. Назови, что он держит в руках. Используй слова: один, пара.

### ****Учебный курс «Азбука». 1-ый класс****

**Задание.** Отработай тему «Звуки и буквы речи.Слияние согласных и гласных звуков и букв. Чтение слогов-слияний».Прочитай предложение: «У пиратов прочный парусник». Запиши его на листе в клетку печатными буквами. Подумай, какие звуки обозначены буквой «п». Обозначь место этих звуков точкой зеленого или синего цвета.

**Вариант 1.** Прочитай предложение: «У пиратов прочный парусник». Запиши его печатными буквами на листе в клетку. Подумай, какие звуки обозначены буквой «п» в словах? Под буквой поставь точку – синюю или зеленую. Когда будешь ставить синюю точку? В каком случае будешь ставить зеленую точку?

**Вариант 2.** Прочитай предложение: «У пиратов прочный парусник». Запиши его печатными буквами на листочке в клетку. Подумай, какие звуки обозначает буква **«**п»– [п] или [п’]? Под этой буквойпоставь точки – синюю или зеленую. В каком случае ты будешь ставить синюю точку? Назови, какой звук будет обозначать буква «п». В каком случае ты будешь ставить зеленую точку? Назови, какой звук будет обозначать буква «п».

**Вариант 3.** Прочитай предложение: «У пиратов прочный парусник». Запиши его печатными буквами на листочке в клетку. Найди все буквы «п» по порядку. Какой звук обозначает «п»– [п] или [п’]? Под каждой буквой «п» поставь точку – синюю или зеленую. В каком случае ты будешь ставить синюю точку? Назови, какой звук будет обозначать буква «п»? Объясни, почему ты ставишь зеленую точку? Назови, какой звук будет обозначать эта буква «п»?

### ****Учебный курс «Азбука». 1-ый класс****

**Задание.** Отработай тему «Слово. Слог. Ударение». Рассмотри рисунки. Прочитай, где живут животные, сравни с картинками. Послушай диктора. Повтори. Ставь ударения правильно. Ответь на вопросы.

**Вариант 1.** Расскажи, кто из животных где живет? Ставь ударение в словах правильно. Проверь себя. Послушай диктора. Затем произнеси эти предложения сам ещё раз:

– Лиса живет в норе.
– Белка живет в дупле.
– Медведь живет в берлоге.

– Волк живет в логове.
Каких животных ты назвал? Сколько слогов в этих словах?

**Вариант 2.** Послушай диктора, кто из животных где живет:

– Лиса живет в норе.
– Белка живет в дупле.
– Медведь живет в берлоге.

– Волк живет в логове.

Теперь повтори сказанное сам. Говори четко, правильно. Каких животных ты назвал? Сколько слогов в этих словах?

**Вариант 3.** Рассмотри картинки. Послушай диктора:

– Белка живет в логове.

– Лиса живет в берлоге.

– Медведь живет в норе.

– Волк живет в дупле.



Подумай и скажи, что перепутал диктор. Сравни с картинками. Расскажи обо всем по порядку. Говори так: «Художник нарисовал правильно, а диктор перепутал, потому что...».

Каких животных ты назвал? В каких словах – названиях животных только один слог? А в каких два?



Чтобы проверить себя, посмотрите, как может выглядеть адаптированный вариант задания, которое мы привели выше.

[Адаптированный вариант задания про кота Цап Царапыча](https://school.menobr.ru/download/f0854223-4a25-47e4-b687-c3b9f0f5e228/1_20200421T175008/docx)