

# УЧУСЬ РАБОТАТЬ СО СЛОВОМ

Е.В. МАЗАНОВА

## АЛЬБОМ

УПРАЖНЕНИЙ  
ПО КОРРЕКЦИИ

АГРАММАТИЧЕСКОЙ  
ДИСГРАФИИ

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_



## ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемый вниманию специалистов альбом упражнений для ребенка является составной частью комплекта по коррекции аграмматической дисграфии у детей младшего школьного возраста. Альбом представляют собой систематизированный автором практический материал и составлен с учетом методических требований.

Аграмматическая форма дисграфии появляется у детей на почве общего недоразвития речи (ОНР). Несформированность грамматического, лексического и фонематического уровней речи ребенка проявляется на письме множеством специфических ошибок, которые не следует принимать за «описки». Такие ошибки могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения.

Выполняя задания альбома, ребенок тренируется в узнавании существенных признаков различных частей речи, на практике рассматривает изменения слов и согласовывает их между собой (прилагательные с существительными, числительные с существительными и т.д.). Работая с текстом, ребенок учится определять: тему, основную мысль рассказа, последовательность и связность предложений в тексте; составлять план связного высказывания; устанавливать смысловую зависимость между предложениями.

В данном пособии большое внимание уделяется теме «Предлоги», столь трудной для восприятия младшими школьниками и вызывающей наибольшее количество ошибок. Все задания в тетради построены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и соответствуют материалам конспектов занятий по аграмматической дисграфии.

Задания альбома постепенно усложняются. Выполнение их в данной последовательности позволяет преодолеть трудности в формировании грамматического строя речи, развить связную речь и реализовать один из основных принципов развития связной речи — переход от ситуативной речи к контекстной.

При работе с тетрадью используются как специальные, так и традиционные схемы и символы для обозначения различных частей слова или речи:

— слова-предметы ( \_\_\_\_\_ );

— слова-действия ( = = = );

— слова-признаки ( ~ ~ ~ );

— предлоги (  $\Delta$  );

— схемы предложений ( | \_\_\_\_\_ ~ ~ ~ \_\_\_\_\_ . )

Использование в работе материалов пособия позволит учителю-логопеду в течение года провести эффективную коррекционную работу и поможет отслеживать динамику состояния письменной речи ребенка.

# ЧАСТИ СЛОВА

## 1. КОРЕНЬ СЛОВА

1. Прочитай слова, записанные на упавших листочках, и скажи, что между ними общего? Запиши все слова и отметь общую часть.



-САД-

САДИК

САДОВЫЙ

САДОВНИК

САДОВОД

РАССАДА

ПОСАДКА

2. Познакомься с главной и значимой частью слова — корнем. Нарисуй в квадрате его обозначение.
3. Рассмотрите сюжетную картинку. Найди все родственные слова. Запиши их и дополни эту группу своими словами. Выдели во всех словах общий корень.



## ЧАСТИ СЛОВА

4. Прочитай слова и соедини их линиями с нужным корнем.

СНЕЖОК	СНЕЖНАЯ	-СНЕГ(Ж)-
СИЛУШКА	СИЛАЧ	-СИЛ-
СИЛЬНЫЙ	НОСИТЬ	-НОС-
СИНИЙ	НОСИК	

Какие слова остались? Почему?

5. От данных корней образуй и запиши в две колонки слова при помощи приставок и суффиксов. Почему эти слова родственные?

-БОЛ(ь)-

-ЕЗД-

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

6. Прочитай текст, вставляя пропущенные слова с корнем -СНЕЖ(Г)-. Обозначь корень в родственных словах.

### Зима

Наступила зима. Выпал белый пушистый \_\_\_\_\_. Деревья укрылись \_\_\_\_\_ шапками. Дома стоят \_\_\_\_\_ после \_\_\_\_\_. Вот во двор вышли дети. Они будут играть в \_\_\_\_\_ и строить \_\_\_\_\_ бабу. Школьники приготовили для малышей \_\_\_\_\_ крепость. Родители помогли построить \_\_\_\_\_ горку.

А вот во дворе появилась \_\_\_\_\_ машина. Она медленно убирает пушистый белый \_\_\_\_\_. Рядом стоит грузовик. Он вывезет лишний \_\_\_\_\_ за город.

# ЧАСТИ СЛОВА

---

---

---

---

---

---

---

---

7. В сложных словах несколько корней, которые присоединяются друг к другу соединительной гласной О или Е. Соедини линиями подходящие корни и запиши сложные слова. Укажи в словах корни.

ПАР-	-ХОД	_____
ПОЛ-	-ВАР	_____
САМ-	-ТЁР	_____
ЛЁД-	-ЛЁТ	_____
ПЫЛЬ-	-СОС	_____

8. Прочитай предложения. Найди сложные слова. Выпиши их и укажи корни.

На реке начался ледоход. \_\_\_\_\_

На пасеку приехал пчеловод. \_\_\_\_\_

Маша чистит ковёр пылесосом. \_\_\_\_\_

Сталевар варит сталь. \_\_\_\_\_

Во дворе работает снегоуборочная машина. \_\_\_\_\_

По болоту едет вездеход. \_\_\_\_\_

Пассажирский самолёт набирает высоту. \_\_\_\_\_

Высоко в горах прошёл сильный снегопад. \_\_\_\_\_

# ЧАСТИ СЛОВА

## 2. ПРИСТАВКА

1. Это девочку зовут Приставка. Она принесла приставки и просит образовать с ними новые слова. Помоги девочке образовать новые слова от корней **-ЕЗД-**, **-ХОД-** по образцу. Образец: *поездка, переход...*



по-

в-

под-

на-

с-

от-

ис-

у-

пере-

при-

-ЕЗД- \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-ХОД- \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Прочитай слова. Какие приставки принесла в них девочка? Запиши слова и выдели эти приставки.



ЗАСТАВКА

ПОГОНЩИК

ОБЪЕЗД

НАСТУПЛЕНИЕ

ЗАГОВОР

НАШИВКА

ПРИГЛАШЕНИЕ

ОБГОНЯТЬ

ПРИЗЕМЛИТЬСЯ

ВХОДНОЙ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# ЧАСТИ СЛОВА

3. Помоги приставкам встать в слова так, чтобы получились пары слов с противоположным значением. Образец: *приклеить* — *отклеить*.

ПРИНЕСТИ \_\_\_\_\_ ВПОЛЗТИ \_\_\_\_\_  
ПРИВЯЗАТЬ \_\_\_\_\_ ВСКОЧИТЬ \_\_\_\_\_  
ПРИВЕЗТИ \_\_\_\_\_ ВПУСТИТЬ \_\_\_\_\_  
ВОГНУТЬ \_\_\_\_\_ ВПОРХНУТЬ \_\_\_\_\_

4. Заменяй словосочетание словом с приставкой. Образец: *часы на стене* — *настенные часы*.

час перед рассветом — \_\_\_\_\_  
переход под землёй — \_\_\_\_\_  
повязка на руке — \_\_\_\_\_  
камни под водой — \_\_\_\_\_  
шаг без шума — \_\_\_\_\_  
совет без пользы — \_\_\_\_\_

## 3. СУФФИКС

1. Назови изображённых животных. Запиши названия их детёнышей.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# ЧАСТИ СЛОВА

2. Рассмотрите детёнышей животных и запишите их названия. Выделите суффиксы, с помощью которых образованы эти слова. От каких слов образованы слова – названия детёнышей животных?



---

---

---

---

---

---

---

---

3. Назови и запиши названия детёнышей животных и птиц, которые образованы при помощи суффиксов -ОНОК-, -ЁНОК-.

ПТЕНЦЫ

ДЕТЁНЫШИ ЖИВОТНЫХ

---

---

---

---

4. Волшебные суффиксы -ИК-, -ИЩ-, -ИН- умеют превращать маленькие предметы в большие и наоборот. Поиграй с волшебными суффиксами: преврати предметы для гнома в маленькие, а для великана в большие. Запиши названия предметов в две колонки.

РУКА

НОГА

ДОМ

СТОЛ

НОС

УСЫ



---

---

---

---

---

---

---

---

## ЧАСТИ СЛОВА

5. Посмотри на картинки. Назови предметы посуды, в которых хранятся или подаются на стол эти продукты. Запиши названия этих предметов, выдели суффиксы, с помощью которых они образованы.



6. Рассмотрни картинки и запиши их названия. Укажи в словах суффиксы.



7. Прочитай текст. Найди слова, в которых есть суффиксы. Подчеркни слова с суффиксами, выдели их. Какую роль играют найденные в словах суффиксы?

### Кот Васька и мышки

Кот Васька спал на подоконнике. В это время из норки тихонько вылезли две мышки. Они были серенькие. Хвостики у них длинные, лапки коротенькие. Ушки у мышек маленькие, а зубки остренькие. Стали мышки пробираться на кухню. Тут кот Васька уши навострил, втянул носом воздух и раскрыл широко глаза. Мышки замерли от страха. Прыгнул Васька с подоконника. Мышки бросились в разные стороны. Стал кот метаться по комнате: то за одной бросится, то к другой прыгнет. Да так никого и не поймал.

## 4. ПРЕДЛОГ

1. Рассмотрю картинку и скажи, кто где находится по отношению к дому? Запиши соответствующие предлоги.



2. Наведи порядок в комнате: расставь предметы по местам и запиши, что и куда ты поставил.

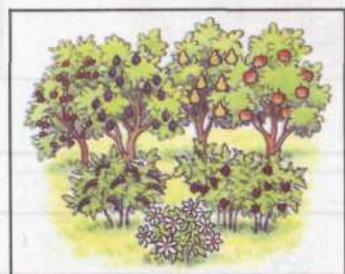


# ЧАСТИ РЕЧИ

3. Рассмотрите двух гномиков. Одного гномика зовут **В**, а другого **НА**. Как ты думаешь, почему их так назвали?



4. Составь и запиши словосочетания, используя предлоги **НА**, **В**.



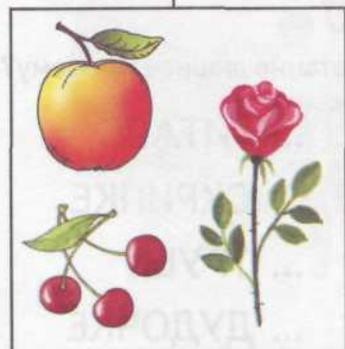
---

---

---

---

---



---

---

---

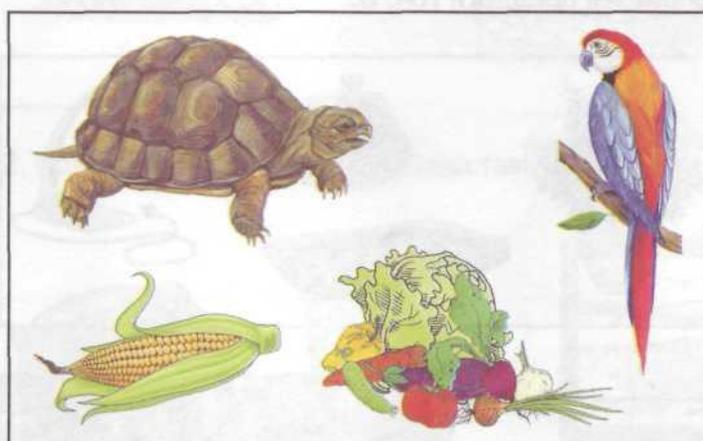
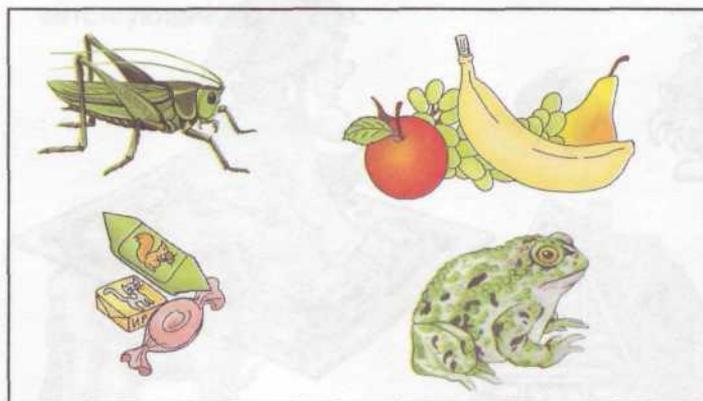
---

---



## ЧАСТИ РЕЧИ

5. Однажды гномики поспорили, чей предлог важнее и нужнее. Разреши спор гномов — составь словосочетания с предлогами **НА** — **В** при помощи картинок.




---



---



---

6. Составь словосочетания с предлогами **В** — **НА**. Какое словосочетание лишнее и почему?

- ... ТЕННИС
- ... БАЯНЕ
- ... ЛОТО
- ... ФУТБОЛ

# ИГРАЛ

- ... ГИТАРЕ
- ... СКРИПКЕ
- ... ТРУБЕ
- ... ДУДОЧКЕ

# ЧАСТИ РЕЧИ

7. Сравни картинки и подпиши их. Скажи, где нужно использовать предлог **НА**, а где **НАД**, почему?



# ЧАСТИ РЕЧИ

8. Прочитай предложения и вставь пропущенные предлоги **НА** – **НАД**.

Кошка села \_\_\_\_\_ диван.

Птица летит \_\_\_\_\_ городом.

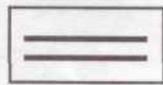
\_\_\_\_\_ гнездом ласточки кружит коршун.

\_\_\_\_\_ стол поставили самовар.

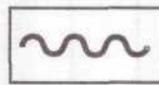
Кролик положил морковку \_\_\_\_\_ землю.

\_\_\_\_\_ городом расцвел праздничный салют.

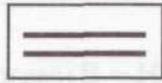
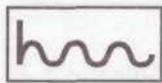
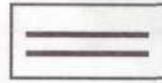
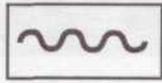
9. Восстанови предложения по схемам. Запиши их.



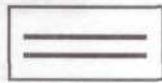
**НА**



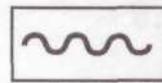
**НАД**



**НА**



**НАД**



# ЧАСТИ РЕЧИ

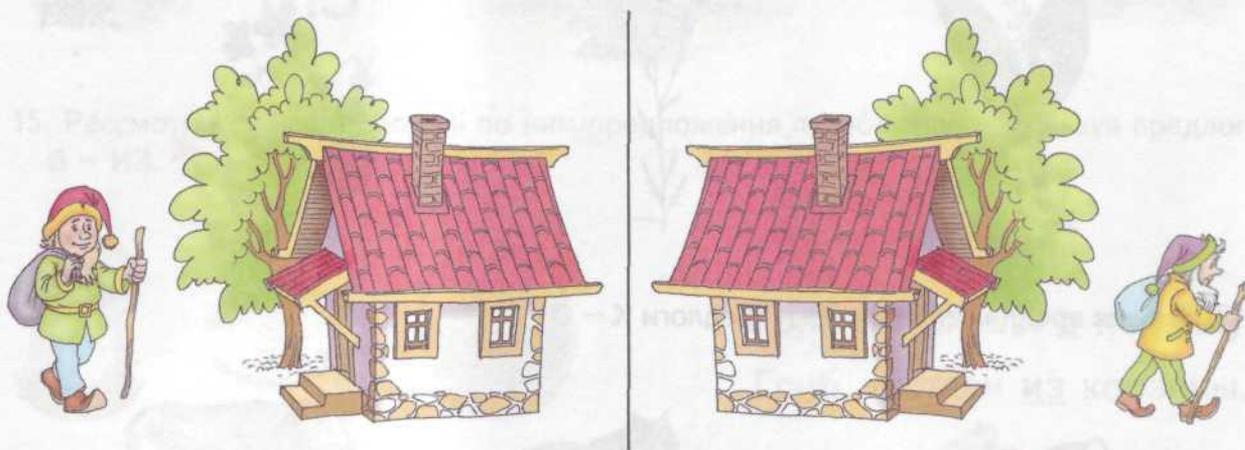
---

---

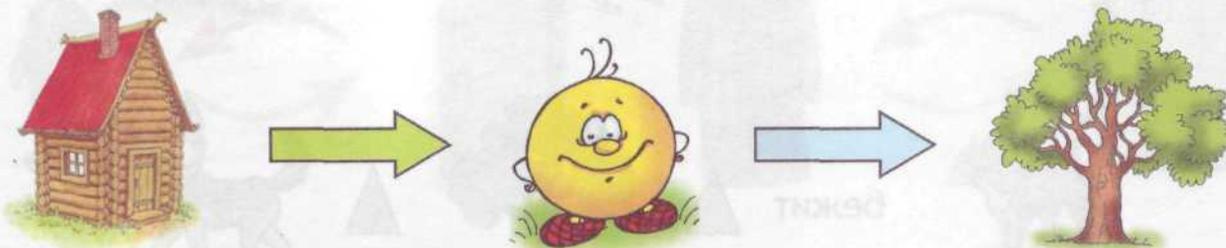
---

---

10. Рассмотри двух гномиков. Одного гномика зовут **К**, а другого **ОТ**. Как ты думаешь, почему их так назвали?



11. Используя предлоги **К** – **ОТ**, составь и запиши предложения по картинкам.



---

---

# ЧАСТИ РЕЧИ

12. Проследи путь пчёлки, используя предлоги **К** – **ОТ**.



13. Запиши предложения и укажи предлоги **К** – **ОТ**.



убегает



бежит



убегает



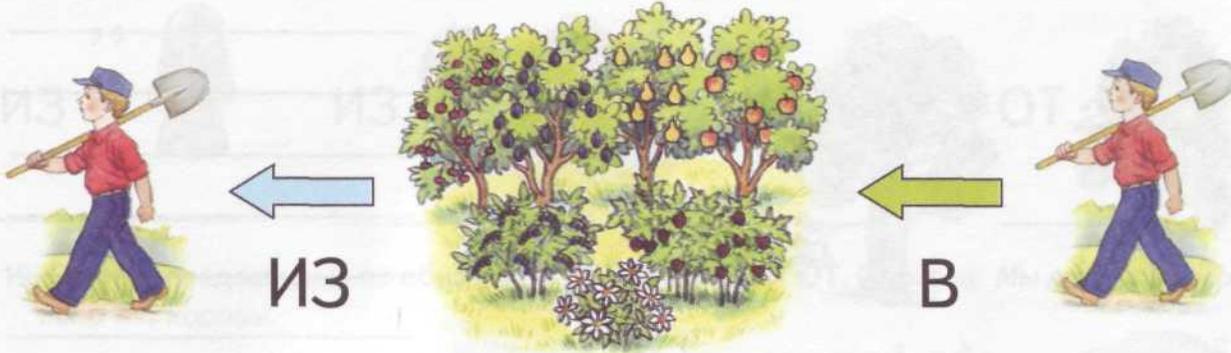
---

---

---

# ЧАСТИ РЕЧИ

14. Это предлоги **В** – **ИЗ**. Какое они имеют значение; почему записаны парой?



15. Рассмотрите схемы и составьте по ним предложения по образцу, используя предлоги **В** – **ИЗ**.



Гриб положили **в** корзину.  
Гриб достали **из** корзины.



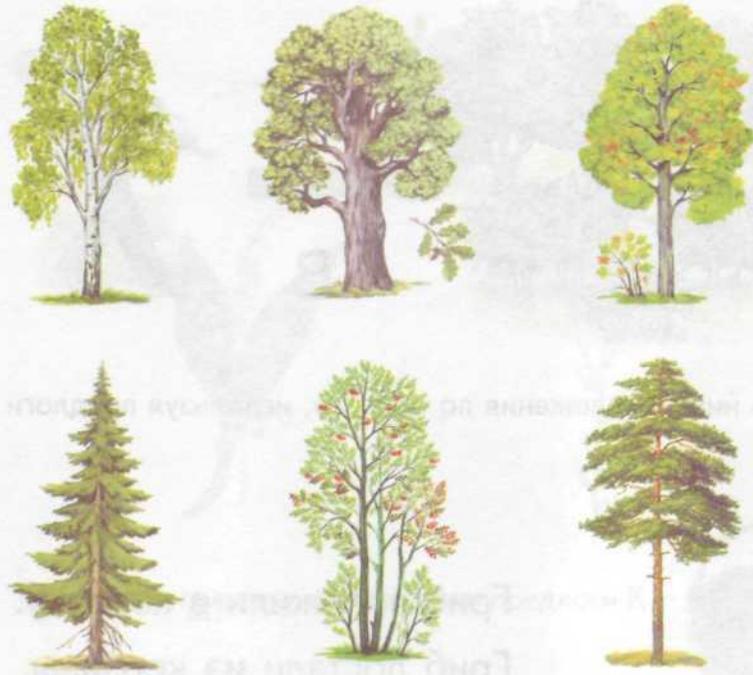
Зрители выходили \_\_\_\_\_ театра.

Зрители отошли \_\_\_\_\_ театра.



# ЧАСТИ РЕЧИ

16. Рассмотри деревья и скажи, как называется листок или иголка с каждого дерева.



---

---

---

---

---

---

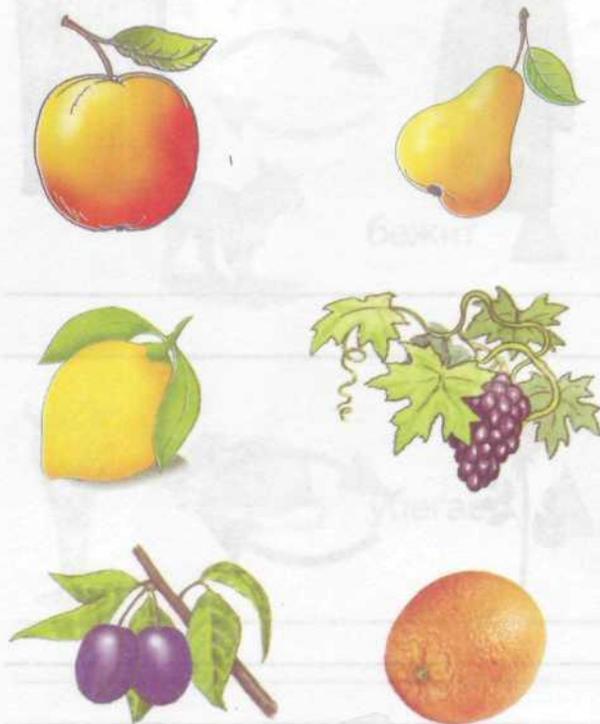
---

---

---

---

17. Посмотри, из чего приготовили сок? Запиши ответы по образцу. Образец: *томатный сок* — из *томатов*, *яблочный* — из *яблок*.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# ЧАСТИ РЕЧИ

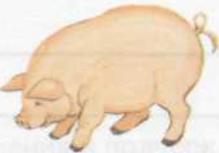
18. Отгадай ребусы. Какую роль выполняют части **ОТ** – **ИЗ** в словах-отгадках?

”

ИЗ  ИЗ  Р  И ТОК ОТ  И Е

---

19. Составь предложения по образцу, используя предлог **ОТ**. Образец: *Мы получаем молоко от коровы.*

		<b>ОТ</b>		
				

20. Вставь предлоги **ОТ** – **ИЗ** в предложения и запиши их.

Бабушка приехала \_\_\_\_\_ деревни.

Бабушка приехала \_\_\_\_\_ подруги.

Зрители выходили \_\_\_\_\_ театра.

Зрители отошли \_\_\_\_\_ театра.

Дым валит \_\_\_\_\_ трубы.

\_\_\_\_\_ парохода валит дым.

## ЧАСТИ РЕЧИ

Пироги вытащили \_\_\_\_\_ печки.

Бабушка отошла \_\_\_\_\_ печки.

---

---

Дети бежали \_\_\_\_\_ моря к дому.

Искупавшись, мальчик вышел \_\_\_\_\_ моря.

---

---

21. Прочитай предложения и исправь ошибки. Запиши предложения верно. Подчеркни предлоги **ОТ** – **ИЗ**.

Мама пришла от магазина.

На второе подали пюре с картофеля.

Делать от мухи слона.

Сделан от другого теста.

Маша вернулась из бабушки.

Козлёнок бежит из волка от козы.

Автомобиль отъехал из гаража.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# ЧАСТИ РЕЧИ

22. Рассмотри двух гномиков. Одного гномика зовут **С**, а другого **СО**. Почему их так назвали? Подумай и скажи, чем похожи и чем отличаются предлоги **С**, **СО**?



23. Закончи предложения, используя предлоги **С** – **СО**. Запиши предложения и подчеркни предлоги.

Я разговариваю ...



---

---

Книга упала ...



---

---

Мама испекла пирожки ...



---

---

## ЧАСТИ РЕЧИ

24. Помоги мышатам собрать рассыпавшиеся предложения. Запиши предложения и укажи в них предлоги **С** – **СО**.

Лампу, стола, со, убрали.

Кошка, котёнком, спят, с, на, крыше.

Маша, кашу, маслом, с, ела.

Почтальон, письма, со, принёс, станции.

В, мы, видели, со, слона, слонёнком, зоопарке.

25. Торопыжка записал предложения, но перепутал предлоги **С** – **СО**. Помоги Торопыжке: запиши предложения правильно. Найди пословицы и поговорки и объясни их смысл.

Мама испекла пирог с сливой.

Куда конь со копытом, туда и рак с клешнёй.

Кошка прыгнула с шкафа на диван.

Гора со горой не сходится, а человек со человеком сойдётся.

С стола убрали посуду.

## ЧАСТИ РЕЧИ

26. Отправь посылки по назначению (проведи линии). Как ты запишешь предлоги со словами? Почему?

Мальчик рисует \_\_\_\_\_ альбоме.

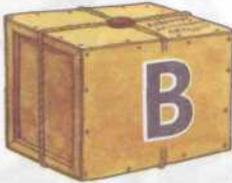
Девочка пишет \_\_\_\_\_ доске.

Дети спрятались \_\_\_\_\_ дождя.

Река протекает \_\_\_\_\_ домом.

Машина ехала \_\_\_\_\_ дороге.

Мама подошла \_\_\_\_\_ сыну.



27. Шаловливые мышата утащили из предложений все предлоги и бегут с ними к своей норке. Помешай мышатам: верни предлоги в предложения (проведи линии).

Охотник спрятался \_\_\_\_\_ дерево.

Лида идёт \_\_\_\_\_ братом.

Картофель убрали \_\_\_\_\_ подвал.

Малыши бегают \_\_\_\_\_ площадке.

Внучка гостила \_\_\_\_\_ бабушки на даче.



НА



ПО



В



С



У



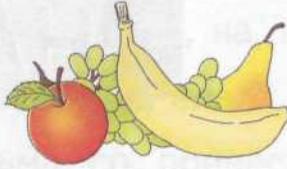
ЗА



# ЧАСТИ РЕЧИ

## 5. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

1. Рассмотрни картинки и подпиши вопросы КТО? ЧТО? под ними.



2. Рассели слова в домики — проведи от слов к домикам стрелки по образцу.

корова

стол

нога

земля

дерево

окно

рыбка

змея

жираф

корабль

небо

солнце

карнавал

серебро

пальто

конь



ОН

ОНА

ОНО

# ЧАСТИ РЕЧИ

3. Рассмотрите картинки и соедините их парами так, чтобы они обозначали противоположные понятия. Например: *ночь* — *день*.



4. Рассмотрите пары картинок и составьте с ними предложения.



---

---

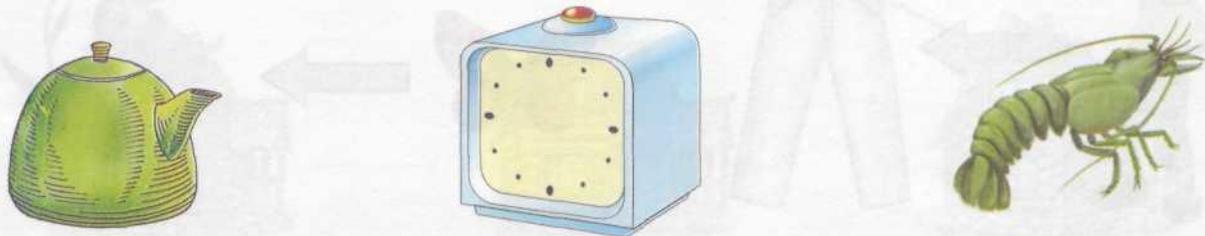
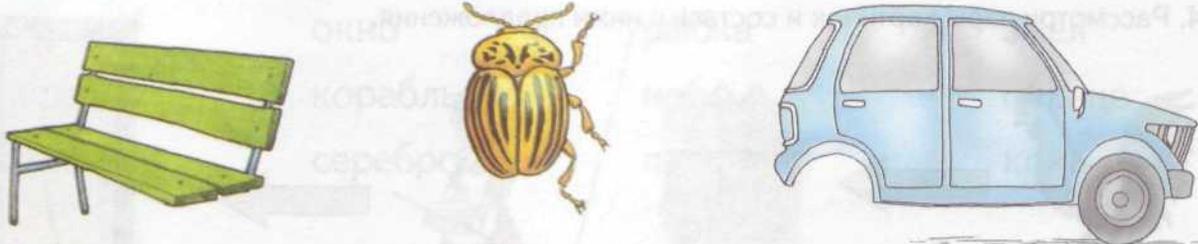
## ЧАСТИ РЕЧИ

5. Прочитай предложения, составленные при помощи слов и картинок. Запиши предложения, заменяя картинки словами. Найди такие слова, к которым можно задать вопросы: КОГО? ЧТО?

Папа надел  . Белка бросила  .

Красная Шапочка встретила в лесу  .

6. Рассмотрите картинки и ответьте на вопросы: кто без чего? что без чего? Запишите свои ответы.



## ЧАСТИ РЕЧИ

7. Прочитай предложения и закончи их подходящими по смыслу словами. Какие вопросы можно задать к подобранным словам? Запиши предложения и подпиши вопросы к вставленным словам.

Бабушка сварила рисовую ... На ветку осины Люда повесила ...  
Белка принесла в дупло ... Бабушка связала тёплые пушистые ...

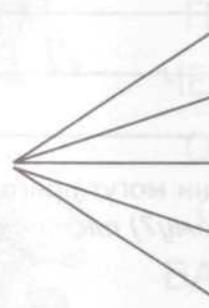
---

---

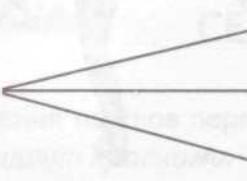
---

---

8. Прочитай слова. Составь из них словосочетания.

БЕЗ ЧЕГО? 

- ЛОШАДЬ – СЕДЛО
- СОБАКА – ЦЕПЬ
- КАСТРЮЛЯ – КРЫШКА
- МАШИНА – РУЛЬ
- КОРАБЛЬ – ПАРУСА

У КОГО? 

- МАЛЬЧИК – МЯЧ
- УЧИТЕЛЬ – МЕЛ
- ДЕДУШКА – ЗОНТ

---

---

---

---

---

---

---

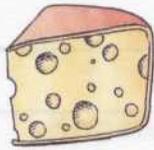
---

---

---

## ЧАСТИ РЕЧИ

9. Раздай угощение животным (проведи линии-дорожки) и запиши, кому что досталось?  
Образец: *Орехи дали (кому?) белке.*



---

---

---

10. Рассмотрите инструменты и вспомните, кому они могут пригодиться? Запишите ответы по образцу. Образец: *Молоток пригодится (кому?) плотнику.*



---

---

---

---

11. Прочитай предложения, найди и подчеркни слова, отвечающие на вопросы КОМУ? ЧЕМУ?

На вокзале мы вышли к вагонам.

## ЧАСТИ РЕЧИ

Дорога подходит к самым домам.  
 На праздник к детям пришёл Дед Мороз.  
 Разложи все яблоки по корзинам.  
 Расставьте ваши игрушки по полкам.

12. Рассмотрите картинки. Прочитайте слова и ответьте на вопрос: «Кого чем угостим?» Соедините стрелками животных и названия продуктов.



СМЕТАНА



КОСТЬ

КОЛБАСА

ГРИБЫ

ЧЕРВЯКИ

ОРЕХИ

СЕНО

БАНАНЫ

МОРКОВЬ

СЕМЕЧКИ



13. Составьте словосочетания из слов первого и второго столбика. Образец: картина — краски = картину пишут красками.

НОЖНИЦЫ

БУМАГА

БУКВЫ

ВЕНИК

МУСОР

РУЧКА

ДЕРЕВО

РАСЧЁСКА

БРЮКИ

ЗУБЫ

ВОЛОСЫ

УТЮГ

ЩЁТКА

ТОПОР

---



---



---



---



---



---



---

## ЧАСТИ РЕЧИ

14. Составь из записанных в клетках слов предложения так, чтобы к каждому слову кроссворда можно было задать вопрос ЧЕМ? образец: НОС — Собака чует (чем?) носом.

			В	Е	Н	И	К	
Л						И		Л
О		Н				Т		Ю
М	О	Л	О	Т	О	К		В
		С				А		

15. Прочитай отрывки из стихотворений. Всё ли здесь верно? Поменяй строки местами так, чтобы получились четверостишия. Запиши верные четверостишия.

Стали птицы песни петь	Я в руке держал флажок.
Сквозь лесной валежник.	И пошли мы на парад.
Просыпается медведь.	Дул в лицо нам ветерок.
И расцвёл подснежник.	Взял меня с собою брат.

16. Составь с каждым словом предложение, задай к данным словам вопросы. Вопросы не должны повторяться.

комната

пылесос

# ЧАСТИ РЕЧИ

## 6. СОГЛАСОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ

1. Соедини каждый вопрос с соответствующим предметом. Подбери признаки к предметам и запиши их.



Какое?

Какая?

Какой?

Какие?

---

---

---

---

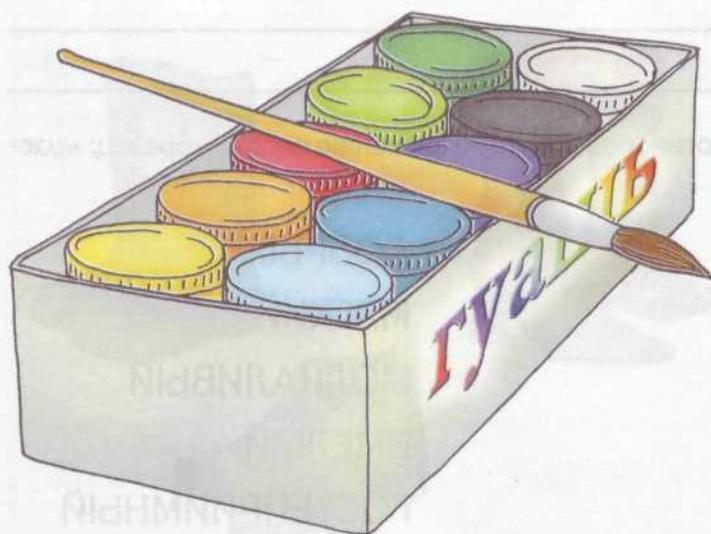
---

---

---

---

2. Назови краски в коробке художника и запиши их названия. Скажи, на какой вопрос отвечают все записанные тобой слова?



---

---

---

---

---

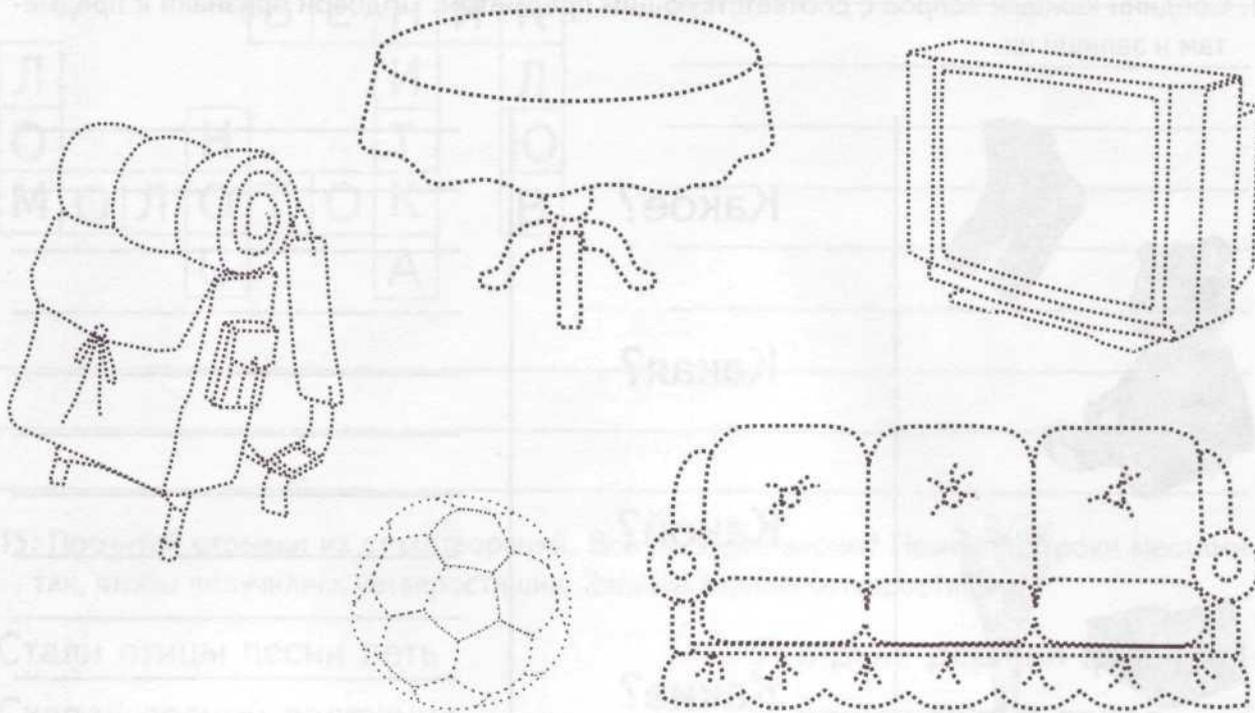
---

---

---

## ЧАСТИ РЕЧИ

3. Рассмотрите точечные изображения предметов. Назовите их. Обведите по контуру предметы, необходимые в походе. Подберите по одному признаку к каждому из нарисованных предметов и запишите словосочетания.



---

---

---

---

---

4. Прочитай слова. Соедини линиями противоположные по значению слова. Образец: *нужный* – *бесполезный*.

ТРУДОЛЮБИВЫЙ

ЛЕНИВЫЙ

ЗЛОЙ

БОЛТЛИВЫЙ

ТРУСЛИВЫЙ

ДОБРЫЙ

МЯГКИЙ

МОЛЧАЛИВЫЙ

СМЕЛЫЙ

ГОСТЕПРИИМНЫЙ

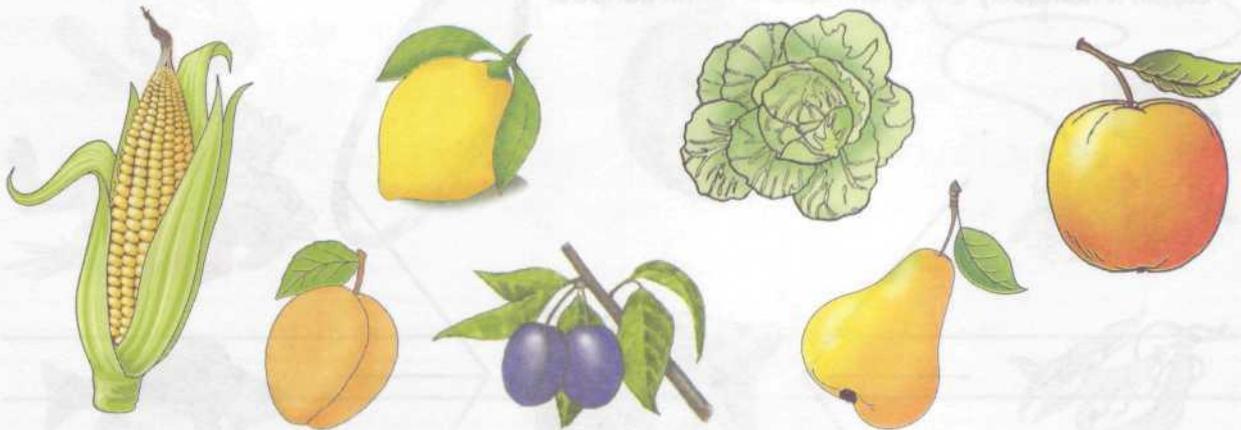
## ЧАСТИ РЕЧИ

5. Рассмотрю овощи и фрукты и запишу название сока и варенья по образцу. Из чего не готовят сок или варенье, почему? Образец: вишнёвый вишнёвое.

СОК

ВАРЕНЬЕ

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



6. Отбери из предложенной обуви только ту, в которой можно путешествовать по Стекло-лянной стране. Объясни свой выбор.



# ЧАСТИ РЕЧИ

7. Составь со словами — названиями обуви — словосочетания по схеме: прилагательное + существительное — и запиши их.

---

---

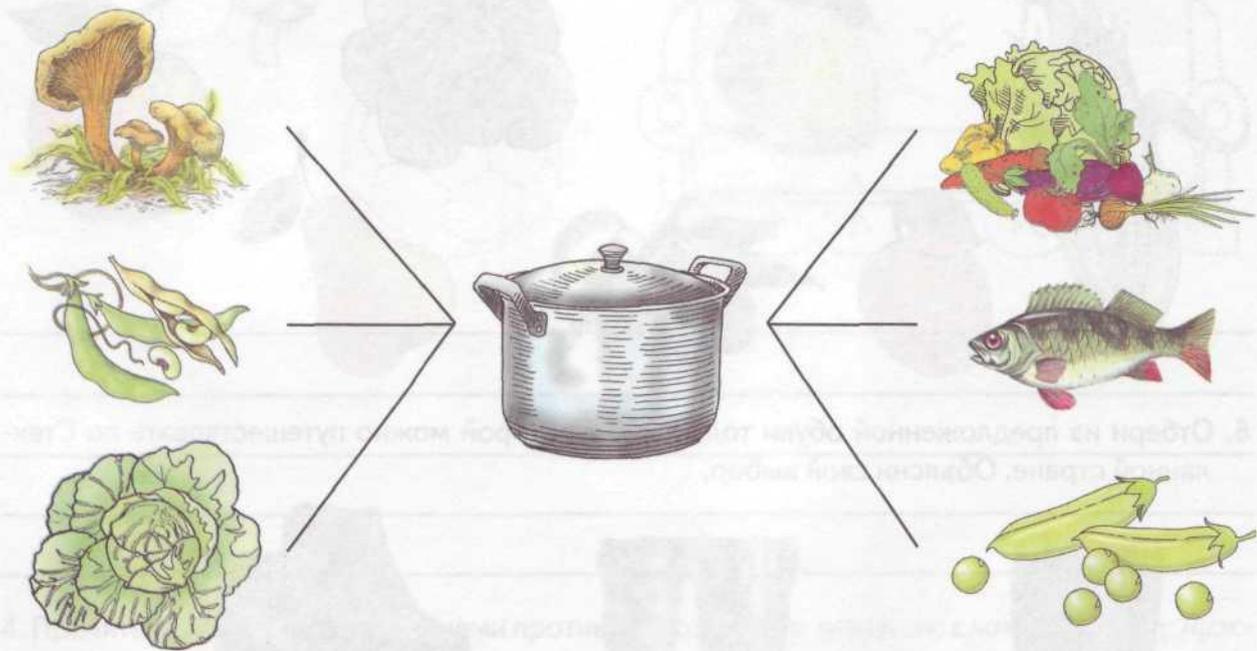
---

---

---

---

8. Подумай и скажи, какой суп может находиться в кастрюле. Запиши названия супов и задай к каждому слову словосочетания вопрос.



---

---

---

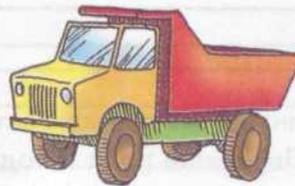
---

---

---

# ЧАСТИ РЕЧИ

9. Обведи предметы, с которыми можно играть в Стекло́нной стране. Подбери признаки к отобранным предметам и запиши словосочетания.



10. Собери цепочку из слов-предметов и слов-признаков, используя картинки и вопросы. Запиши получившиеся цепочки слов.

	Какое?	МОКРЫЙ	БЕЛЫЙ
	Какая?	ПУШИСТЫЙ	ЖЁЛТОЕ
	Какой?	ГОРЯЧЕЕ	ТЁПЛОЕ
	Какие?	ХОЛОДНЫЙ	ЯРКОЕ
		КРУГЛОЕ	СОЧНАЯ
		ТРЕУГОЛЬНАЯ	
		ЛАСКОВОЕ	

## ЧАСТИ РЕЧИ

11. Помоги Стеклянным человечкам вставить слова, обозначающие признаки предмета в каждый текст. Перепиши текст и подпиши вопросы к словам, обозначающим признаки предметов.

### Первая прогулка

На ... тропинку из ... кустов выскочил первый цыплёнок. Следом за ним второй цыплёнок. А потом и ... цыплята. Вот показалась мама-курица. Она посмотрела по сторонам и повела своих ... цыплят на прогулку.

### Юные лесоводы

Наступило ... утро. На траве ещё блестит ... роса. На огороде уже слышны ... голоса. Школьники выращивают ... деревья на своём ... участке. В ... бригадах ребята овладевают профессиями лесо-



## ЧАСТИ РЕЧИ

13. Прочитай предложения, записанные в левой части таблицы. Понятно ли тебе, о чем в них говорится? Прочитай слова в правой части таблицы и подбери к ним слова-признаки. Составь предложения и запиши их.

БЫЛ...	... ДЕНЬ.
СМОТРЮ НА ...	... НЕБО.
ПО НЕБУ ПЛЫЛИ ...	... ОБЛАКА.
ВЫСОКО КРУЖИЛИ ...	... ЛАСТОЧКИ.
СО СВИСТОМ НЕСЛИСЬ ...	... СТРИЖИ.

---



---



---



---

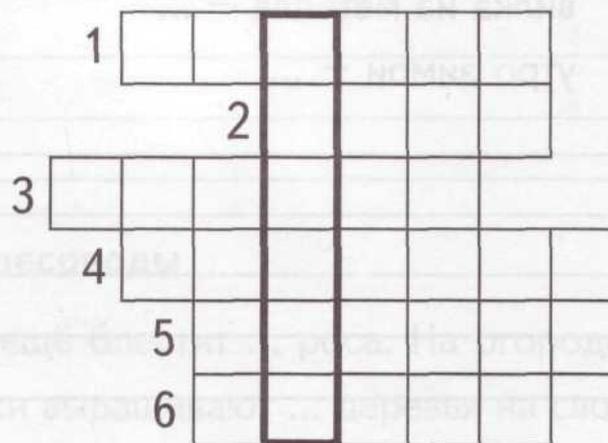


---

### 7. СЛОВА, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ ПРЕДМЕТА. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛА

1. Отгадай кроссворд и прочитай слово в выделенных клетках. Подумай, что оно обозначает? На какие вопросы отвечает это слово?

1. Что делает пугало?
2. Что делает собака, когда подаёт голос?
3. Что делают дети в лесу, чтобы не потерять друг друга?
4. Что делает гусь, когда подаёт голос?
5. Что делает бычок рожками?
6. Что делает птица, когда питается?



## ЧАСТИ РЕЧИ

2. Подбери как можно больше действий к предметам, ответив на вопрос: ЧТО ДЕЛАЕТ?



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



3. Прочитай загадки и назови действия, выполняемые предметом. Отгадай загадки. Подбери и запиши как можно больше действий к каждому отгаданному предмету.

В поле мчится,  
В дверь стучится,  
Ворота открывает,  
Пыль поднимает.

Он живёт в лесу дремучем.  
Сам он серый и колючий.  
Ночью ходит, днём он спит,  
Если сердится — ворчит.

---

---

---

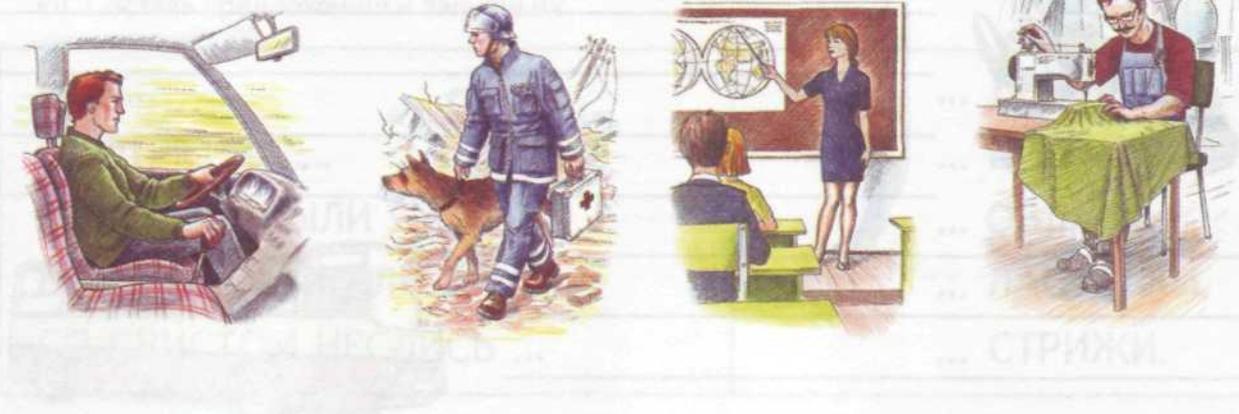
---

---

---

## ЧАСТИ РЕЧИ

4. Рассмотрите картинки и запишите, кто что делает.



---

---

---

---

5. Прочитай тексты и вставь подходящие по смыслу слова, обозначающие действия предметов. Перепиши тексты.

### Лето

Вот ... лето. Митя с отцом ... на сенокос. Весь день ... мальчик. Пока папа ... траву, Митя ... ягоды в лесу, ... рыбу в ближайшем пруду, ... в душистом сене. Вечером они ... домой. Счастливый Митя с жаром ... обо всё маме.

---

---

---

---

---

---

---

---



# ЧАСТИ РЕЧИ

Г  
Л  
Д  
Г  
О  
А

7. Прочитай слова-действия и подбери к ним слова-предметы.

ПОЛЗ — \_\_\_\_\_

УЛЕТЕЛА — \_\_\_\_\_

ШАГАЛ — \_\_\_\_\_

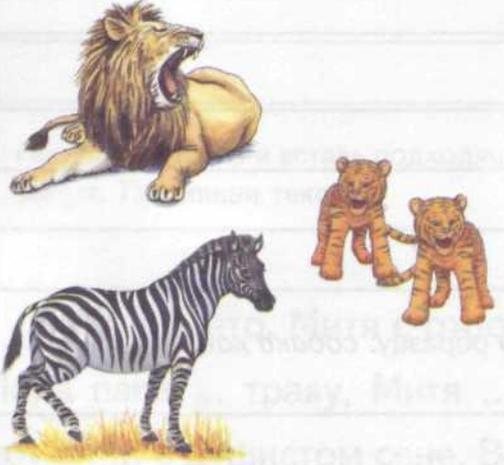
БОЛЕЛО — \_\_\_\_\_

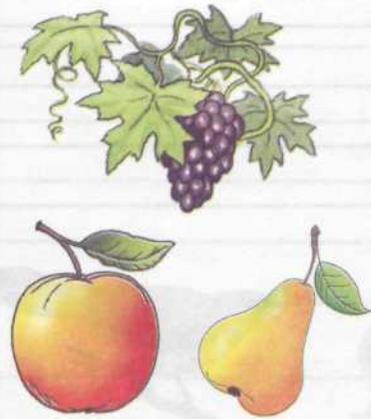
ВИСЕЛО — \_\_\_\_\_

ИГРАЛИ — \_\_\_\_\_

8. Рассмотрите картинки, прочитайте слова-действия. Составьте из них словосочетания и запишите их.

Образец: *яблоко висело, тигрята спали...*

	<p>СПАТЬ</p>	_____
		_____
		_____
		_____
		_____
		_____

	<p>ВИСЕТЬ</p>	_____
		_____
		_____
		_____
		_____
		_____

## ЧАСТИ РЕЧИ

9. Прочитай предложения. Вставь подходящие по смыслу слова-действия.

Всю неделю \_\_\_\_\_ дождь.

Ночью на небе \_\_\_\_\_ яркие звёзды.

Мальчик \_\_\_\_\_ на плиту чайник.

Лист \_\_\_\_\_ с березы.

Паша \_\_\_\_\_ на трамвае.

Котёнок \_\_\_\_\_ за осой.

Пчела \_\_\_\_\_ в улей мёд.

Над городом \_\_\_\_\_ тяжёлые серые тучи.

10. Прочитай отрывки из стихотворений и подчеркни действия предметов. Письменно задай к этим словам вопросы.

И стоит берёза

На деревьях и домах

В сонной тишине,

Снег лежит полотном

И горят снежинки

И на солнце блестит

В золотом огне.

Разноцветным огнём

11. Прочитай слова. Объясни их значение письменно с помощью словосочетаний.

КИТОБОЙ — \_\_\_\_\_

ОЛЕНЕВОД — \_\_\_\_\_

РЫБОЛОВ — \_\_\_\_\_

ЗВЕРОЛОВ — \_\_\_\_\_

РЫБОЛОВЕЦКОЕ (судно) — \_\_\_\_\_



# ЧАСТИ РЕЧИ

14. Измени действия по образцу и запиши цепочку из слов, обозначающих действия предмета. Образец: *летал — летит — полетит.*

КОПАЛ — \_\_\_\_\_

СТРЕЛЯЛИ — \_\_\_\_\_

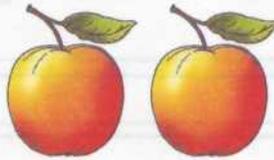
СМОТРЕЛА — \_\_\_\_\_

## 8. СЛОВА, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ КОЛИЧЕСТВО ПРЕДМЕТОВ

1. Рассмотри картинки и запиши, сколько каких предметов изображено.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

2. Рассмотрю картинку. Посчитай и запиши, сколько каких птиц прилетело к кормушке.



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# ЧАСТИ РЕЧИ

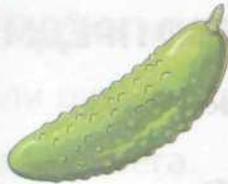
3. Составь словосочетания с числительными 1, 2, 5. Запиши словосочетания. Образец: *одно яблоко, два яблока, пять яблок.*



1



2



5



---

---

---

---

---

---

4. Составь предложения со словосочетаниями, которые можно составить при помощи картинок и цифр.

1



2



5



4



7



---

---

---

---

# ЧАСТИ РЕЧИ

---

---

---

---

---

5. Измени словосочетания по образцу. Образец: *пять ворон* – *две вороны*.

ТРИ СОРОКИ – ПЯТЬ \_\_\_\_\_

ЧЕТЫРЕ КОРОВЫ – ШЕСТЬ \_\_\_\_\_

ОДНО ВЕДРО – ПЯТЬ \_\_\_\_\_

ОДИН ТРАМВАЙ – ДВА \_\_\_\_\_

6. Вставь в предложения пропущенные слова – названия картинок. Перепиши предложения и укажи, к каким словам относятся слова, обозначающие количество предметов.

На поляне паслось шесть \_\_\_\_\_ .

Мама купила на рынке два килограмма \_\_\_\_\_ .

В вазе стояло четыре \_\_\_\_\_ .

Мише подарили одного \_\_\_\_\_ .

Кролик сгрыз три \_\_\_\_\_ .

На крыльце спали пять \_\_\_\_\_ .

У собаки есть два \_\_\_\_\_ .



ББК 74.3  
М12

**Мазанова Е.В.**

М12 **Учусь работать со словом.** Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии / Е.В. Мазанова. — М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2007. — 48 с.

ISBN 5-296-00686-0

Альбом упражнений входит в комплект пособий по преодолению аграмматической формы дисграфии у детей младшего школьного возраста. Использование в работе материалов пособий позволит учителю-логопеду в течение года провести эффективную коррекционную работу и поможет отследить динамику состояния письменной речи ребенка.

Комплект пособий могут использовать в работе логопеды массовых и коррекционных школ, студенты дефектологических факультетов.

ББК 74.3

Автор и издательство благодарят мастерскую-студию «СИНЕРГИЯ»  
([sinergia-studio@mail.ru](mailto:sinergia-studio@mail.ru))  
и лично Юрия Петровича Боровского и Дмитрия Ивановича Петровского  
за помощь, оказанную в издании данной книги

Издатель — А.П. Казаков  
Редактор — Н.Е. Ильякова  
Корректор — О.А. Михайлова  
Иллюстрации — Д.Р. Кудряков, Н.В. Кулакова  
Обложка — Д.Р. Кудряков  
Оригинал-макет — Н.М. Кудрякова

ООО «Издательство ГНОМ и Д»  
Тел./факс: (495) 264-27-73. E-mail: [gnom\\_logoped@newmail.ru](mailto:gnom_logoped@newmail.ru)

Подписано в печать 14.10.2006. Формат 84x108/16. Печать офсетная.  
Объем — 3 п.л. Тираж 7 000 экз. Заказ № 1972.

Отпечатано по заказу ООО Агентство «Социальный проект» с готовых диапозитивов  
в ОАО «Московская типография №2». 129085, Москва, пр. Мира, 105. Тел.: 682-24-91.

ISBN 5-296-00686-0

© Мазанова Е.В., 2007  
© Оформление. Издательство ГНОМ и Д, 2007